

О тематическом выпуске

Право ребенка быть услышанным является одним из четырех главных принципов Конвенции о правах ребенка. Принятие мер по обеспечению реализации права ребенка быть заслушанным по всем затрагивающим его вопросам, равно как и права ребенка на то, чтобы его мнению уделялось должное внимание, является приоритетным обязательством государств, подписавших Конвенцию о правах ребенка.

В процессе развития понимания данного права возник термин «участие детей в принятии решений, затрагивающих их интересы», который является до сих пор одним из наиболее обсуждаемых и изучаемых понятий Конвенции о правах ребенка с момента ее принятия ООН в 1989 г.

В России сложилась необходимая правовая основа для того, чтобы «услышать» ребенка, обеспечить детское участие, однако практическая реализация этого принципа затруднена по причинам «презюпции незрелости ребенка», нарушения баланса заботы взрослых и детской активности, формализации практик детского участия, а также неразработанности форм и индикаторов оценки детского участия с учетом российского контекста.

Современная трактовка понятия права участия детей постоянно расширяется. Право каждого ребенка быть заслушанным должно осуществляться в самых разных обстоятельствах, в различном окружении и на разных уровнях, в которые попадают дети по мере своего взросления, развития и познания окружающего мира. Поэтому в План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021–2027 гг., объявленного Указом Президента в 2018 г., включено мероприятие «Расширение механизмов участия детей и подростков в принятии решений, затрагивающих их интересы, учета их мнения по вопросам в сфере детства на государственном, региональном и муниципальном уровнях». Планируется обучение детей, подростков техникам участия, а взрослых — умению «услышать». В результате такой целенаправленной политики ожидается участие детей, подростков и молодых людей в оценке реализации мер государственной политики в сфере защиты семьи и детей и мероприятий Плана, составление детского ежегодного Доклада о положении детей в России силами самих детей.

Поэтому так важно, что журнал «Комплексные исследования детства» приглашает к дискуссии по поводу участия детей в решении вопросов, затрагивающих их интересы, педагогов, психологов, социологов, юристов и других специалистов (теоретиков и практиков).

В тематический выпуск вошли статьи, подготовленные при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в рамках проектов № 19-011-00654 «Лестница детского участия: право детей на город, в котором они живут» и № 20-011-31374 «Подростково-молодежное волонтерство: путь к участию в принятии решений. Политико-правовой анализ».

Открывают выпуск две обзорные статьи, подготовленные по материалам зарубежных публикаций. Одна из них раскрывает особенности участия детей в решении городских вопросов. В ней авторы (Владимир Козлов, Александра Филипова) на примере трех европейских стран (Великобритании, Швеции, Нидерландов) и Австралии рассматривают проблемы включения детей в диалог с проектировщиками, архитекторами и урбанистами. Город на практике оказывается средой социального исключения детей. С одной стороны, дети в городе подвержены процессам институционализации и инсультации (помещению взрослыми в защищенные пространства), а с другой, имеют слишком мало возможностей для выражения собственного мнения. В статье обозначены некоторые трудности включения детей в процессы городского планирования и благоустройства, начиная с особенностей социально-психического развития детей и заканчивая стереотипами восприятия детей представителями муниципальной власти.

Вторая обзорная статья, подготовленная Леонасом Толвайшисом и Александрой Филиповой, выходит на проблему детско-молодежного участия в решении социально значимых вопросов через практики волонтерства. Тема волонтерства, активно разрабатываемая в нашей стране в последние годы, за рубежом начала развиваться раньше, поэтому сформировалась необходимая организационно-правовая основа, информационная база, соответствующие технологии и методы включения подростков и молодых людей. В представленном обзоре поднимаются проблемы

мотивации, принятия решений волонтерами, в т. ч. в чрезвычайных ситуациях, отдельно анализируются публикации, раскрывающие значение детско-молодежного волонтерства для формирования навыков и расширения возможностей участия в решении социально значимых задач.

Тему участия детей в принятии решений на уровне города продолжает статья Екатерины Скрыпниковой. Материалы экспертных интервью стали основой для выявления форм включения детей в городские процессы. Городская среда рассматривается как арена для социализации детей и подростков и проявления разных форм гражданской и социальной активностей. Как наиболее востребованная форма участия детей в жизни города описывается проектная деятельность. Другими опосредованными формами влияния детей на город обозначены школьное самоуправление, творческие мероприятия, детские общественные советы и др. Успешность детского участия определяется отношениями детей и взрослых, налаживанием партнерских взаимодействий.

Участие детей через творчество, а именно детский театр, раскрывается в статье автора из Нигерии Джинерии Окам (Chinyere L. Okam) и Абея Идебе (Abel Idebe). В качестве примера взят детский театральный проект Гомбе, в котором актерами выступают студенты государственного университета Гомбе и учащиеся пяти школ. Совместно ребята готовили выступление в одном из жанров — культурном танце, современном танце, драматическом спектакле. В рамках драматического спектакля были придуманы сюжетные линии, сфокусированные на защите прав ребенка. Детское участие проявилось на разных стадиях театрального действия, начиная от выбора сюжета и ролей и заканчивая обсуждением после финального выступления.

Еще один вид искусства — литература — и особенности изучения детского мнения по вопросам библиотечного обслуживания представлены в статье Елены Колосовой и Анны Софии Коняшкиной. Авторы анализируют возможности и ограничения использования различных методик (рисуночных методик, методики незаконченных предложений и др.) для работы с разными возрастными группами посетителей детских библиотек и приходят к выводу о том, «что в принятии решений о развитии библиотек особое внимание следует уделить именно голосам самих детей».

В публикации Алёны Высоцкой приведены предварительные результаты эмпирического исследования вовлеченности детей и подростков в решение вопросов, затрагивающих их интересы. В анкетировании приняли участие дети — жители трех регионов РФ (Новосибирской и Архангельской областей, а также Хабаровского края). От исследования детского участия в решении семейных, школьных и городских вопросов автор переходит к конструированию индекса детской вовлеченности, выделяя его низкие, средние и высокие значения.

Две заключительные статьи тематического выпуска посвящены социальной инклюзии, в т. ч. через выражение собственного мнения социально уязвимой группы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Татьяна Мелешко разбирает технологию кейс-менеджмента в рамках альтернативной опеки и анализирует особенности участия ребенка на всех ее стадиях. Носителями эмпирических данных выступили координаторы кейс-менеджмента и психологи — работники детских деревень городов Томилино, Каңдалакши, Пскова, Пушкина, а также сами дети — жители деревень в возрасте 10–17 лет. В статье Анастасии Стекольниковой приведены результаты исследования возможностей и специфических черт участия детей, оставшихся без попечения родителей, в решении разных повседневных вопросов, таких, например, как приобретение личных вещей, участие в досуговых мероприятиях и выбор форм внешкольной деятельности, уборка и другие бытовые вопросы. В ходе онлайн-фокус-групп и индивидуальных интервью дети-участники делились опытом выражения собственного мнения, трудностями, возникающими на этом пути, а также поддерживающими детское участие практиками.

В рубрике «Научная жизнь» тему детской вовлеченности продолжили обзор научного мероприятия и рецензия на учебное пособие соответствующей тематики.

Обзор всероссийской научно-практической онлайн-конференции с зарубежным участием «Вместе с детьми», подготовленный Татьяной Арчаковой и Эльвирой Гарифулиной, содержит подробное описание состоявшихся секций и резюме выступлений докладчиков — детей и взрослых. Особенностью научного мероприятия стало участие в нем детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приемных семей, детей, оставшихся без попечения родителей. Ребята получили возможность высказать свое мнение по поводу докладов, сделанных взрослыми, а также самим выступить с докладами.

Светлана Митрофанова подготовила рецензию на учебное пособие «Технологии вовлечения детей в решение вопросов, затрагивающих их интересы», созданное коллективом авторов в рамках разработки магистерской программы при поддержке Благотворительного фонда

Владимира Потанина. Рецензент отметила междисциплинарный характер пособия, его учебно-методическую и научную ценность, привлечение работ не только отечественных, но и зарубежных авторов.

Надеемся, что настоящий тематический выпуск станет стимулом к диалогу детей и взрослых, изменению позиции последних относительно важности высказывания собственного мнения ребенком и прислушивания к этому мнению взрослых, а также стимулом к междисциплинарному и комплексному взгляду на перспективы развития участвующего подхода в отечественной теории и его выхода на практику.

*Галина Владимировна Семья,
доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии МГППУ,
член Координационного совета при Правительстве Российской Федерации по проведению
в Российской Федерации Десятилетия детства и руководитель рабочей группы
«Ребенок и его право на семью» при Координационном совете;
сопредседатель Экспертного совета Комитета Госдумы по вопросам семьи, женщин и детей*

*Александра Геннадьевна Филипова,
доктор социологических наук, профессор департамента социальных наук ДВФУ,
старший научный сотрудник института детства РГПУ им. А. И. Герцена*