



Check for updates

Статьи

УДК 316.3

EDN XPVZQF

<https://doi.org/10.33910/2687-0223-2025-7-4-295-297>

## О круглом столе «Дети как труднодоступная группа: доступ, доверие, раппорт»

О. Б. Савинская <sup>1</sup>

<sup>1</sup> НИУ Высшая школа экономики, 101000, Россия, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 11

### Сведения об авторе

Ольга Борисовна Савинская,  
SPIN-код: 7418-3966,  
ResearcherID: H-2949-2015,  
Scopus AuthorID: 56626130000,  
ORCID: 0000-0003-3858-6644,  
e-mail: osavinskaya@hse.ru

### Для цитирования:

Савинская, О. Б. (2025) О круглом столе «Дети как труднодоступная группа: доступ, доверие, раппорт». *Комплексные исследования детства*, т. 7, № 4, с. 295–297. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2025-7-4-295-297> EDN XPVZQF

**Получена** 1 декабря 2025; принята 25 декабря 2025.

**Права:** © О. Б. Савинская (2025). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY 4.0.

**Аннотация.** 13 ноября 2025 г. в рамках Седьмого всероссийского социологического конгресса в Высшей школе экономики состоялся круглый стол «Дети как труднодоступная группа: доступ, доверие, раппорт», посвященный методологическим вызовам изучения детства. Мероприятие объединило социологов-экспертов для обсуждения границ применения существующих методик в контексте новых законодательных инициатив по защите детей, изменений в периодизации детства и трансформации детско-родительских отношений. Выступления подтвердили современный тезис о многообразии детства и необходимости индивидуальной методической настройки для каждого конкретного исследования с учетом этических аспектов и детской компетентности. В качестве общих рекомендаций участники круглого стола решили активнее обсуждать на разных общественных и экспертных площадках периодизацию детства с опорой на социологические исследования, детскую самостоятельность и роль голоса детей в обсуждении современного детства.

**Ключевые слова:** социология детства, методы исследования, доступность, доверие, дети, проективные методы исследования

## About the round table 'Children as a Hard-to-Reach Group: Access, Trust, Rapport'

O. B. Savinskaya ✉<sup>1</sup>

<sup>1</sup> National Research University Higher School of Economics, 11 Myasnitskaya Str, Moscow 101000, Russia

### Author

Olga B. Savinskaya, SPIN: 7418-3966, ResearcherID: H-2949-2015, Scopus AuthorID: 56626130000, ORCID: 0000-0003-3858-6644, e-mail: osavinskaya@hse.ru

**For citation:** Savinskaya, O. B. (2025) About the round table 'Children as a Hard-to-Reach Group: Access, Trust, Rapport'. *Comprehensive Child Studies*, vol. 7, no. 4, pp. 295–297. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2025-7-4-295-297> EDN [XPVZQF](https://doi.org/10.33910/2687-0223-2025-7-4-295-297)

**Received** 1 December 2025; accepted 25 December 2025.

**Copyright:** © O. B. Savinskaya (2025). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY License 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

**Abstract.** On 13 November 2025, the round table entitled 'Children as a Hard-to-Reach Group: Access, Trust, Rapport' was held within the framework of the Seventh All-Russian Sociological Congress at the Higher School of Economics. The session addressed methodological challenges in childhood studies and brought together expert sociologists to discuss the applicability of existing research methods in the context of legislative child protection initiatives, changes in the periodization of childhood, and transformations in child–parent relations. The presentations reaffirmed the contemporary view that childhood is a diverse phenomenon and that each study requires individual methodological adjustment considering ethical aspects and children's competencies. As general recommendations, participants agreed to more active discussion of childhood periodization based on sociological research, children's autonomy, and the role of children's voices in debates about contemporary childhood across various public and expert platforms.

**Keywords:** sociology of childhood, research methods, accessibility, trust, children, projective research methods

В рамках Седьмого всероссийского социологического конгресса (ВСК-7) «Социология и общество: формирование и функционирование общественной памяти» 13 ноября 2025 г. состоялся круглый стол «Дети как труднодоступная группа: доступ, доверие, раппорт».

Мероприятие прошло в прекрасном месте — в круглой аудитории со светлым куполом в Высшей школе экономики на Мясницкой 11, где социологи-эксперты по изучению детства поделились своим исследовательским опытом в современных социально-правовых и культурных реалиях.

Основными мотивами обсуждения границ применения уже имеющихся методик стали новые законодательные инициативы по усилению безопасности и защиты ребенка от нежелательной информации, новая периодизация детства и молодости и участие родителей в жизни ребенка. Вместе с тем развитие городской среды, более дружественной к детям, и развитие рынка товаров и услуг для детей уже основано на первых результативных исследованиях детей и дало заметные преобразования материальной среды детства. Этот успешный опыт толкает исследователей к новому осмыслению и уточнению методик изучения детей, работе на границах возможностей методов и к их развитию, уточнению этических аспектов сбора и презентации данных, приемов по работе с детским

доверием и вовлеченностью в ходе сбора данных, раскрытию их потенциала, построению конструктивных отношений с родителями.

На круглом столе прозвучало несколько ярких докладов.

Так, А. А. Бесчасная (РАНХиГС, Санкт-Петербург) представила свой опыт применения рисуночных методик для изучения детей, выросших в городе, их представлений о городском пространстве. Она рассказала об истории развития метода и его возможностях и привела богатый эмпирический материал. Важность обсуждаемого метода заключается в том, что рисунок позволяет получить информацию напрямую от ребенка. Это редкий случай, так как более распространенный и в некоторой степени простой способ получения информации о детстве — привлечение к исследованию родителей, а не самих детей. В ходе обсуждения эмпирического материала состоялась дискуссия о важности сочетания рисуночного метода с другими методами сбора данных, которые помогали бы интерпретировать собранный материал, — это и детские рассказы о нарисованном материале, и вовлечение экспертов в обсуждение рисунков.

Тему рисуночных методов продолжила Е. В. Прямикова (УрФУ, Екатеринбург) и рассказала о своем уникальном опыте применения рисуночных ментальных карт, которые дети создавали на фокус-группах. Методика

ментальных карт своего родного города была вписана в групповую дискуссию в школе и сильно обогащала реплики ребят в ходе дискуссии, визуально фиксируя их идеи. Более того, применение методики ментальных карт оказывалось хорошим организационным приемом для проведения расширенной фокус-группы, дискуссии со школьниками класса в школе. Дискуссия не позволяет всем детям высказать свое мнение, а рисунок после вовлекающего вступительного общения о родном городе и жизненных планах давал возможность выразить себя.

Е. А. Колосова (РГГУ, Москва) и С. Н. Майорова-Щеглова (МППГУ, Москва) представили свою точку зрения о периодизации детства, основанную на многолетних исследованиях в сфере событийности детства. Авторы доклада говорили о том, как их исследовательский опыт согласуется с имеющейся периодизацией в законодательстве. Во время выступления обсуждали важную черту в 14 лет, которая сейчас может маркировать границу детства. Недаром именно этот возраст отражен в некоторых законодательных нормах. Отталкиваясь от периодизации психологов и основываясь на социологических исследованиях, предлагалось создать свою социологическую периодизацию. Этот тезис породил живую дискуссию об особенностях взросления современных детей, специфике событий, которые маркируют современное взросление, неоднородности перехода к взрослости разных групп детей.

С. А. Нога рассказала об опыте институционального взаимодействия с семьями, где родитель имеет психическое расстройство, в Санкт-Петербурге. Она детально представила методические материалы для доверительного разговора с детьми о расстройстве родителя. Создание методических материалов — это

не только ключевой аспект выстраивания диалога с ребенком на пути его понимания и принятия особенностей родителей, но и основа для разговоров экспертов разнонаправленных организаций — медицинских, некоммерческих, образовательных, исследовательских.

О. Б. Савинская (НИУ ВШЭ, Москва) представила основные предпосылки и принципы формирования центрированной на детях методологии, которая становится сейчас наиболее обсуждаемой в международной повестке в рамках новой социологии детства. Такая методология базируется на внимательном, бдительном отношении к жизни ребенка, понимании и признании значимыми его действий, детской компетентности и достоинства. Развивая современную методологию изучения детей, важно не только фиксировать фокус на детях, но и на успешном безбарьерном, доверительном взаимодействии в процессе сбора данных. Этот аспект исследования хорошо развивает концепция «методической инклюзии», предполагающей психологический и ментальный комфорт во время сбора данных, равноправное взаимодействие в поле, когда взрослый принимает правила мира ребенка, ребенок принимает игру взрослого, а доверие и рефлексия ожидается от всех участников общения.

Н. П. Гришаева (Институт социологии РАН, Москва) поддержала важность вовлечения детей в решение касающихся их вопросов и развитие творческого потенциала детей, что отлично показывает ее авторская методика развивающего общения в детском саду.

Выступления на круглом столе охватили разные темы и группы детей и подтвердили современный тезис о многообразии детства и важности тонкой методической настройки для каждого конкретного исследования.