



Check for updates

Статьи

УДК 37.377.8

EDN XQTWFO

<https://doi.org/10.33910/2687-0223-2026-8-1-14-25>

Разработка учебно-методического комплекса для реализации профильных дисциплин и модулей новой образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

А. Г. Гогоберидзе¹, О. В. Солнцева ✉¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Сведения об авторах

Гогоберидзе Александра Гививна,
SPIN-код: 9922-6122,
Scopus AuthorID: 57202914646,
ResearcherID: M-9768-2016,
ORCID: 0000-0002-5374-632X,
e-mail: agg1868@gmail.com

Солнцева Ольга Викторовна, SPIN-код: 1271-8793, ORCID: 0000-0002-3484-0783, e-mail: solnolv@yandex.ru

Для цитирования:

Гогоберидзе, А. Г., Солнцева, О. В. (2026) Разработка учебно-методического комплекса для реализации профильных дисциплин и модулей новой образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Комплексные исследования детства, т. 8, № 1, с. 14–25. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2026-8-1-14-25> EDN XQTWFO

Получена 11 января 2026, прошла рецензирование 19 февраля 2026, принята 19 февраля 2026.

Финансирование: Проект «Разработка учебно-методического комплекса для реализации профильных дисциплин и модулей новой образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (внутренний грант РГПУ им. А. И. Герцена (УМО новых образовательных программ)).

Права: © А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева (2026).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY 4.0.

Аннотация. Раскрываются особенности профессиональной компетентности современного педагога дошкольного образования, дано историко-ретроспективное обоснование подходов к разработке учебно-методического комплекса для реализации профессиональных дисциплин и модулей при реализации образовательной программы среднего профессионального образования. Представлена структура учебно-методического комплекса и показано содержательное наполнение на примере ведущей дисциплины «Дошкольная педагогика».

Статья подготовлена в рамках внутреннего гранта для разработки учебно-методического обеспечения новых образовательных программ научно-педагогическими работниками РГПУ им. А. И. Герцена «Разработка учебно-методического комплекса для реализации профильных дисциплин и модулей новой образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

Показано, что профессиональная деятельность современного педагога дошкольного образования, ориентированная на развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни, требует нового качества подготовки специалиста. В РГПУ им. А. И. Герцена, имеющем более чем вековые традиции подготовки кадров для системы дошкольного образования (начиная с Педагогического института дошкольного образования, основанного в 1918 г.), ведется системная научно-практическая разработка данной проблемы. Ключевым показателем качества подготовки выступает профессиональная компетентность как интегральная характеристика способности решать профессиональные задачи.

С 2023 года в университете реализуется образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Важнейшей научно-методической задачей стала разработка учебно-методического комплекса для организации самостоятельной работы обучающихся. В статье представлены результаты работы над дисциплиной «Дошкольная педагогика», являющейся системообразующей в профильной подготовке. Раскрываются принципы отбора содержания (культурологический, фундаментальности, гуманизации, практикоориентированности, опережающего характера), цель и задачи дисциплины. Показано, что изменение технологии преподавания связано с переходом от «знаниевого» к компетентностному подходу, приоритетом развития профессиональной позиции студента.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональные задачи педагога, профессиональная компетентность педагога, образовательная программа среднего профессионального образования, учебно-методический комплекс, дошкольное образование, педагог дошкольного образования

Developing a teaching and methodological package for specialized disciplines and modules of a new vocational program in Preschool Education (field of study 44.02.01)

A. G. Gogoberidze¹, O. V. Solntseva^{✉1}

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors

Alexandra G. Gogoberidze, SPIN: 9922-6122, Scopus AuthorID: 57202914646, ResearcherID: M-9768-2016, ORCID: 0000-0002-5374-632X, e-mail: agg1868@gmail.com

Olga V. Solntseva, SPIN: 1271-8793, ORCID: 0000-0002-3484-0783, e-mail: solnolv@yandex.ru

For citation: Gogoberidze, A. G., Solntseva, O. V. (2026) Developing a teaching and methodological package for specialized disciplines and modules of a new vocational program in Preschool Education (field of study 44.02.01). *Comprehensive Child Studies*, vol. 8, no. 1, pp. 14–25. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2026-8-1-14-25> EDN XQTWFO

Received: 11 January 2026; reviewed 19 February 2026; accepted 19 February 2026.

Funding: The project “Development of an Educational and Methodological Complex for Implementing Specialized Disciplines and Modules of the New Vocational Education Training Program in the Field of Study 44.02.01 Preschool Education” (internal grant of Herzen State Pedagogical University of Russia (EMA for New Educational Programs)).

Copyright: © A. G. Gogoberidze, O. V. Solntseva (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY License 4.0.

Abstract. This article examines the professional competence of a modern preschool teacher and outlines the historical background of the approaches used to develop a teaching and methodological package for professional disciplines and modules of a secondary vocational education program in Preschool Education. The article presents the structure of the package, illustrating its content through the example of the core discipline Preschool Pedagogy.

teaching and methodological support for new educational programs by academic staff of Herzen University: ‘Development of a teaching and methodological package for specialized disciplines and modules of a new vocational program Preschool Education, field of study 44.02.01.’

The article shows that the work of a modern preschool teacher — a specialist who focuses on the development of a child in the early years of life — requires a new level of training quality. Herzen University has a strong tradition of training professionals for the preschool education system, dating back to its Pedagogical Institute of Preschool Education founded in 1918. At present, the university carries out systematic scientific and practical work on this issue. The key indicator of training quality is professional competence, which is an integral characteristic of the ability to solve professional tasks.

Since 2023, the university has been implementing a secondary vocational education program in Preschool Education (field of study 44.02.01). The program required a teaching and methodological package for organizing students’ independent work, and the development of such a package became a crucial scientific and methodological task. The article presents the results of work on the discipline Preschool Pedagogy, which serves as a core component of specialized training. The article describes the principles of content selection (such as the culturological principle, fundamentality, humanization, practical orientation, and advanced learning), along with the goal and objectives of the discipline. It is shown that the change in teaching methods is associated with the transition from a ‘knowledge-based’ to a ‘competence-based’ approach, prioritizing the development of the student’s professional position.

Keywords: competence-based approach, professional tasks of a teacher, professional competence of a teacher, secondary vocational education program, teaching and methodological package, preschool education, preschool teacher

Введение

Профессиональная деятельность современного педагога дошкольного образования как деятельность, ориентированная на развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни в условиях образовательного процесса, требует особого, нового качества подготовки специалиста.

Современные черты данной системы подготовки определяются:

- во-первых, обеспечением условий непрерывности образования, возможности построения профессиональной карьеры

на основе получения среднего профессионального и высшего (образовательных степеней — бакалавра и магистра) образования;

- во-вторых, обеспечением единства целевого, содержательного и технологического компонентов образовательного процесса, ориентированных на качество подготовки, показателем которого становится профессиональная компетентность будущего педагога.

Преимущества компетентностного подхода связаны с тем, что в качестве показателей

профессионального развития и становления выступают интегральные профессионально-личностные характеристики специалиста, отражающие его готовность к решению профессиональных задач (Батракова 2011).

В РГПУ им. А. И. Герцена на протяжении уже более 20 лет ведется научно-практическая разработка данной проблемы, результатом которой на сегодняшний день стало определение содержания и параметров профессиональной компетентности специалиста в сфере образования.

По мнению ряда исследователей, профессиональная компетентность выступает как «интегральная характеристика человека, определяющая способность или умение решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессионально-педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и склонностей» (Верещагина и др. 2016; Сериков и др. 2025).

Профессиональная деятельность современного педагога дошкольного образования — это деятельность, в которой происходит решение нескольких групп профессиональных задач (Гогоберидзе, Солнцева 2023):

- Видеть ребенка в образовательном процессе детского сада — *диагностические задачи*, решение которых позволяет педагогу:
 - знать индивидуальные особенности и возможности ребенка;
 - учитывать их в образовательном процессе;
 - отслеживать характер изменений, происходящих с ребенком в ходе образовательного процесса детского сада, характер его продвижения в развитии;
 - определять эффективность влияния реализуемых педагогических условий.
- Проектировать образовательный процесс, ориентированный на достижение целей дошкольного образования — *задачи педагогического проектирования образовательного процесса и его организации, содействующего целостному развитию здорового ребенка-дошкольника*.
- Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детского сада — *задачи взаимодействия с профессионально-педагогическим и культурным сообществом*.
- Создавать и использовать в развивающих и воспитательных целях образовательную среду (пространство дошкольного образовательного учреждения) — *задачи проектиро-*

вания и организации развивающей образовательной среды детского сада как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы развития и воспитания ребенка.

- Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование — *задачи развития субъектной позиции, обогащения профессиональной компетентности.*

Организация исследования

Разработка учебно-методического комплекса для реализации профильных дисциплин и модулей новой образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществлялся на основе методологии проектирования в образовании (Александрова и др. 2024; Колесникова 2017).

Проектирование осуществлялось в соответствии со следующими направлениями:

- методологическая доказательность в рамках которой разработка УМК начинается с определения ценностных оснований подготовки специалиста профессионалитета, что позволяет обосновать точку зрения на цели подготовки;
- системность как подход, который позволяет рассматривать все компоненты УМК в тесной взаимосвязи, проектировать содержательную и процессуальную стороны подготовки студента профессионалитета в единстве и взаимосвязи. Основой такой взаимосвязи выступает направленность проектирования УМК на достижение образовательных результатов;
- непрерывность как постепенность и делимость процесса разработки УМК. Это позволяет выявить системообразующий компонент проектирования (в данном исследовании таким компонентом является учебная дисциплина «Дошкольная педагогика»), который показывает связи с последующими компонентами проектирования последующих учебных модулей, необходимость возвращения к системообразующему компоненту на каждом этапе проектирования;
- уникальность как отражение в содержании проектируемого УМК опыта кафедры дошкольной педагогики, обусловленного уникальностью сложившейся научной школы;
- учет психолого-педагогических закономерностей восприятия учебного материала студентами профессионалитета (необходимость выраженной практической

и профессиональной направленности, положительного эмоционального настроя, использование элементов здоровьесбережения и пр.).

- соблюдение логики проектирования, где началом является обоснование и уточнение образовательного результата освоения обучающимися образовательной программы. При проектировании учебно-методического комплекса образовательные результаты примерной образовательной программы конкретизируются и формулируются на языке понятном не только преподавателю, но и обучающемуся. Поэтому образовательный результат должен отражать результаты решения образовательно-профессиональных задач на основе компетентностного подхода.

Результаты исследования

Один из инновационных шагов сегодняшнего дня — начало реализации в РГПУ им. А. И. Герцена образовательных программ среднего профессионального образования.

С 2023 года в институте детства началась подготовка специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Реализация профильных модулей и дисциплин образовательной программы, естественно, поручена коллективу кафедры дошкольной педагогики.

В соответствии с примерной образовательной программой «Профессионалитет» (далее — ПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, системообразующим в содержании является инвариантный блок профильных дисциплин и модулей, объединяющий:

- учебную дисциплину «Дошкольная педагогика»;
- учебные модули «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста», «Организация различных видов деятельности детей в ДОО», «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДОО», «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», «Организация взаимодействия с родителями детей

и сотрудниками ДОО», «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» (Акулова и др. 2010; 2015).

Одной из важнейших задач при реализации образовательной программы нового для университета уровня образования становится разработка учебно-методического комплекса для организации самостоятельной работы обучающихся.

Проявление личностной активности в выборе и реализации вариантов достижения образовательных результатов и построение на их основе жизненных и профессиональных перспектив — это системообразующая основа современного образования. При таком подходе ведущим становится не просто обучение студента, а оказание ему особой помощи в решении постоянно возникающих образовательных задач. В контексте преподавания учебной дисциплины или модуля такая помощь или организация сопровождения студента в процессе освоения предмета в первую очередь связана с разработкой комплекса учебно-методического обеспечения (Гогоберидзе 2008; Гогоберидзе, Головина 2018).

Учебно-методическое обеспечение — система условий для успешной реализации образовательного процесса, определенные ресурсы, обеспечивающие возможность осуществления полноценного взаимодействия, направленного на достижение целей современного профессионального образования. Формой учебно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках учебной дисциплины становится учебно-методический комплекс.

Учебно-методический комплекс — «совокупность средств и разных источников информации, используемых для решения профессионально-педагогических задач» (Чекалева, Валиулин 2007, 15).

Учебно-методический комплекс может быть сконструирован по различным моделям и чаще всего включает:

- программу учебной дисциплины;
- методические материалы по организации самостоятельной работы студентов;
- учебные пособия, учебники, хрестоматии (Чекалева, Валиулин 2007).

Необходимость решения данной научно-методической задачи поддержано получением внутреннего гранта для разработки учебно-методического обеспечения новых образовательных программ научно-педагогическими работниками РГПУ им. А. И. Герцена.

Работа над грантом началась с осмысления своеобразия содержания и методики преподавания учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» в СПО. Дошкольная педагогика — научная отрасль педагогики, изучающая развитие ребенка в условиях педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Это определяет общую логику построения содержания учебной дисциплины в контексте педагогики. Изменение технологии преподавания «Дошкольной педагогики» связано с изменением общей цели педагогического образования, переходом от «знаниевого» к компетентностному подходу, при котором на первый план выходят задача развития профессиональной позиции студента, желания и умения эффективно использовать имеющиеся знания для решения разнообразных педагогических проблем. Все это определяет характеристики преподавания, изменения в личностном и профессиональном становлении студентов (Бабаева и др. 2008).

Проектирование УМК основано на реализации фундаментального подхода, на принципе опережающего характера содержания образования, культурологическом и практикоориентированном подходах (Бабаева и др. 2010).

«Дошкольная педагогика» в СПО не должна терять **фундаментальности подхода**, который определяет логику построения учебного материала в контексте категорий педагогики как науки. Поэтому путь освоения «Дошкольной педагогики» отражает движение от тем, связанных с категорией «образование», к темам, раскрывающим категорию «воспитание», и далее к темам, раскрывающим категорию «обучение». Содержательное раскрытие ведущих категорий дошкольной педагогики позволяет перейти к ряду конкретных тем, в которых рассматривается организация жизнедеятельности дошкольников в детском саду, подготовка к обучению в школе, технологии планирования образовательного процесса, проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Рассмотрим в качестве примера тему «Дошкольное образование», в которой представлено единство крупных блоков «Дошкольное образование как система» и «Дошкольное образование как процесс». Содержание данных блоков направлено на освоение студентами многозначности категории «образование» и изучение феномена «образование» с различных сторон (как общественное явление, как система, как результат, как процесс). Это находит отражение в планируемых результатах образовательной деятельности студентов:

- увидеть дошкольное образование как часть системы образования Российской Федерации и выявить уникальность ступени дошкольного образования;
- установить связь между целями и задачами дошкольного образования и социокультурной, общественно-политической ситуацией в Российской Федерации;
- овладеть навыками чтения нормативных документов, которые регулируют функционирование системы дошкольного образования (Закон об образовании в РФ, ФГОС дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования);
- понять особенности результатов дошкольного образования и доказать невозможность применения аттестации по отношению к результатам образования дошкольников;
- выявить ключевые слова, которые доказывают, что содержание дошкольного образования направлено на развитие ребенка дошкольного возраста, и линии усложнения содержания;
- установить своеобразие образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе сравнения с образовательным процессом других ступеней образования;
- объяснить специфику образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- обосновать особенности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе психолого-педагогических подходов (культурно-исторический, амплификация детского развития, субъектно-деятельностный).

Определение результатов образовательной деятельности студентов при проектировании УМК позволяет преподавателю отбирать содержание лекционной части учебного материала и проектировать задания для самостоятельной работы.

Аналогичным образом в УМК определены образовательные результаты по остальным темам дисциплины «Дошкольная педагогика»: «Воспитание детей в ДОО», «Обучение детей в ДОО», «Организация жизни и режим дня в ДОО», «Подготовка детей к школе в ДОО», «Планирование образовательного процесса в ДОО», «Основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО».

Конкретизация планируемых результатов основана на требованиях, которые предъявляет стандарт СПО и примерная учебная программа дисциплины, и соотнесена с компетентностным подходом, на основе которого проектировался УМК.

Отметим, что принцип фундаментальности дает возможность объединять ранее разрозненные темы дисциплины «Дошкольная педагогика» в крупные блоки. Ориентация на компетентностный подход позволяет выделять основные группы профессиональных задач, к освоению которых осуществляется подготовка студента профессионалитета.

При использовании фундаментального подхода студентам необходима адаптация ведущих теоретических положений к особенностям среднего профессионального образования, усиление их связи с практической деятельностью педагога, важен перевод сложных теоретических концепций на язык их практического применения. Так, например, при изучении со студентами основ культурно-исторического подхода представляется возможным выйти на практические примеры, которые иллюстрируют важность раннего обращения в обучении и воспитании дошкольников к символическим средствам (рисование как символическая деятельность, элементарное письмо). Это позволяет студентам понять, почему в практике современного дошкольного образования так часто стали обращаться к наполнению предметно-пространственной среды детского сада рисунками детей, записями, которые дети делают печатным шрифтом, к методике ведения детьми блокнотов.

На этапе проектирования заданий для самостоятельной работы это позволило сформулировать задание, при выполнении которого студенты знакомятся с описанием практик, в которых педагоги используют возможности символизации ребенком своего опыта (например, ведение детских календариков, зарисовывание собственных сказок, запись печатными буквами сочиненных историй и пр.), и доказать значимость данной деятельности для развития ребенка и учета зоны его ближайшего развития. Это дает преподавателю возможность увидеть отличие в преподавании теоретических подходов дошкольной педагогики в СПО и в вузе. В СПО теоретические положения формулируются кратко и сопровождаются конкретными примерами их реализации в практике, тогда как высшее образование предполагает освоение теоретических положений и самостоятельный подбор практических примеров к ним.

Изучение образования детей дошкольного возраста как системы и как процесса завершается в спроектированном УМК заданием по созданию визитной карточки конкретной ДОО. Визитная карточка создается на основе анализа сайта конкретной ДОО и позволяет увидеть направленность программ дошкольного образования и их связь с нормативной базой, дать характеристику окружения ДОО, которое влияет на организацию образовательного процесса (природные условия, промышленные, предприятия, организации сферы культуры и спорта вокруг), историю создания, структуру учреждения (сколько групп, какие и сколько педагогов, средний возраст педагогов и образование педагогов, кто заведующий и заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе), оснащение (где проходят прогулки, есть ли бассейн, залы для физкультуры и музыкальных занятий), особенности распорядка дня, интересные направления работы (инновационная деятельность, консультационная и др.). Сделать выводы о том, почему родителям дошкольников стоит выбрать для ребенка этот детский сад (привести 3 аргумента).

В обучении студентов СПО необходим **опережающий характер содержания дисциплины**. Важно обеспечить студентов такими знаниями и умениями, которые будут ориентированы на их применение в ближайшем будущем, не потеряют своей актуальности за то время, пока студент обучается в профессионалитете. Это требует при проектировании содержания вводить в блоки учебной дисциплины новые темы, которые отражают перспективные направления педагогической деятельности. Так, например, блок «Обучение детей в ДОО» включает в себя содержание по использованию цифровых устройств в дошкольном образовании; содержание отбирается на основе современных психолого-педагогических исследований, в которых дается обоснование преимуществ и рисков использования цифровых устройств; раскрывается перспектива использования цифровых устройств для решения образовательных задач.

Блок «Воспитание детей в ДОО» включает материал, направленный на профилактику буллинга в ДОО, что приобретает значимость в настоящее время; знакомит студентов с современными практиками воспитания детей дошкольного возраста на основе сочетания читательской и игровой деятельности дошкольника (Солнцева и др. 2022).

Реализация **культурологического подхода** (Бондаревская 2014) позволяет рассматривать содержание учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» в различных контекстах.

Во-первых, важно связать темы дисциплины «Дошкольная педагогика» с разными сферами культуры и искусства. Это расширяет общекультурные компетенции студентов СПО, помогает им выстраивать более целостную картину мира. Например, содержание темы «Дошкольное образование как система и как процесс» включает в себя компоненты региональной культуры, которые необходимо использовать для реализации программ дошкольного образования. При анализе принципов Федеральной образовательной программы дошкольного образования студентам необходимо разобраться в том, что культурная идентичность дошкольника формируется как на основе общероссийской культуры, так и на содержании культуры того региона, в котором растет и развивается дошкольник.

Произведения искусства обладают широкими возможностями для поддержки интереса к педагогической деятельности. Поэтому ряд заданий дисциплины «Дошкольная педагогика» предполагает обращение студентов к произведениям детской литературы, живописи. Приведем пример одного из заданий УМК.

Подготовка дайджеста «Самоценность дошкольного детства»

Ожидаемый образовательный результат: обучающиеся смогут соотнести основные положения, характеризующие самоценность дошкольного периода детства, с примерами их проявлений; установить личностно-ориентированное соответствие взаимодействия взрослых с детьми.

Шаги выполнения задания:

1. На основе материалов лекций отберите 3 проявления самоценности дошкольного периода детства.
2. Изучите художественные книги, героями которых являются дети дошкольного возраста (Ю. Симбирской, А. Орловой, И. Зартайской, А.-М. Шмидт, А. Доброчасовой), найдите в них примеры проявлений самоценности дошкольного детства.
3. На основе цитат из книг оформите дайджест «Самоценность дошкольного детства», проиллюстрируйте каждое из выбранных вами проявлений цитатами из прочитанных книг (не менее 5 цитат к каждому из проявлений).
4. Впишите в дайджест варианты действий взрослого как реакцию на проявления самоценности дошкольного детства, или оцените действия взрослых — героев книг.

Критерии оценки:

- Соответствие цитат проявлениям самоценности дошкольного периода детства.
- Корректность цитирования.
- Содержательность комментариев к цитатам.
- Качество оформления продукта выполнения задания.

Во-вторых, культурологический подход направлен на прояснение студентами СПО ценностей смыслов, которые заложены в содержании учебной дисциплины и обеспечивают в дальнейшем ценностно-смысловую картину мира педагога. Обсуждение различных тем связано с рефлексией образовательного опыта студента и поиска ответа на вопросы: «Зачем?», «Почему?» (Зачем мы изучаем концепцию амплификации детского развития? Зачем педагогу использовать в обучении принципы? Почему невозможно воспитание без опоры на ценности? и пр.).

Культурологический подход связан с самореализацией самого студента в образовательном процессе. Этому способствуют такие задания УМК, как:

- Разработайте символ детского сада, в котором вы хотели бы работать; раскройте ценности и смыслы, которые заложены в символе и отражают уклад жизни детского сада.
- Сформулируйте для себя 5 основных правил взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Формулировка правила исключает использование частицы «не» и слова «нельзя».
- Составьте текст «я-сообщения» для детей дошкольного возраста на темы: «Моя любимая игрушка детства», «Мое любимое место в городе» и пр.

Про проектировании УМК по «Дошкольной педагогике» для СПО важнейшим является **принцип практикоориентированности**, связанный с обращением научного знания к практике дошкольного образования. Обращение к этой практике нацелено на актуализацию опыта, который студенты приобретают во время прохождения учебных практик, осознание и преобразование данного опыта при выполнении учебных заданий. Например, по теме «Организация обучения в ДОО» студентам дается задание подготовить тезисы устного выступления «Как реализовать принципы обучения при проведении занятий в детском саду». Для этого необходимо выбрать 2 принципа и на основе примеров, которые будут записаны на практике в детском саду, составить рассуждение: «Когда

я буду использовать принцип „название принципа“ на занятии „название занятия“ мне нужно будет выполнить следующие действия... Это нужно сделать, так как...».

Проектирование УМК по «Дошкольной педагогике» на основе принципа практикоориентированности позволяет студентам собрать свой портфель контрольных листов для проверки готовности провести занятие с детьми, организовать воспитательное событие, маршрутные листы по выбору содержания воспитательных мероприятий, соблюдению режима дня и пр. Представляется важным не столько накопить папки с конспектами разных вариантов образовательной деятельности, сколько прийти к осознанию того, как они организуются, освоению алгоритмов профессиональной деятельности.

Содержание итоговой аттестации по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» носит интегративный характер и направлено на проверку готовности к решению профессиональных задач:

- задачи, направленные на учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в образовательном процессе;
- задачи педагогического проектирования образовательного процесса и его организации, содействующие целостному развитию здорового ребенка-дошкольника;

- задачи взаимодействия с профессионально-педагогическим и культурным сообществом;
- задачи проектирования и организации развивающей образовательной среды детского сада как одного из эффективнейших условий, инициирующего процессы развития и воспитания ребенка;
- задачи развития субъектной позиции, обогащения профессиональной компетентности.

Студентам предлагается разработать практический кейс — тематический день в детском саду, который будет реализован на практике в одной из возрастных групп ДОО.

Примерная тематика кейсов, варианты тем дня: 1) День осенних листьев; 2) Свет и тени осеннего города; 3) День осеннего неба (краски, формы облаков, воздух); 4) День дождя; 5) Где живет радостное настроение в осеннем городе? (ботанический сад, музей — по выбору); 6) День городского фонаря; 7) День осеннего солнца (местоположение солнца осенью, освещенность города, куда «прячется»); 8) День городских птиц (12 ноября — Синичкин день)

Критерии оценки выполнения кейса:

1. Соответствие содержания деятельности с детьми заявленной теме дня в названии кейса.
2. Способность отобрать содержание тематического дня с опорой на Федеральную

Табл. 1. Пример экзаменационного кейса

Первая половина дня — вовлечение детей в тему дня, поддержка интереса и познавательной инициативы детей	1. Организация утреннего приема и встречи детей группы. <i>Что требуется сделать?</i> Описать название игры, сюрпризного момента, «момента радости», или вопросы к ребенку, при появлении его в группе с учетом темы дня. — Какие материалы будут размещены в развивающей предметно-пространственной среды группы? — Каким образом будет привлекаться внимание детей к материалам? — Какие форматы образовательной деятельности будут организованы? 2. Организация развивающего взаимодействия с детьми. <i>Что требуется сделать?</i> Определить задачи и описать форму взаимодействия с детьми на содержании темы дня (беседа с детьми, организация наблюдения в уголке природы, чтение художественной литературы, рассматривание картины или иллюстрации, слушание музыки, игра в дидактические игры, решение проблемных ситуаций и др.).
Занятия (2 занятия по теме дня) — организация образовательной деятельности	<i>Что требуется сделать?</i> Спроектировать занятие с детьми по предложенной структуре: 1. Тема занятия. 2. Продолжительность. 3. Образовательные задачи занятия: а) Смысл занятия для детей (описание метода мотивации). б) Организация занятия. Как будут достигнуты задачи? (карта занятия: деятельность педагога и детей, методы организации, формулирование заданий и вопросов к детям). в) Как будет организована совместная деятельность детей на занятии? (задания для совместного решения детьми — при необходимости).

Табл. 1. Продолжение

Вторая половина дня — работа над продуктом тематического дня (совместная деятельность педагога с детьми)	Завершение реализации замысла дня. <i>Что требуется сделать?</i> Создать или завершить продукт дня в условиях организации совместной деятельности детей. Выбрать и спроектировать формат образовательной деятельности. Варианты продукта дня: коллаж, аудиозапись детских высказываний, рисование и оформление выставки...
Вторая половина дня — общий круг, сбор	<i>Что требуется сделать?</i> Организовать рефлексию тематического дня — выявление вопросов и интересов детей с использованием развивающего диалога по содержанию дня. Подготовить информационный лист для родителей воспитанников по итогам дня.

Table 1. Example of an examination case study

First half of the day — engaging children in the theme of the day, supporting children's interest and cognitive initiative	1. Organization of the morning reception and welcoming of children in the group. <i>What needs to be done?</i> Describe the name of the game, surprise moment, 'moment of joy' or questions to the child upon their arrival in the group, taking into account the theme of the day. — What materials will be placed in the developmental subject-spatial environment of the group? — How will the children's attention be drawn to the materials? — What formats of educational activity will be used? 2. Organization of developmental interaction with children. <i>What needs to be done?</i> Define the objectives and describe the form of interaction with children based on the content of the theme of the day (conversation with children, organization of observation in the nature corner, reading of fiction, viewing a picture or illustration, listening to music, playing didactic games, solving problem situations, etc.).
Sessions (2 sessions on the theme of the day) — organization of educational activity	<i>What needs to be done?</i> Design a session with children according to the proposed structure: 1. Session topic. 2. Duration. 3. Educational objectives of the session: a) Meaning of the session for children (description of the motivation method). b) Organization of the session. How will the objectives be achieved? (session map: activity of the teacher and children, methods of organization, formulation of tasks and questions for children). c) How will the joint activity of children be organized during the session (tasks for joint problem-solving by children, if necessary)?
Second half of the day — work on the product of the thematic day (collaborative activity of the teacher and children)	Completion of the implementation of the day's plan. <i>What needs to be done?</i> Create or complete the product of the day in the context of organizing the joint activity of children. Select and design the format of educational activity. Options for product of the day: a collage, an audio recording of children's utterances, drawing and exhibition design, etc.
Second half of the day — common circle, gathering	<i>What needs to be done?</i> Organize reflection on the thematic day — identify children's questions and interests using a developmental dialogue on the content of the day. Prepare an information sheet for the students' parents based on the results of the day.

- образовательную программу и дополнительные источники информации.
3. Целостность образовательного процесса, наличие связей между образовательными целями и задачами, которые решает один день пребывания ребенка в детском саду.

4. Адекватность содержания и форм организации педагогического процесса группы возрасту детей, условиям ДОО.
5. Способность адаптировать информацию кейса для родителей воспитанников.
- Таким образом, УМК по «Дошкольной педагогике» направлен на становление специальной

профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием особенностей ребенка дошкольного возраста, интерпретацией научных положений дошкольной педагогики и их практическим использованием при проектировании образовательного процесса детского сада. Освоение учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» является базой для прохождения студентами следующих модулей образовательной программы СПО.

Возможность дальнейшего освоения образовательной программы обусловлена появлением у студентов системы научных знаний в области дошкольной педагогики, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования, становлением умения видеть ребенка в образовательном процессе детского сада и учитывать это видение при проектировании процесса взаимодействия с детьми, обеспечивающее реализацию стандарта и программы дошкольного образования, развитием способности описывать, анализировать и проектировать образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Это способствует становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремлению к творческой самореализации в педагогической деятельности.

Выводы

На основе сложившихся на кафедре дошкольной педагогики методологических подходов в ходе реализации задач внутреннего гранта по разработке учебно-методического комплекса для реализации профильных дисциплин и модулей новой образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 2025 году разработано три учебно-методических комплекса, в каждом из которых представлены: системы образовательных результатов, формируемых в процессе освоения дисциплин и модулей; рабочие программы дисциплин и модулей; учебно-методические материалы для организации образовательного процесса, в том числе мероприятия по самостоятельной работе обучающихся; системы контроля и самоконтроля образовательных результатов; фонды оценочных средств для текущей, промежуточной, итоговой аттестации.

Материалы, разработанные при реализации задания гранта, проиллюстрированы в статье на содержании учебной дисциплины «Дошкольная педагогика».

Методологическая доказательность, в рамках которой разработка УМК началась с определения ценностных оснований подготовки специалиста профессионалитета. В качестве ценностных оснований проектирования был выбран компетентностный подход и ориентация на научную базу педагогики, отраслью которой является учебная дисциплина «Дошкольная педагогика».

Системность как подход, который позволил рассматривать все компоненты УМК в тесной взаимосвязи, проектировать содержательную и процессуальную стороны подготовки студента профессионалитета в единстве и взаимосвязи. Основой такой взаимосвязи выступила направленность проектирования УМК на достижение образовательных результатов. Образовательные результаты были сформулированы так, чтобы они отражали решаемую студентом образовательную или профессиональную задачу.

Непрерывность как постепенность и делимость процесса разработки УМК позволила выявить системообразующий компонент проектирования (в данном исследовании таким компонентом являлась учебная дисциплина «Дошкольная педагогика»). Последующие учебные модули разрабатывались через согласование с содержанием учебной дисциплины «Дошкольная педагогика», расширение ее границ и углубление содержания, необходимость возвращения к системообразующему компоненту на каждом этапе проектирования.

Уникальность как отражение в содержание проектируемого УМК опыта кафедры дошкольной педагогики, обусловленного уникальностью сложившейся научной школы, нашла выражение в построении содержания учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» и последующих модулей в русле достижений научной школы кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена. В частности, это обращенность к проблематике уникальности и самоценности дошкольного периода детства, наполнение тематических блоков положениями теории и практики, отражающими результаты исследований кафедры, обращенность к личному опыту студента и его интересам при проектировании заданий для самостоятельной работы.

Учет психолого-педагогических закономерностей восприятия учебного материала студентами профессионалитета (необходимость выраженной практической и профессиональной направленности, положительного эмоционального настроя, использование элементов здоровьесбережения и пр.) отражен в содержании при построении заданий для самостоятельной

работы студентов. Задания связаны с учебными практиками.

Логика проектирования учебно-методического комплекса проявлялась в том, что началом являлось обоснование и уточнение образовательного результата освоения обучающимися образовательной программы. При проектировании учебно-методического комплекса образовательные результаты примерной образовательной программы конкретизировались и формулировались на языке понятном не только преподавателю, но и обучающемуся. Такая формулировка образовательных результатов помогает студенту осознавать смысл учебных заданий, понимать их последовательность и рефлексировать образовательный опыт. Поэтому образовательный результат должен отражать решения образовательно-профессиональных задач на основе компетентностного подхода.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

А. Г. Гогоберидзе — разработчик концептуальных основ проектирования учебно-методического комплекса для реализации профильных дисциплин и модулей новой образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

О. В. Солнцева — разработчик содержательных основ проектирования учебно-методического комплекса для реализации профильных дисциплин и модулей новой образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, дисциплина «Дошкольная педагогика».

Author Contributions

A. G. Gogoberidze — developed the conceptual framework for designing the teaching and methodological package for specialized disciplines and modules of the new secondary vocational education program in Preschool Education, field of study 44.02.01.

O. V. Solntseva — developed the content framework for designing the teaching and methodological package for specialized disciplines and modules of the new secondary vocational education program in Preschool Education, field of study 44.02.01, the discipline Preschool Pedagogy.

Список литературы

- Акулова, О. В., Атарова, А. Н., Гогоберидзе, А. Г. и др. (2015) *Подготовка прикладных бакалавров для работы в сфере дошкольного образования*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 227 с.
- Акулова, О. В., Бабаева, Т. И., Березина, Т. А. и др. (2010) *Кафедра дошкольной педагогики Герценовского университета: 85 лет подготовки педагога — традиции и инновации*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 417 с.
- Александрова, Е. А., Асадуллин, Р. М., Бережнова, Е. В. и др. (2024) *Методология педагогики*. М.: ИНФРА-М, 296 с.
- Бабаева, Т. И., Гогоберидзе, А. Г., Михайлова, З. А., и др. (2008) *Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате*. СПб.: Книжный дом, 363 с.
- Батракова, И. С., Гладкая, И. В., Государев, И. Б. и др. (2011) *Исследование процесса становления профессиональной компетентности будущих педагогов*. СПб.: Лема, 194 с.
- Бондаревская, Е. В. (2014) Гуманитарная методология исследования целостного образовательного процесса в педагогическом вузе. *Грани познания*, № 6 (33), с. 17–23.
- Верещагина, Н. О., Гладкая, И. В., Глубокова, Е. Н. и др. (2016) *Развитие компетентности будущего педагога в образовательном процессе современного вуза*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 207 с.
- Гогоберидзе, А. Г. (2008) *Гуманитарная технология индивидуального сопровождения студента в многоуровневом педагогическом образовании*. СПб.: Книжный дом, 190 с.
- Гогоберидзе, А. Г., Головина, И. В. (2018) Модернизация процесса подготовки педагогов дошкольного образования: маркеры новых основных профессиональных образовательных программ. *Психологическая наука и образование*, т. 23, № 1, с. 38–45. <https://doi.org/10.17759/pse.2018230103>
- Гогоберидзе, А. Г., Солнцева, О. В. (ред.). (2023) *Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения*. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 464 с.
- Колесникова, И. А. (2017) *Педагогическое проектирование*. М.: Академия, 284 с.

- Сериков, В. В., Овчинникова, А. Ж., Комарова, Э. П., Гайдар, К. М. (2025) *Личностно-развивающий подход в общем и профессиональном образовании*. Воронеж: Научная книга, 220 с.
- Солнцева, О. В., Езопова, С. А., Каганец, С. В. (2022) Практики поддержки детского чтения в дошкольной образовательной организации. В кн.: *Педагогическое образование: история становления и векторы развития. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ*. М.: Изд-во Московского педагогического государственного университета, с. 1276–1284.
- Чекалева, Н. В., Валиулин, Р. Р. (2007) Основные концепции проектирования учебно-методического обеспечения. *Медицина и образование в Сибири*, № 3, статья 15.

References

- Akulova, O. V., Atarova, A. N., Gogoberidze, A. G. et al. (2015) *Training applied bachelor's degree graduates for work in the field of preschool education*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 227 p. (In Russian)
- Akulova, O. V., Babaeva, T. I., Berezina, T. A. et al. (2010) *Department of preschool pedagogy at Herzen University: 85 years of teacher education — traditions and innovations*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 417 p. (In Russian)
- Aleksandrova, E. A., Asadullin, R. M., Berezhnova, E. V. et al. (2024) *Methodology of pedagogy*. Moscow: INFRA-M Publ., 296 p. (In Russian)
- Babaeva, T. I., Gogoberidze, A. G., Mikhailova, Z. A., et al. (2008) *Innovative system of teacher education: Theories and technologies of preschool education in bachelor's degree programs*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 363 p. (In Russian)
- Batrakova, I. S., Gladkaya, I. V., Gosudarev, I. B. et al. (2011) *Research on the formation of professional competence of future teachers*. Saint Petersburg: Lema Publ., 194 p. (In Russian)
- Bondarevskaya, E. V. (2014) Humanitarian methodology of research of the holistic education process at a pedagogic higher school. *Grani Poznaniya*, no. 6 (33), pp. 17–23. (In Russian)
- Chekaleva, N. V., Valiulin, R. R. (2007) Basic concepts of designing educational and methodological support. *Meditisina i obrazovanie v Sibiri*, no. 3, article 15. (In Russian)
- Gogoberidze, A. G. (2008) *Humanitarian technology of individual student support in multilevel teacher education*. Saint Petersburg: Knizhny Dom Publ., 190 p. (In Russian)
- Gogoberidze, A. G., Golovina, I. V. (2018) Modernisation of kindergarten teacher education: Markers of new basic professional educational programmes. *Psychological Science and Education*, vol. 23, no. 1, pp. 38–45. <https://doi.org/10.17759/pse.2018230103> (In Russian)
- Gogoberidze, A. G., Solntseva, O. V. (eds.). (2019) *Preschool pedagogy with fundamentals of methods of upbringing and teaching. 2nd ed., revised and expanded*. Saint Petersburg: Piter Publ., 464 p. (In Russian)
- Kolesnikova, I. A. (2017) *Pedagogical Design*. Moscow: Akademiya Publ., 284 p. (In Russian)
- Serikov, V. V., Ovchinnikova, A. Zh., Komarova, E. P., Gaidar, K. M. (2025) *Personality-Developing Approach in General and Professional Education*. Voronezh: Nauchnaya Kniga Publ., 220 p. (In Russian)
- Solntseva, O. V., Ezopova, S. A., Kaganets, S. V. (2022) Practices of supporting children's reading in a preschool educational organization. In: *Pedagogical education: History of formation and vectors of development. Proceedings of the international scientific and practical conference dedicated to the 100th anniversary of the opening of the pedagogical faculty at the second Moscow State University*. Moscow: Moscow Pedagogical State University Publ., pp. 1276–1284. (In Russian)
- Vereshchagina, N. O., Gladkaya, I. V., Glubokova, E. N. et al. (2016) *Development of future teachers' competence in the educational process of the modern University*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 207 p. (In Russian)