

УДК 316

DOI: 10.33910/2687-0223-2019-1-3-265-268

Основные направления изучения пространства современного детства в рамках конкурса квалификационных работ молодых исследователей

С. Н. Майорова-Щеглова¹, А. Ю. Губанова^{✉2}

¹ Российское общество социологов, 117218, Россия, г. Москва, ул. Кржижановского, д. 24/35, корп. 5

² Российская государственная детская библиотека, 119049, Россия, г. Москва, Калужская пл., д. 1, корп. 3

Сведения об авторах

Светлана Николаевна Майорова-Щеглова, SPIN-код: 8853-6817, Scopus Author ID: 57190566458, e-mail: sheglova-s@yandex.ru

Александра Юрьевна Губанова, SPIN-код: 5029-4195, ORCID: [0000-0002-5875-4070](https://orcid.org/0000-0002-5875-4070), e-mail: alexandra.gubanova@gmail.com

Для цитирования: Майорова-Щеглова, С. Н., Губанова, А. Ю. (2019) Основные направления изучения пространства современного детства в рамках конкурса квалификационных работ молодых исследователей. *Комплексные исследования детства*, т. 1, № 3, с. 265–268. DOI: 10.33910/2687-0223-2019-1-3-265-268

Получена 17 сентября 2019; принята 25 октября 2019.

Права: © Авторы (2019). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY-NC 4.0.

The main areas of research on the space of modern childhood in the framework of the young researchers' qualifying papers competition

S. N. Mayorova-Scheglova¹, A. Yu. Gubanova^{✉2}

¹ Russian Society of Sociologists, 24/35 Krzhizhanovskogo Str., Bldg 5, Moscow 117218, Russia

² Russian State Children's Library, 1 Kaluzhskaya Sqr., Bldg 3, Moscow 119049, Russia

Authors

Svetlana N. Mayorova-Scheglova, SPIN: 8853-6817, Scopus Author ID: 57190566458, e-mail: sheglova-s@yandex.ru

Alexandra Y. Gubanova, SPIN: 5029-4195, ORCID: [0000-0002-5875-4070](https://orcid.org/0000-0002-5875-4070), e-mail: alexandra.gubanova@gmail.com

For citation: Mayorova-Scheglova, S. N., Gubanova, A. Yu. (2019) The main areas of research on the space of modern childhood in the framework of the young researchers' qualifying papers competition. *Comprehensive Child Studies*, vol. 1, no. 3, pp. 265–268. DOI: 10.33910/2687-0223-2019-1-3-265-268

Received 17 September 2019; accepted 25 October 2019.

Copyright: © The Authors (2019). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY-NC License 4.0.

Уже 11 лет Исследовательский комитет Российского общества социологов «Социология детства» проводит Всероссийский конкурс выпускных, дипломных, бакалаврских квалификационных работ и магистерских диссертаций в области социологии детства.

Целью конкурса является выявление и профессиональная поддержка талантливых молодых специалистов в области социологии, социальной психологии, социальной педагогики, дошкольной педагогики и психологии и смежных специальностей, привлечение внимания к изучению основных проблем детства, к диагностике эффективности реализации социальной политики в интересах детей.

Организуя конкурс, мы выдвигали также и особые задачи. Мы надеялись, что эта деятельность будет способствовать становлению социальной активности самой студенческой молодежи, привлечет молодых людей к саморефлексии завершения ими детского возраста и периода взросления, к осознанию возможностей и прав детей в российском обществе. Можно сказать, что данную задачу конкурс выполняет, так как в нем за эти годы приняли участие более 150 молодых людей и девушек из более чем 40 вузов страны. Наиболее активными среди вузов оказались Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Череповецкий государственный университет и Российский государственный гуманитарный университет. Десятка лидеров по количеству присланных работ от вуза за 2009–2020 годы выглядит следующим образом:

1. Волгоградский государственный социально-педагогический университет
2. Череповецкий государственный университет
3. Российский государственный гуманитарный университет
4. Самарский государственный университет
5. Северо-Восточный государственный университет
6. Балашовский институт (филиал) Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского
7. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
8. Санкт-Петербургский государственный университет

9. Сибирский федеральный университет; Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева

10. Самарский национальный исследовательский университет им. академика С. П. Королева; Волгоградский государственный педагогический университет.

Анализ всех поданных за этот период работ показал, что более 40 % из них посвящены детям-дошкольникам, подростки изучаются в качестве целевой группы в 25 % работ, и в основном раскрываются аспекты подростковой девиации и аддиктивного поведения (Колосова 2016). Проблемы дошкольного детства в основном интересуют выпускники психологических и педагогических специальностей (порядка 60 % от всех работ).

Тематика работ достаточно разнообразна, однако представляется возможным выделить следующие крупные направления:

- дети и образование;
- мир детей в сложных жизненных ситуациях, нетипичное детство;
- благополучие детей в современном обществе;
- права детей и государственная политика в интересах детей;
- ребенок в высокотехнологичном обществе;
- роль современных (Интернет) и традиционных (СМИ) медиа в жизни современных детей;
- место и роль книги в жизни ребенка XX–XXI веков;
- участие детей в общественной жизни, роль детских объединений;
- дошкольное детство;
- детская субкультура и культура для детей;
- социальная специфика экономики детства, маркетинговые исследования рынка детских товаров и услуг;
- проблемы и трудности взросления в ранней юности;
- региональные отличия социального положения детей;
- дети и пространство (дворовое, школьное, образовательное, городское, сельское и др.).

Образовательное пространство традиционно входит в перечень тем, изучаемых в рамках подготовки выпускных квалификационных работ — общеобразовательные учреждения, среднее специальное (профессиональное) образование, дома культуры и творчества, библиотеки рассматриваются студентами и магистрантами (Гуркина, Колосова 2014). Эти работы, конечно, не претендуют на полноту и репрезентативность, исследования обычно носят локальный или точечный характер. Серьезным отличием рассуждений юных является общая тенденция фрагментарности изучаемых и представляемых данных — большинство работ носит мозаичный характер, который мы склонны считать в определенной степени особенностью жизненного мира студенчества и их подхода к подготовке научных «продуктов». Однако, поскольку они являются квалификационными работами, то проводятся с соблюдением методологии и методики подобных исследований. Фокус при подготовке материалов обычно направляется на доступное учебное заведение, школу; реже, но все же встречаются локусы города или региона (например, работа Натальи Николаевны Фалькиной «Художественная литература как средство формирования у дошкольников ценностного отношения к родному городу», Волгоградский государственный социально-педагогический университет).

Среди работ, направленных на изучение проблемных взаимодействий детей с окружающим их пространством, особо выделяется интерес молодых исследователей к острым проблемам адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот, выпускников детских домов и школ-интернатов, детей-мигрантов и др. Например, такова была работа, содержащая описание некоторых аспектов развития детей на специфических территориях (Александра Павловна Алентова, «Психологическое сопровождение подростков, проживавших на территории военных действий», Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы).

Несколько работ, представленных на конкурс, были посвящены изучению реального дворового пространства как важной части жизненного мира детей (Наталья Сергеевна Салтыкова, «Дворовая компания сверстников как микросреда формирования аддиктивного поведения подростков», Череповецкий государственный университет; Мария Сергеевна Черкасова, «Социальные функции дворового пространства в современном российском обществе», Российский государственный гуманитарный универ-

ситет). Особо выделим, что в ряде случаев был собран уникальный материал, получить который взрослым крайне сложно, ведь сами исследователи достигают откровенности, доверительности общения с детьми, так как сами ненамного старше своих респондентов.

В последние годы (работы 2017–2019 гг.) студенты и магистранты больше внимания стали уделять вопросам исследования пространства детства. Специфика вузовского образования приводит к преимущественному изучению аспектов урбанизации. Однако, мы хотим отметить несколько интересных работ, сфокусированных на проблемах детства в сельских территориях или на сравнении городского и сельского детства (Алексей Сергеевич Федоров, «Отношение детей к занятиям спортом в сельской местности (на примере Хворостянского района Самарской области)», Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева; Лариса Алексеевна Погребняк, «Особенности проявлений самостоятельности у городских и сельских дошкольников», Московский государственный психолого-педагогический университет). В работах встречались обобщения, статистические и количественные показатели, претендующие на обоснование специализации пространств благополучного и неблагополучного детства.

Ожидаемо, что большинство авторских студенческих исследований проводятся с помощью традиционного метода — анкетирования детей; однако, эксперты всегда особо отмечают работы, где используются мягкие методы (интервью-игры, рисуночные методики) и особенно методики, где сами дети выступают со-участниками, со-исследователями. Например, в 2015 году призовое место заняла такая инновационная по примененным методам работа Евгении Алексеевны Штифановой «Роль информационных технологий и гаджетов в социализации детей начального школьного возраста в малом городе (на примере г. Медногорск Оренбургской обл.)», Самарский государственный университет (Митрофанова, Штифанова 2015). Применение таких методов может повысить практическую эффективность социологических исследований детства.

Проведенный краткий анализ дал нам возможность сделать очень важный вывод. Проявленный интерес к проблематике пространства — свидетельство постепенного расширения элементов социогеографического подхода в междисциплинарных науках о детстве. Данная тема является одной из самых перспективных в развитии социологии детства и молодежи, и мы надеемся, что интерес моло-

дых исследователей к этой теме не иссякнет, и в будущем, занимаясь профессиональной деятельностью, они поймут, как важно применять мультидисциплинарные стратегии изучения пространства детства и информировать взрослый мир, политиков, родителей, педагогов. Например, при анализе моделей детско-родительских отношений, практик развития детей в дошкольном и школьном образовании сегодня студентами используются уже культурологические и экономические характеристики, но, к сожалению, совершенно выпадают из рассмотрения аспекты, напрямую связанные с реальным пространством: протяженность, ресурсы, рельеф и др. Мы надеемся, что пространственная проблематика будет распространяться (здесь табулогия применена нами намерено), и наиболее перспективными нам представляются следующие направления:

- использование пространственных, природных и социальных ресурсов в сфере образования, досуга, питания, профориентации детей;
- особенности обустройства детской инфраструктуры на разных территориях с учетом геоприродного и социоэкономического факторов;
- становление экологической культуры детей, проживающих на разных территориях (навыки природопользования в играх, манипуляциях, практиках взросления).

Мы надеемся, что преподаватели вузов будут активнее агитировать будущих выпускников к подготовке выпускных квалификационных междисциплинарных работ в этой сфере.

Литература

- Гуркина, О. А., Колосова, Е. А. (2014) Конкурс дипломных работ и магистерских диссертаций в области социологии детства. *Социологические исследования*, № 2 (358), с. 144–145.
- Колосова, Е. А. (2016) Основные исследовательские направления изучения дошкольного детства: социологический анализ. *Детский сад: теория и практика*, № 1, с. 108–112.
- Митрофанова, С. Ю., Штифанова, Е. А. (2015) Роль информационных технологий и гаджетов в социализации детей. *Экономика и социология*, № 1 (25), с. 18–24.

References

- Gurkina, O. A., Kolosova, E. A. (2014) Konkurs diplomnykh работ i masterskikh dissertatsij v oblasti sotsiologii detstva [Competition of dissertations and master's theses in the field of childhood sociology]. *Sotsiologicheskie issledovaniya — Sociological Studies*, no. 2 (358), pp. 144–145. (In Russian)
- Kolosova, E. A. (2016) Osnovnye issledovatel'skie napravleniya izucheniya doshkol'nogo detstva: sotsiologicheskij analiz [The main research directions in the study of preschool childhood: A sociological analysis]. *Detskij sad: teoriya i praktika*, no. 1, pp. 108–112. (In Russian)
- Mitrofanova, S. Yu., Shtifanova, E. A. (2015) Rol' informatsionnykh tekhnologij i gadzhetov v sotsializatsii detej [Role of information technology and gadgets in the socialization of children]. *Ekonomika i sotsiologiya*, no. 1 (25), pp. 18–24. (In Russian)