

УДК 316

DOI: 10.33910/2687-0223-2019-1-3-212-219

## Стратегии воспитания безопасности детей в городском пространстве: социологический анализ родительских практик поведения

Е. А. Колосова<sup>1</sup>, А. С. В. Коняшкина<sup>✉2</sup>

<sup>1</sup> Российский государственный гуманитарный университет,  
125993, Россия, г. Москва, Миусская пл., д. 6

<sup>2</sup> Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России,  
Одинцовский филиал, 143007, Россия, г. Одинцово, ул. Ново-Спортивная, д. 3

### Сведения об авторах

Елена Андреевна Колосова,  
SPIN: 7869-0324,  
Scopus AuthorID: 57202980926,  
ORCID: 0000-0003-1183-0766,  
e-mail: [the\\_shmiga@mail.ru](mailto:the_shmiga@mail.ru)

Анна София Владимировна  
Коняшкина, SPIN: 9081-1018,  
e-mail: [ansofikon@yandex.ru](mailto:ansofikon@yandex.ru)

### Для цитирования:

Колосова, Е. А.,  
Коняшкина, А. С. В. (2019)  
Стратегии воспитания  
безопасности детей  
в городском пространстве:  
социологический анализ  
родительских практик поведения.  
*Комплексные исследования  
детства*, т. 1, № 3, с. 212–219.  
DOI: 10.33910/2687-0223-2019-1-  
3-212-219

Получена 17 сентября 2019;  
прошла рецензирование  
21 октября 2019;  
принята 23 октября 2019.

**Права:** © Авторы (2019).  
Опубликовано Российским  
государственным педагогическим  
университетом им. А. И. Герцена.  
Открытый доступ на условиях  
лицензии CC BY-NC 4.0.

**Аннотация.** В статье рассмотрены родительские практики обеспечения безопасности детей в городском пространстве. Город рассматривается в контексте постоянного повышения рискогенности, появления новых сценариев пространственного развития, новых коммуникативных возможностей. В качестве эмпирической базы была выбрана частная школа города Краснодара «Альтернатива». Были опрошены родители учащихся 5–11-х классов. Проведенное исследование позволило выявить четыре базовые стратегии безопасности детей и практики, которые реализуют родители для обеспечения безопасности своих детей в городском пространстве. В целях изучения представлений о стратегиях и практиках безопасности детей в городском пространстве проанализированы нормы, мотивы, установки, тактики родителей. По итогам исследования сделан вывод, что родители учеников частной общеобразовательной школы преимущественно в своей деятельности по воспитанию безопасности своего ребенка используют стратегию профилактики. Стратегия профилактики включает такие практики как беседа с ребенком, проведение в школах классных часов, тренингов, участие в разного рода мероприятиях. Недостаточную готовность к безопасному поведению демонстрируют многие школьники, особенно жители больших городов. У них наблюдается недостаточная развитость самосохранительных практик и тактик поведения, включающих анализ окружающей обстановки, а также прогнозирования возможных последствий собственного поведения. Отсутствие собственного опыта приводит к тому, что практически любая ситуация, с которой ребенок ежедневно сталкивается в городском пространстве, может стать для него опасной. Родители постоянно ужесточают нормы безопасности, пытаются ввести тотальный контроль за сохранностью жизни своего ребенка, этому активно способствуют технологические разработки, обеспечивающие постоянную связь с детьми. Реализуя стратегию запрета, родители пытаются минимизировать собственные страхи и активно используют запрещающие практики (здесь не выходить гулять, меньше сидеть за компьютером и т. д.). Такого рода стратегия мешает нормальному развитию ребенка и активному познанию окружающего мира. Современное родительство постепенно переходит к стратегии профилактики, включающей тесную коммуникацию между родителями и детьми в условиях частной школы.

**Ключевые слова:** дети, детская безопасность, стратегии, практики, детское воспитание, устойчивость, принципы управления.

# Strategies of education in child safety in an urban space: Sociological analysis of parental behaviour practices

E. A. Kolosova<sup>✉1</sup>, A. S. V. Konyashkina<sup>✉2</sup>

<sup>1</sup> Russian State University for the Humanities, 6 Miusskaya Sq., Moscow 125993, Russia

<sup>2</sup> Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, Odintsovo Branch, 3 Novo-Sportivnaya Str., Odintsovo 143007, Russia

## Authors

Elena A. Kolosova,  
SPIN: 7869-0324,  
Scopus AuthorID: 57202980926,  
ORCID: 0000-0003-1183-0766,  
e-mail: [the\\_shmiga@mail.ru](mailto:the_shmiga@mail.ru)

Anna Sofia V. Konyashkina,  
SPIN: 9081-1018,  
e-mail: [ansofikon@yandex.ru](mailto:ansofikon@yandex.ru)

**For citation:** Kolosova, E. A.,  
Konyashkina, A. S. V. (2019)  
Strategies of education in child  
safety in an urban space:  
Sociological analysis of parental  
behaviour practices.  
*Comprehensive Child Studies*,  
vol. 1, no. 3, pp. 212–219.  
DOI: 10.33910/2687-0223-2019-1-  
3-212-219

**Received** 17 September 2019;  
reviewed 21 October 2019;  
accepted 23 October 2019.

**Copyright:** © The Authors (2019).  
Published by Herzen State  
Pedagogical University of Russia.  
Open access under CC BY-NC  
License 4.0.

**Abstract.** The paper focuses on parental practices used to ensure the child safety in urban spaces. The city is viewed as an increasingly dangerous environment, a complex social space that provides and requires new communication patterns and social scenarios. The “Alternative” private school in the city of Krasnodar was chosen as an empirical base for the study, and parents of middle- and high-school students (grades 5–11) were interviewed for the purposes of the current research. The study identified four main child safety strategies and practices that parents implement to ensure the safety of their children in an urban space. In order to study the perceptions of strategies and practices aimed at ensuring the children’s safety in an urban environment, the researchers analysed the motives, attitudes and tactics of the parents. The results of the study suggest that the parents mainly use prevention strategies in their activities to educate their children on safety. The prevention strategies include such practices as having talks with the children, organising class meetings and training sessions at school, and participating in various educational activities. However, many schoolchildren, especially those who reside in large urban areas, appear to lack the necessary attitudes and motives that comprise safe behaviour. They demonstrate underdeveloped self-preservation behaviour tactics, including a low ability to analyse the environment and to foresee the consequences of their actions. A lack of life experience results in almost any situation a child faces daily in an urban space becoming potentially dangerous for them. Parents continuously increase safety standards and try to exercise total control over their child’s safety, which can be actively facilitated by modern technological developments which provide for constant communication with children. By implementing the prohibition strategy, parents try to calm their own fears and anxieties for their children’s safety while actively applying prohibiting practices (i. e. not allowing the child to visit certain places, limiting the time the child may spend on the computer, etc.). This kind of strategy interferes with the normal development of the child and with their gaining personal experience of the environment. Modern parenting is gradually shifting towards a prevention strategy that includes close communication between parents and children in a private school setting.

**Keywords:** children, child safety, strategies, practices, child rearing, sustainability, management principles.

## Введение

Преимущества городского проживания очевидны: сельчане обычно имеют более низкий уровень доходов и возможностей дополнительного заработка, а город притягивает их гарантиями постоянной занятости, широким полем досуговой деятельности и выбором образовательных учреждений. Российские города не исключение.

Местом повседневного соприкосновения детского и взрослого миров чаще всего является именно городская среда. При этом, по мнению экспертов, социологическое изучение городской

среды детства связано с его сегментированием, выделением публичных (общественных) и частных территорий (Филипова 2016).

Темп современной городской жизни диктует рост интенсивности и разнообразия рискогенных факторов. Риск становится нормой современного существования, несущей тотально деструктивную нагрузку на городское сообщество. Общество урбанизирует, продуцируя новые виды рисков, что всё больше расшатывает стабильность уклада жизни городских жителей. Все стороны социальной жизни сопровождаются риском. В условиях постоянной оценки рискогенности

ситуаций современное общество функционально становится обществом высокого риска.

Городской житель независимо от возраста постоянно попадает в рискованные ситуации, даже является их инициатором. В условиях «общества высокого риска» современный ребенок вынужден выбирать подходящие стратегии поведения для выживания в таких условиях. Взрослым же приходится разрабатывать своеобразный механизм адаптации детей к рискованным условиям жизни и минимизировать последствия рисков.

Современный город предстает перед жителями во всем многообразии социальных сцен, сценариев пространственного развития, специфичных линий коммуникаций. В этом контексте город бросает вызов всем возрастным группам социума. Взрослым горожанам приходится поспевать за динамичностью и изменчивостью среды, принимать ее насыщенность другими субъектами, склонными к девиациям, способными разрушить хрупкий мир благополучия семьи. А детям приходится разрешать сложные жизненные задачи, при том что они еще не обладают навыками взаимодействий на вновь появляющихся специфичных социальных площадках городского пространства.

Таким образом, можно прийти к выводу, что детская безопасность — это система правил, норм, обеспечивающая охрану и здоровье детей, где бы они ни находились (в школе, дома, в городе). Безопасность обеспечивается в первую очередь взрослыми, несущими ответственность за детей.

### Методология и методы

В литературе преимущественно описываются некоторые принципы обучения безопасности жизнедеятельности и валеологического воспитания, касающегося физического, нравственного и духовного здоровья человека, однако данные принципы не раскрывают специфические закономерности воспитания культуры безопасности. В связи с этим очевидна необходимость исследования культуры безопасности школьников в учебном процессе с точки зрения закономерностей воспитания подрастающего поколения (Антюхин, Сулла 1997; Авдеева, Князева, Стеркина 2005; Бабенкова 2003).

Теоретические основы проведенного исследования опираются на работы г. В. Солдатовой, Е. И. Рассказовой «Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей», В. Сатир «Как строить себя и свою семью», П. Статмен «Безопасность вашего ребенка» (Солдатова, Рассказова 2014;

Сатир 1992; Статмен 2004). Методом сбора данных был выбран анкетный опрос, проведенный в апреле 2018 г. в ЧОУ СОШ «Альтернатива» города Краснодара. Респонденты — родители учащихся 5–11-х классов школы (N = 67). Контингент школы составляет всего 157 учеников. В средней и старшей школе учится половина школьников (около 80). Такое количество учащихся определило целевую группу исследования и полученные данные. 98,5 % родителей, принявших участие в опросе, имеют высшее образование. Большинство детей воспитываются в полных семьях, по словам родителей — 86,5 %, что положительно сказывается на психологическом состоянии ребенка, самоощущении безопасности.

### Результаты исследования

Процесс формирования безопасности ребенка весьма трудоемкий. Родители преимущественно используют те стратегии и практики, которые были заложены в процессе их собственного воспитания. Основные типы стратегий родительского поведения по обеспечению безопасности собственного ребенка можно свести к четырем базовым:

- запрет, категоричность родителя в вопросах безопасности, полный и частичный запрет;
- профилактика, т. е. умение договариваться и найти правильный подход к ребенку;
- ознакомление в соответствии с потребностями и особенностями ребенка; данная стратегия ненавязчива и недирективна, а ее дисциплинарные методы скорее поддерживающие, нежели наказывающие; чаще настроена на успех ребенка в социуме не за счет жесткого соблюдения правил, а за счет умения находить контакт, быть социально ответственным и независимым в суждениях и поступках, эта стратегия хорошо поддерживает автономию и принятие решений ребенком;
- стратегия отстранения, т. е. родитель не следит за безопасностью своего ребенка; это может быть связано с тем, что родитель считает, что ребенок сам справится со своей безопасностью и не станет создавать ему ненужных проблем.

В литературе также встречаются такие практики обеспечения безопасности ребенка: формирование у детей четких позиций восприятия окружающего мира, роли государства в нем;

Табл. 1. Понятие безопасности ребенка, %

Формулировки понятия	%
Безопасность — это формирование у детей представлений о социальных нормах, ценностях и правилах	13,4
Безопасность — это формирование у детей представлений о своеобразии и изменении окружающей среды	52,3
Безопасность — повторение и закрепление у ребенка определенных правил поведения	34,3
Всего	100

формирование чувства ответственности за свои поступки; привитие ценности семейных отношений; развитие системы социальных и межличностных отношений и общения детей; удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов ребенка, детской любознательности и исследовательской активности; творческие способности детей; воспитание у детей толерантности; развитие у детей идентичности (гражданской, этнической и гендерной); формирование здоровых представлений о сексуальной жизни человека, эмоционально-личностное развитие детей (Марчук, Пестова, Дильмиева 2014).

Чтобы иметь представление о стратегиях и практиках безопасности детей в городском пространстве, необходимо проанализировать нормы, мотивы, установки, тактики родителей.

В настоящем исследовании приняли участие родители, имеющие в большинстве случаев одного ребенка (64,2 %), двух детей — 28,4 %, больше трех — 7,5 %.

Отвечая на вопрос о том, кто должен формировать у ребенка представления о безопасности, 86,6 % опрошенных посчитали, что это должны делать родители, так как именно они гораздо чаще находятся с ребенком. 71,6 % опрошенных указали, что эти функции закреплены за учителем, поскольку родители доверяют педагогу ребенка на полный день и рассчитывают, что безопасность для него на первом месте. Помимо уроков, дети выходят на прогулку на территории школы под присмотром учителя, они в течение дня находятся под его постоянным присмотром. Существует система продленного дня, где ребенок может находиться до 19:00, если родители не имеют возможности забрать ребенка домой раньше.

31,3 % родителей отметили книги, в которых содержится информация соответствующей тематики. В школе «Альтернатива» города Краснодара родители активно читают с детьми, в том числе такую литературу, где наглядно по-

строена простая практическая методика обучения ребенка правилам безопасности.

Незначительное количество родителей отметили роль средств массовой информации и социальных сетей.

Для изучения степени осведомленности родителей был задан вопрос о том, что они понимают под безопасностью ребенка. 52,2 % ответили, что это ограничение представлений детей о своеобразии и изменении окружающей среды. Такой выбор вызван главным образом тем, что чаще всего родители из-за нехватки времени не желают объяснять ребенку, почему тот или иной объект опасен для его здоровья, прибегая к более быстрому ответу путем запретов. Но не во всех ситуациях данный способ обеспечения безопасности действенен, так как родитель должен постараться оценить ситуацию и найти время, чтобы поговорить с ребенком, когда тот действительно готов выслушать. Четкое, логичное построение разговора с ребенком помогает ему осознать свою принадлежность к обществу, пересмотреть свои ошибки и ответить на главный вопрос, что же такое безопасность.

Более ответственные родители (34,3 %) — те, кто достаточно изучил вопросы воспитания детей, — ответили, что формируют у ребенка представления о правилах поведения, пытаются учитывать их мнение и открыто вести диалог. Это и называется стратегией родителя, когда он четко имеет перед собой план и старается следовать ему (см. табл. 1).

Следующий блок вопросов был направлен на выявление влияния родителей на безопасность собственного ребенка, а именно попадание ребенка в опасную ситуацию в различных местах, степень готовности ребенка справиться с опасными ситуациями, формирование представлений о безопасности. Все эти компоненты являются составляющими различных стратегий родителей, так как иллюстрируют конкретные цели, которые взрослые ставят перед собой для обучения ребенка безопасности.

Табл. 2. Степень влияния на безопасность ребенка, %

	Сильно влияет	Немного влияет	Не влияет	Всего
Собственные установки, мировоззрение	83,6	13,5	2,9	100
Родительская семья	68,7	25,4	5,9	100
Мнения друзей, знакомых	17,9	58,2	23,9	100
Фильмы, книги	35,8	49,3	14,9	100
Телевидение	19,4	31,3	49,3	100
Интернет	3,9	31,8	64,3	100
Социальные сети	8,3	24,5	67,2	100

По ответам большинства респондентов (см. табл. 2), они отдают предпочтение в безопасности своего ребенка собственным установкам (83,6 %) и родительской семье (68,6 %). Имеющиеся у взрослых собственные установки говорят о том, что используемые ими приемы воспитания основываются на их жизненном опыте. Соответственно, для родителей также немаловажную роль играет собственная родительская семья, где они в большинстве своем получили первичные навыки воспитания.

При этом родители считают, что социальные сети, телевидение, интернет — не те источники информации, с помощью которых ребенок может быть в безопасности, а также обучиться ей. Риски, с которыми дети могут столкнуться в интернете и по телевидению, имеют свою специфику (Губанова 2016), однако они не менее значимы, нежели опасности реального мира, прежде всего потому, что у некоторого контингента детей младшего и среднего школьного возраста пока нет четкого разделения между жизнью, отношениями и связями в онлайн и офлайн, тогда как более старшие дети уже владеют навыками определять эту грань, но не во всех случаях.

Роль книг и фильмов в самообразовании детей родителями оценивается достаточно высоко. Развивающую литературу и обучающие фильмы для семейного просмотра отмечают 85,1 % родителей. Начиная с 2013 г. на всероссийском уровне фиксировалось возрастание роли старшего поколения в семейном чтении практически в 2 раза. Читательские практики семейного чтения включают рекомендации о том, что почитать, обсуждение прочитанного с детьми. Роль собеседника, равно как и советчика в выборе книг, традиционно принадлежит матери, бабушке. Контроль над поведением и санкции за непослушание возлагаются

в большинстве семей на плечи отца. Контролирующая функция отца растет соразмерно процессу взросления ребенка. Именно семья дает возможность литературной социализации ребенка через доступные к прочтению детские произведения. Своя домашняя библиотека есть у более 90 % российских детей (Колосова 2015).

В основном родители знакомят детей с базовыми знаниями безопасного поведения внутри и вне дома. Сознательные родители обеспокоены безопасностью пребывания их детей в образовательных учреждениях, в профильных организациях дополнительного образования. Обладая знаниями безопасного поведения, родителям нужно научить ребенка применять эти правила ежедневно в рамках проблемной ситуации, выработать у него навыки самозащиты в критических условиях. Это и называется стратегией родителя, когда он четко имеет перед собой план и старается следовать ему.

Большая часть родителей (63 %) при формировании безопасного поведения своего ребенка чаще всего используют стратегию «прямых запретов». Меньше половины родителей (37 %) стараются объяснить и понимают, что только с помощью запретов невозможно изменить поступки детей, при этом можно потерять доверие ребенка, что также небезопасно. Таким образом, многие родители пребывают в уверенности, что если ребенок делает наперекор, то это непременно плохо, и любые попытки детского неповиновения вызывают приступы родительского гнева: им легче запретить, нежели чем провести беседу.

Несмотря на запреты и полный контроль за безопасностью ребенка, родитель всегда пытается щедро вознаградить и поощрить его за соблюдение мер безопасности (так ответили 85 % опрошенных). Родитель хочет, чтобы его ребенок понимал, как нужно себя вести,

Табл. 3. Основные стратегии и практики родительского поведения

Стратегии безопасности ребенка	Практики безопасности ребенка
Запрет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за каждым шагом</li> <li>2. Нельзя, отойди, не трогай</li> <li>3. Жесткая дисциплина</li> </ol>
Профилактика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить тренинги по формированию уверенного поведения, умения общаться</li> <li>2. Проводить беседы дома, классные часы в школе</li> <li>3. Мотивировать детей к самопознанию, самообучению безопасности</li> <li>4. Подавать пример, участвуя в мероприятиях о безопасности ребенка</li> </ol>
Ознакомление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичные знания о безопасности</li> <li>2. Чтение необходимой литературы с детства</li> <li>3. Обучение толерантности, воспитанности</li> </ol>
Отстранение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие контроля за безопасностью ребенка</li> <li>2. Перекалывание обязанностей по воспитанию</li> </ol>

различал грань между реальностью и играми, прокладывал дорогу во взрослую жизнь и начинал нести ответственность за поступки. В данном случае поощрение — это метод, который наиболее четко формирует у ребенка правильное восприятие собственной безопасности и окружающей ситуации.

Родителям был задан вопрос об их включенности в разного рода мероприятия, где можно получить консультативную помощь и обеспечение необходимыми навыками безопасности ребенка.

85 % респондентов считают, что в школе нужно проводить специально организованные занятия с детьми по вопросам безопасности в детском учреждении (классные часы, тренинги, беседы). Это вызвано тем, что родители, отдавая ребенка в школу, понимают, что ему практически не избежать попадания в различные чрезвычайные ситуации в условиях учебного процесса. Доверяя школе, они надеются на компетентность педагога, в том числе и в вопросах воспитания безопасности.

Вероятно, эти же 85 % родителей отмечают, что готовы принять участие в мероприятиях по безопасности ребенка даже за пределами школы. В школе активно приветствуется политика «родитель — ребенок — досуг», где родители и дети занимаются внеурочной деятельностью и представляют их на мероприятиях в школе, пытаясь заинтересовать окружающих.

Родители стараются создать все благоприятные условия для безопасности своего ребенка, отдав их в школу полного дня; многие родители предлагают свои идеи о том, какие провести мероприятия, разрабатывают концепты этих мероприятий и проводят их с детьми в классе, пытаясь побудить ребенка к обучению безопасности, обучаясь вместе с ним. Родитель заинтересован в безопасности своего ребенка.

Стратегия — это то, что устоялось, базовая концепция, которую родитель реализует (применяет) по отношению к своему ребенку; практики же могут быть изменчивы и с развитием общества могут создаваться новые (см. табл. 3).

Главным образом, самые первые знания дети получают именно от родителей, поскольку именно они понимают, что нужно ребенку, а что — нет.

По итогам проведенного исследования можно сделать вывод, что родители учеников частного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Альтернатива» в своей деятельности по воспитанию безопасности своего ребенка преимущественно используют стратегию профилактики, в которую включены такие практики, как беседа с ребенком, проведение в школах классных часов, тренингов, участие в разного рода мероприятиях. Крайне редко опрошенные родители придерживаются стратегии запрета и ознакомления, хотя и прибегают к разного рода запретам, считая, что делают это во благо своего ребенка. Построение грамотного, логичного разговора и объяснение,

почему эта тема так волнует родителей, позволит ребенку более осознанно относиться к собственной безопасности.

### Заключение

Безопасность ребенка всегда была актуальной темой для обсуждения, но поскольку сейчас участились случаи попадания детей в чрезвычайные ситуации, данная тема приобретает новое звучание. Экологические катастрофы, рост преступности, террористические угрозы и непрекращающиеся военные конфликты на определенных территориях, а также различные социальные и экономические проблемы современного общества, сказываются на обстановке, складывающейся вокруг обеспечения безопасности современных детей.

Отсутствие собственного опыта у ребенка приводит к тому, что практически любая ситуация, с которой он ежедневно сталкивается в городском пространстве, может стать для него опасной. У многих школьников, особенно жителей больших городов, наблюдается недостаточная готовность к безопасному поведению, недостаточно развиты самосохранительные практики и тактики, включающие анализ окру-

жающей обстановки, а также прогнозирование возможных последствий собственного поведения.

Родители постоянно ужесточают нормы безопасности, пытаются ввести тотальный контроль за сохранностью жизни своего ребенка; этому активно способствуют технологические разработки, обеспечивающие постоянную связь с детьми. Реализуя стратегию запрета, родители пытаются минимизировать собственные страхи и активно используют запрещающие практики (здесь не выходить гулять, меньше сидеть за компьютером и т. д.). Такого рода стратегия мешает нормальному развитию ребенка и активному познанию окружающего мира.

Однако, с уверенностью можно говорить о набирающей популярность стратегии профилактики, включающей тесную коммуникацию между родителями и детьми. Такого рода стратегия наиболее успешно реализована в условиях частной школы, где вся образовательная деятельность направлена на взаимодействие школы, ребенка и родителя, и весь учебный процесс построен исходя из желаний и возможностей родительского сообщества, готовых платить за собственное спокойствие и безопасность своих детей.

### Литература

- Авдеева, Н. Н., Князева, О. Л., Стеркина, Р. Б. (2005) *Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста*. СПб.: Детство-Пресс, 133 с.
- Антюхин, Э., Сулла, М. (1997) Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности. *Основы безопасности жизни*, № 5, с. 34–37.
- Бабенкова, Е. А. (2003) *Как помочь детям стать здоровыми*. М.: АСТ: Астрель, 206 с.
- Губанова, А. Ю. (2016) Электронный контент для детей: риски или новые возможности. *Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение»*, № 2 (4), с. 92–98.
- Колосова, Е. А. (2015) Чтение российских детей и подростков в трансформирующемся обществе. *Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение»*, № 7 (150), с. 123–130.
- Марчук, Н. Ю., Пестова, И. В., Дильмиева, Т. Р. (2014) *Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков*. Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», 52 с.
- Сатир, В. (1992) *Как строить себя и свою семью*. М.: Педагогика-пресс, 190 с.
- Солдатова, Г. У., Рассказова, Е. И. (2014) Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей. *Национальный психологический журнал*, № 2 (14), с. 27–33. DOI: 10.11621/npj.2014.0204
- Статмен, П. (2004) *Безопасность вашего ребенка: как воспитать уверенных и осторожных детей*. Екатеринбург: У-Фактория, 272 с.
- Филипова, А. Г. (2016) Общественные пространства и дети: Владивосток vs Хабаровск. *Вестник Института социологии*, № 1 (16), с. 27–42.

### References

- Antyukhin, E., Sulla, M. (1997) Kontseptsiya vospitaniya bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti [Concept of life safety education]. *Osnovy bezopasnosti zhizni*, no. 5, pp. 34–37. (In Russian)
- Avdeeva, N. N., Knyazeva, O. L., Sterkina, R. B. (2009) *Bezopasnost': uchebno-metodicheskoe posobie po osnovam bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti detej starshego doshkol'nogo vozrasta* [Safety: A tutorial on the basics of the health and safety of children of senior preschool age]. Saint Petersburg: Detstvo-press Publ., 133 p. (In Russian)

- Babenkova, E. A. (2003) *Kak pomoch' detyam stat' zdorovymi [How to help children become healthy]*. Moscow: AST: Astrel' Publ., 206 p. (In Russian)
- Filipova, A. G. (2016) Obshchestvennye prostranstva i deti: Vladivostok vs Khabarovsk [Social spaces and children: Vladivostok vs Khabarovsk]. *Vestnik instituta sotsiologii — Bulletin of the Institute of Sociology*, no. 1 (16), pp. 27–42. (In Russian)
- Gubanova, A. Yu. (2016) Elektronnyj kontent dlya detej: riski ili novye vozmozhnosti [Electronic content for children: Risks or new opportunities]. *Vestnik RGGU. Seriya "Filosofiya. Sotsiologiya. Iskusstvovedenie" — RSUH/RGGU Bulletin. Series Philosophy. Social Studies. Art Studies*, no. 2 (4), pp. 92–98. (In Russian)
- Kolosova, E. A. (2015) Chtenie rossijskikh detej i podrostkov v transformiruyushchemsya obshchestve [Reading of Russian children and teenagers in transforming society]. *Vestnik RGGU. Seriya "Filosofiya. Sotsiologiya. Iskusstvovedenie" — RSUH/RGGU Bulletin. Series Philosophy. Social Studies. Art Studies*, no. 7 (150), pp. 123–130. (In Russian)
- Marchuk, N. Yu., Pestova, I. V., Dil'mieva, T. R. (2014) *Metodicheskie materialy po voprosam formirovaniya navykov bezopasnogo povedeniya u detej i podrostkov [Guidance materials on the development of safe behavior skills of children and teenagers]*. Yekaterinburg: GBOU SO TsPPRiK "Lado" Publ., 52 p. (In Russian)
- Satir, V. (1992) *Kak stroit' sebya i svoyu sem'yu [How to build yourself and your family]*. Moscow: Pedagogika-press Publ., 190 p. (In Russian)
- Soldatova, G. V., Rasskazova, E. I. (2014) Psikhologicheskie modeli tsifrovoj kompetentnosti rossijskikh podrostkov i roditel'ej [Psychological models of digital competence in Russian adolescents and parents]. *Natsional'nyj psikhologicheskij zhurnal — National Psychological Journal*, no. 2 (14), pp. 27–33. DOI: 10.11621/npj.2014.0204 (In Russian)
- Statmen, P. (2004) *Bezopasnost' vashego rebenka: kak vospitat' uverennykh i ostorozhnykh detej [Your child's safety: How to raise confident and careful children]*. Yekaterinburg: U-Faktoriya Publ., 272 p. (In Russian)