



Check for updates

Статьи

УДК 37.02

EDN UFRONG

<https://doi.org/10.33910/2687-0223-2026-8-1-33-48>

К проблеме профессиональной подготовки педагогов в области раннего обучения иностранным языкам

И. В. Вронская ¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Сведения об авторе

Вронская Ирина Владимировна,
SPIN-код: 1167-1951,
ORCID: 0000-0003-0292-7259,
e-mail: iravron@mail.ru

Для цитирования:

Вронская, И. В. (2026) К проблеме профессиональной подготовки педагогов в области раннего обучения иностранным языкам. *Комплексные исследования детства*, т. 8, № 1, с. 33–48. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2026-8-1-33-48> EDN UFRONG

Получена 12 ноября 2025, прошла рецензирование 3 марта 2026, принята 3 марта 2026.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © И. В. Вронская (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY 4.0.

Аннотация. Поднимается проблема профессиональной подготовки педагогов в области раннего обучения иностранным языкам, в частности, в дошкольных образовательных учреждениях. В связи с грядущими кардинальными изменениями в системе образования на современном этапе становится необходимым привлечь внимание к актуальности данной проблемы, раскрыть значимость образовательных программ подготовки педагогов в области раннего обучения иностранным языкам, что сейчас остается вне поля зрения педагогического сообщества и профильных ведомств. В статье представлен обзор рынка образовательных услуг, свидетельствующий об актуальности и крайней степени востребованности квалифицированных педагогов, способных обучать детей-дошкольников английскому языку. Дан анализ нормативно-правовой базы в области дошкольного образования и выявлены противоречия между государственным нормативно-правовым регулированием раннего обучения иностранным языкам и реалиями текущей ситуации в детских образовательных учреждениях, между необходимостью обеспечения качества образования на раннем этапе, особенно в дошкольном образовании, и нехваткой профессиональных кадров. Примером решения многих вопросов может стать опыт кафедры раннего обучения иностранным языкам РГПУ им. А. И. Герцена — одной из немногих в стране, реализующих системную подготовку педагогов (учителей английского языка в детских садах и начальной школе), способных работать на разных уровнях в области раннего языкового образования. Раскрыты принципы определения содержания образования по профилю «Образование в области иностранного языка (раннее обучение иностранному языку)», описана модель организации обучения для формирования профессиональных компетенций, представлены индикаторы их сформированности и методы оценки. Делается вывод о необходимости распространения данного опыта и о возможности использования данной компетентностной модели в качестве ориентира для обеспечения целенаправленного и системного подхода в решении вопросов обеспечения качества подготовки педагогов в области детского языкового образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, раннее обучение иностранному (английскому языку), программы подготовки педагогов, принципы определения содержания образования, модель образования, профессиональные компетенции педагогов, индикаторы сформированности профессиональных компетенций

The problem of professional teacher training in early foreign language teaching

I. V. Vronskaya ✉¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Author

Irina V. Vronskaya, SPIN: [1167-1951](#),
ORCID: [0000-0003-0292-7259](#),
e-mail: iravron@mail.ru

For citation: Vronskaya, I. V. (2026) The Problem of Professional Teacher Training in Early Foreign Language Teaching. *Comprehensive Child Studies*, vol. 8, no. 1, pp. 33–48. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2025-8-1-33-48> EDN UFROHG

Received: 12 November 2025,
reviewed 3 March 2026,
accepted 3 March 2026.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © I. V. Vronskaya (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY License 4.0.

Abstract. This article examines the professional training of teachers in early foreign language learning, focusing primarily on those working in preschool educational institutions. Upcoming crucial changes in the Russian education system necessitate drawing attention to the relevance of such training and highlighting the vital role of respective educational programs — the issues which are currently overlooked by the pedagogical community and education authorities. The article presents an overview of the educational services market, indicating an acute demand for qualified teachers capable of providing early English language education. It analyzes the legislation governing preschool education, highlighting the contradiction between the declared goals of early language learning and the reality in educational institutions, specifically the tension between the need to ensure education quality at the early stage and the shortage of professional personnel. In this regard, the experience of the Department of Modern Languages for Young Learners at Herzen University serves as an example of successfully addressing many problems in this sphere, as it is one of the few in the country providing systematic training for teachers capable of working at different levels in the field of early language education: namely, English teachers in kindergartens and primary schools. The article examines the principles of determining the content of education in the Early Foreign Language Education program, presents a model of teacher training that develops professional competencies, and describes development indicators and assessment methods for these competencies. The article concludes that this experience needs to be disseminated and that this competency model can serve as a guide to ensure a targeted and systematic approach to the quality of teacher training in early foreign language education for children.

Keywords: preschool education, early foreign language (English) teaching, teacher training programs, principles of determining the content of education, education model, professional competencies of teachers, indicators of the development of professional competencies

Проблема подготовки специалистов в области раннего обучения иностранным языкам

Обучение иностранным языкам на раннем этапе прочно утвердилось в современной образовательной системе. Реалии сегодняшнего дня таковы, что иностранные языки и, прежде всего, английский, широко представлены в образовательных организациях различного типа. К их числу относятся как государственные детские сады, прогимназии и дошкольные группы «центры образования», так и частные учреждения — детские сады и центры раннего развития, реализующие образовательные и воспитательные программы для детей-дошкольников. В качестве примера приведем Санкт-Петербург. Так, по данным сайта «Петербургское образование» (База данных образовательных организаций... 2024), в городе существуют 1142 го-

сударственные организации разного типа в области дошкольного образования, включающие детские сады компенсирующего, комбинированного и общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей, а также 12 прогимназий НШДС (Начальная школа — детский сад), оказывающих образовательные услуги для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Количество частных образовательных учреждений, реализующих различные программы дополнительного образования, включающих разного рода развивающие детские центры, кратно выше и по разным оценкам достигает в Санкт-Петербурге более 3700 учреждений. Причем их количество увеличилось в 2,7 раза по сравнению с 2018 годом, в котором, согласно аналитическому обзору компании «Альтера Инвест», оно составляло 1335 (Максимова, Андреев 2018). Первенство

в этой области, безусловно, принадлежит Москве. Бронзовым призером, по мнению аналитиков, являлся Екатеринбург. Общее количество детских центров, работающих в таком статусе, составляет свыше 10 700 предприятий по стране (Максимова, Андреев 2018).

Неслучайным является то, что одним из ключевых направлений образовательной деятельности, реализуемых в дошкольных учреждениях разного типа, в настоящее время является обучение иностранным языкам, в первую очередь, английскому, который является безоговорочным лидером выбора родителей — 89 % по сравнению с французским (26 %) и немецким (20 %) — согласно результатам исследования Аналитического центра НАФИ. В этом же исследовании утверждается, что 74 % россиян, имеющих детей дошкольного возраста, «хотели бы, чтобы их дети знали иностранный язык и готовы активно способствовать этому» (74% родителей дошкольников... 2022).

Даже в 2022 году, несмотря на события 24 февраля, спада в сегменте рынка обучения иностранным языкам не было, по данным рейтинга крупнейших EdTech-компаний России, а английский язык оставался самым популярным среди клиентов (Рейхард 2022). В скобках заметим, что относительно китайского языка, популярность которого заметно возросла в последние годы в связи с усиливающимися политическими и культурно-экономическими связями между Российской Федерацией и КНР, заместитель генерального директора Аналитического центра НАФИ высказался следующим образом: «Предложение обучения китайскому языку сегодня в нашей стране не настолько распространено, как в случае с другими упомянутыми языками, но явно в ближайшие годы будет набирать обороты — как в сегменте детских, так и взрослых языковых курсов» (74 % родителей дошкольников... 2022).

Интерактивная онлайн-платформа для преподавателей, языковых школ и центров обучения иностранным языкам ProgressMe в обзоре трендов рынка онлайн-образования 2024 года представляет аналогичные данные, свидетельствующие о сходных тенденциях в обучении иностранным языкам: в первом квартале 2023 года рост спроса на репетиторов иностранных языков увеличился на 50 % по сравнению с аналогичным периодом 2022 года (5 трендов онлайн-образования... 2024). Несмотря на всплеск интереса к китайскому и корейскому языкам, которые констатировали аналитики платформы, английский язык по-прежнему остается наиболее популярным среди иностранных языков.

Если взрослые обучающиеся стали реже изучать язык для себя и намного чаще для развития своих профессиональных компетенций с целью получения более выгодных позиций на рынке труда, то детский сегмент рынка таких услуг бьет рекорды. Как отмечается в обзоре: «Образование детей — то, на чем большинство россиян не экономит» (5 трендов онлайн-образования... 2024). По данным исследования ВШЭ, в 2021/22 учебном году в Российской Федерации семьи потратили на дополнительные занятия ребенка вне детского сада (в том числе с репетиторами) 86 млрд руб. (Шугаль, Бондаренко 2023). Если включить в расчеты школьников и сравнить расходы на образование, то они на дополнительные занятия в школе, среди которых, в первую очередь, и занятия по иностранным языкам, составили 104,6 млрд руб.; на дополнительные занятия вне школы — почти в три раза больше — 393,6 млрд руб., и на занятия с частным преподавателем, репетитором зафиксированы в размере 248,8 млрд руб. Отметим, что в перечень этих расходов не входят траты на оплату основных образовательных услуг, расходы на нужды организации и сопутствующие платежи, включающие стоимость учебников, канцтоваров и прочее. Таким образом, совокупные инвестиции семей Российской Федерации в дополнительное образование детей дошкольного и школьного возраста за один год вплотную приблизились к триллиону рублей.

Интересно и то, что по оценкам специалистов, если по каким-либо причинам произойдет снижение доходов семей, то подавляющее большинство будут стремиться сохранить потребление образовательных услуг на прежнем уровне (Шугаль, Бондаренко 2023). Дополняют общую картину и данные агентства Smart Ranking относительно детского онлайн-образования, согласно которым во втором квартале 2023 года данный сегмент принес «8,3 млрд рублей топ-100 российских Edtech-компаниям, и впервые с 2020 года обошел по размеру выручку на дополнительное профессиональное образование» (Игнатьев 2023).

Вышеуказанные данные свидетельствуют о желании родителей при любых условиях и обстоятельствах заложить прочный фундамент в образование детей, обеспечить их максимальное развитие и адаптацию к современным реалиям.

Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что образовательные услуги, в том числе связанные с обучением иностранным языкам, оказываются лицами и организациями, далеко не всегда имеющими государственную лицензию

на данный вид деятельности. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 91), «образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, научным специальностям (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования». Лицензирование осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Получение лицензии на образовательную деятельность, согласно статье 30 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ... 2012), предполагает ряд условий и требований, которые предъявляются к лицензиату. Таким образом, должны быть приняты определенные локальные нормативные акты:

- регламентирующие организационные вопросы, связанные с приемом, зачислением, отчислением, переводом и восстановлением обучающихся;
- определяющие формы образовательного процесса и режим работы работников и обучающихся;
- устанавливающие соответствие используемого помещения и оборудования санитарно-эпидемиологическим нормам;
- утверждающие формы мониторинга образовательной деятельности: текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- контролирующие соответствие привлекаемых к обучению педагогических работников требованиям к квалификации, стажу и профессиональным компетенциям (п. 2 часть 3, часть 10 статьи 11, статья 46 и статья 50 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Очевидно, что получение разрешительной документации на подобные услуги предполагает определенные временные затраты и трудности, наличие внимания со стороны контролирующих органов. При этом многие руководители видят выход в регистрации развивающего детского центра, частного детского сада, языкового клуба как индивидуального предпринимателя (ИП). Это обусловлено рядом объективных причин. В качестве первой причины можно указать недостаточно четкое разграничение между поня-

тиями образовательной деятельности и иной, предполагающей оказание разнообразного спектра услуг информационного, консультативного характера, связанного с дополнительным развитием детей, проведением культурных и досуговых мероприятий.

Согласно рассматриваемому закону (статья 2, п. 17), «образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ» (ФЗ РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Достаточно краткое определение, которое оставляет за рамками любую другую просветительскую деятельность, например, проведение онлайн- и офлайн-курсов, тренингов, семинаров, мастер-классов, вебинаров, марафонов и прочего. Таким образом, если частное лицо или организация не претендует на осуществление контроля и аттестации по итогам образовательной деятельности и выдачу государственного документа об образовании установленного образца, то существенной необходимости в получении лицензии нет.

Второй весьма значимой причиной для сохранения статуса ИП является общая, упрощенная или патентная схема налогообложения, как наиболее финансово оптимальная и наименее затратная. Так, для ИП и образовательной организации устанавливаются одинаковые налоговые ставки. При этом при ОСНО налог на прибыль для организации составляет 20 %, а подоходный налог для ИП — 13–15 %. ИП обладает большим количеством налоговых льгот. Так, например, он может получить патент, что будет более выгодно, если реальный доход больше, чем возможный в регионе. Кроме того, для ИП предусмотрены налоговые каникулы продолжительностью до двух лет.

Важным моментом в решении вопроса о лицензировании образовательной деятельности является реализация обучения самим ИП или с привлечением педагогов. В том случае, если предприниматель самостоятельно осуществляет образовательную деятельность, то необходимости в получении лицензии по данному пункту нет, однако закон предписывает обязательное лицензирование в том случае, если привлечены педагогические работники.

В сети Интернет существует множество сайтов, дающих рекомендации относительно того, как образовательные услуги можно замаскировать под информационные или консультационные. Так, например, предлагается исключить из употребления слова «обучение», «обучался» «образовательные», использовать слово «вебинары» вместо словосочетания «образовательные вебинары», «принимал участие / участвовал»

вместо «обучался»; не указывать точное время и расписание занятий, а представлять только возможные темы и, соответственно, оформлять договор с указанием только оказанных информационных и консультационных услуг. Стоит отметить, что также речь не должна идти о проведении аттестации и выдаче каких-либо сертификатов или дипломов государственного образца.

Подобные приемы позволяют частным образовательным учреждениям регистрироваться как ИП и, не скрываясь, оказывать образовательные услуги. Становится понятным, что в таких условиях контроль качества обучения и требования к уровню квалификации и профессиональных компетенций педагогов фактически отсутствуют. Вместе с тем редкий развивающий детский центр обходится без услуг, связанных с обучением иностранным языкам, в первую очередь английскому. Возникает серьезное противоречие между большим спросом родителей на образовательные услуги в данной области и отсутствием серьезной профессиональной подготовки у большинства работников. Данную нишу на рынке труда преимущественно занимают студенты, представители иных профессий, владеющих иностранными языками, но не имеющих профильного образования, а также носители языка — граждане других стран, которые владеют языком, но для которых он может быть не родным. Стоит подчеркнуть, что данные категории работников, не имеют педагогического образования, но позволяют частным учреждениям существенно повышать свой статус и позиционировать себя как способных с самого раннего возраста создать в учреждении атмосферу иностранного языка.

Сложившаяся в области раннего языкового образования ситуация во многом способствует отсутствию регулирующих государственных документов, в частности Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учитывающего специфику обучения иностранным языкам в дошкольных образовательных организациях. ФГОС ДО рассматривает речевое развитие как одну из ключевых образовательных областей, призванных обеспечить развитие личности ребенка. Так, в стандарте говорится, что «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (Приказ Минобрнауки России № 1155... 2013). Таким образом, становится очевидным, что стандарт не рассматривает возможность раннего языкового образования и фактически не учитывает, и не регулирует ту реальность, которая в настоящее время уже приобрела широкое распространение и характер нормы в сфере дошкольного образования. В целом все вышеизложенные обстоятельства свидетельствуют об огромной потребности в специалистах, обладающих педагогическим образованием и владеющих методикой раннего обучения иностранным языкам. Как отмечает аналитик компании «Альтера Инвест» Виктория Максимова: «Не менее важным фактором, определяющим поведение потребителя, остается статус частных предприятий. Отсутствие лицензии не так сильно пугает граждан, сколько отсутствие должной квалификации воспитателей, работающих в оптимизированном до мелочей теневом бизнесе» (Максимова, 2018).

Принципы проектирования содержания образовательной программы по профилю «Раннее обучение иностранным языкам»

Проблема профессионализации педагогических кадров уже давно стоит на повестке дня в плане реформы российского образования. А. А. Марголис (Марголис 2021), изучая методологические основания модернизации педагогического образования, указывает на принципиальное требование времени — на необходимость отказа от программ, ориентирующих обучающихся преимущественно на усвоение теоретических знаний, и обеспечение готовности выпускников выполнять профессиональную деятельность на высоком уровне.

На кафедре раннего обучения иностранным языкам РГПУ им. А. И. Герцена накоплен большой опыт подготовки педагогов, способных обучать иностранным языкам самых маленьких. Реализация данной образовательной траектории осуществляется в рамках направления «Педагогическое образование» образовательной программы подготовки бакалавров «Образование в области иностранного языка (раннее обучение иностранному языку)» и программы подготовки магистров «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация».

История кафедры начинается с 1989 года, когда первоначально в РГПУ им. А. И. Герцена были открыты две кафедры: кафедра английского языка и методики дошкольного обучения английскому языку и кафедра английского языка и методики начального обучения английскому языку. На базе их слияния в 2002 году была образована кафедра раннего обучения иностранным языкам. Консолидация научно-методического потенциала кафедр способствовала созданию «единой концепции и обеспечению преемственности раннего обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях и начальной школе, решению задач модернизации всех уровней образования — от дошкольного образования до высшего» (Погосян и др. 2018, 68). Впервые в области высшего образования произошел синтез и разработка единого подхода к изучению феномена обучения и овладения иностранным языком на раннем этапе, объединившем исследования как в области дошкольного детства, так и младшего школьного возраста. Более чем за 20 лет деятельности кафедры сложился уникальный научный подход к подготовке кадров, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями и владеющими научно-обоснованными методами и приемами обучения иностранным языкам в период детства. Результаты научных разработок обеспечили основное направление оптимизации содержания будущих педагогов, призванное не только обеспечить вход в профессию, но и возможности более гибкой адаптации выпускника, его саморазвития в новых условиях деятельности.

Так, задолго до принятия системно-деятельностного подхода как основополагающего в современных ФГОС ДО были определены основные пути и способы проектирования образовательного процесса по обучению иностранным языкам в детском дошкольном учреждении на основе деятельностного подхода (Вронская 1999). Изучение проблем взаимосвязи мышления, речи и деятельности в работах выдающихся отечественных ученых А. А. Леонтьева, А. Н. Леонтьева, И. А. Зимней и др. позволило сформулировать принципы системно-деятельностного подхода на раннем этапе овладения языком, предложить вариант интеграции деятельностного и коммуникативного подходов. Впоследствии ориентация на методологическое положение о том, что системный и целенаправленный характер человеческой деятельности играет фундаментальную роль в эволюции индивидуальных психических процессов и явлений, было экстраполировано в принцип организации подготовки обучающихся на основе активного

вовлечения в проблемно-поисковую деятельность в процессе решения профессиональных задач.

Дальнейшее углубление знаний в данной области позволило развивать идеи интегративного подхода и определить видение ребенка в поликультурном мире (Баркова и др. 2010), использовать метод предметно-языкового обучения (CLIL) (Баркова, Селивановская 2020) и языкового портфеля как способа оценки достижений в раннем языковом образовании (Селивановская 2012), разработать общую терминосистему раннего обучения иностранным языкам (Малова, Погосян 2019), решать прикладные вопросы, связанные с поиском наиболее эффективных методов и приемов обучения на раннем этапе (Киндт 2015; Киселева, Погосян 2017; Крылова, Гамиль 2023; Парфенова, Потехина 2012).

Реализуемая в течение более десяти лет совместная с Университетом Восточной Финляндии сетевая международная образовательная программа TeFoLa (Teaching English as a Foreign Language) в области раннего обучения иностранным языкам уже на уровне магистратуры позволила углубить понимание данных вопросов на основе учета международного опыта сотрудничества (Koricheva 2021).

В настоящее время сложились приоритетные принципы конструирования содержания образовательной программы подготовки бакалавров, которые рассматриваются как ключевой компонент образования и представляют собой «специально отобранную из системы научного знания и социально значимого опыта профессиональной деятельности, педагогически адаптированную систему знаний, умений, навыков, опыта и отношений в сфере профессиональной деятельности, результатом освоения которой должны стать формирование общекультурных и профессиональных компетенций личности, ее самоопределение, подготовленность к воспроизводству (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества, выполнению определенных видов трудовой деятельности и квалификационных требований на рынке труда (Юсупов, Коротаев 2012, 22).

Среди данных принципов стоит выделить следующие:

1) *Принцип фундаментальности образования*, предполагающий включение в содержание научного знания, являющегося результатом исследований выдающихся ученых, которые заложили современное понимание детства как феномена, определили взаимосвязи мышления, деятельности и речи, разработали основные

подходы к организации процесса обучения иностранным языкам.

2) *Принцип сочетания вариативности и инвариантности составляющих содержания.* Данный принцип предполагает возможность обеспечения более гибкой образовательной траектории обучающихся на основе усвоения базовых научных знаний и категорий и получения опыта их имплементации на основе освоения прикладных дисциплин, представляющих частные примеры педагогических практик по их реализации.

3) *Принцип системно-концентрической организации содержания* учебных дисциплин в рамках модулей, обеспечивающих взаимосвязь и взаимообусловленность их содержания, непрерывность развития личностных качеств обучающихся и поступательное формирование профессиональных компетенций будущих педагогов за счет расширения спектра областей педагогической деятельности.

4) *Принцип интеграции в образовательный процесс конструктивно-проектирующей деятельности,* учитывающей в качестве неотъемлемого результата не только освоение научного знания и присвоение педагогического опыта, но и получение продукта, обеспечивающего формирование определенного уровня компетентности обучающегося и удовлетворяющего требованиям субъектов образования.

5) *Принцип обеспечения профессионального самоопределения и становления педагога как субъекта профессиональной деятельности.* Овладение системой профессиональных навыков и умений, получение социального опыта взаимодействия с участниками образовательных отношений и осмысление предъявляемых социумом требований становится основой для формирования на основе рефлексии критического мышления, ответственности и гражданской позиции, и в итоге — личностного развития обучающихся.

Модель формирования профессиональных компетенций в раннем обучении иностранным языкам

Завершение проекта модернизации педагогического образования привело в частности к разработке нового стандарта подготовки педагогических кадров (ФГОС ВО 3++ по УГСН «Образование и педагогические науки»). В данном стандарте, в том числе в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, были определены профессиональные компетенции выпускников, в разработке которых коллек-

тив кафедры принимал активное участие. В ходе работы в рамках Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» кафедрой раннего обучения иностранным языкам было разработано содержание Примерной основной образовательной программы по направлению «Педагогическое образование», бакалавриат, Направленность (профиль) «Образование в области иностранного языка (раннее обучение иностранному языку)». Формирование компетенций в области раннего обучения иностранным языкам происходит в динамике от дошкольного возраста к учащимся начальной школы (также относится к периоду раннего обучения), что позволяет обеспечить системную подготовку педагога, способного гибко применять методики обучения на раннем этапе в образовательных учреждениях разного уровня.

В соответствии с реализуемым в стандарте деятельностным подходом, отраженным в модульной структуре учебного плана, каждый модуль направлен на формирование способности выпускника выполнять определенные профессиональные задачи. В качестве показателей достижения результатов образовательной программы и формирования обязательных профессиональных компетенций выпускников были определены индикаторы их достижения. Проиллюстрируем сказанное на примере.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, сопровождения.

ПК-1: способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции:

ИПК 1.1. Знает:

- содержание ФГОС дошкольного и начального образования;
- основы возрастной, педагогической психологии и педагогики дошкольного и начального образования;
- основы филологии преподаваемого иностранного языка;
- теоретические основы раннего обучения иностранным языкам;
- методы, приемы и средства обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста иностранным языкам.

ИПК.1.2. Умеет:

- формулировать дидактические цели, задачи и принципы обучения иностранным языкам и реализовывать их в образовательном процессе;

- осуществлять планирование, анализ и самоанализ занятий по иностранным языкам;
- обосновывать и использовать методы, приемы и средства обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста иностранным языкам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдать языковую норму иностранного языка в устной и письменной речи.

ИПК 1.3. Владеет:

- методами и приемами обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного для достижения планируемых результатов обучения на основе современных методик и технологий обучения иностранным языкам на профессиональном уровне.

Формирование указанных составляющих компетенции представлено в таблице 1.

Табл. 1. Структура учебного плана по профилю «Образование в области иностранного языка (раннее обучение иностранному языку)»

Обязательная часть	
<i>Модуль «Предметно-методический»</i>	
Языковой цикл	Профессионально-методический цикл
Практика устной речи	Введение в профессию
Практика письменной речи	Современные основы обучения
Практическая грамматика иностранного языка	Методика обучения и воспитания (образование в области иностранного языка): методика обучения детей дошкольного обучения иностранным языкам и методика обучения иностранным языкам учащихся начальных классов
Коммуникативное чтение	Образовательные технологии
<i>Практики</i>	
Учебная практика (предметно-содержательная)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Языковой цикл	Профессионально-методический цикл
<i>Филология ИЯ</i>	<i>Модуль «Ребенок в мире языка и культуры»</i>
Практическая фонетика ИЯ	Лингвострановедение
Введение в языкознание	Детское лингвострановедение
Теоретическая фонетика ИЯ	Детская литература стран изучаемого языка
Теоретическая грамматика ИЯ	<i>Модуль «Организация учебной деятельности по ИЯ»</i>
Лексикология ИЯ	Управление учебной деятельностью
Стилистика ИЯ	Образовательная среда раннего обучения иностранным языкам
Современная терминосистема раннего обучения иностранным языкам	Организация дополнительного образования (образование в области иностранного языка)
	<i>Модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»</i>
	Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая)
	Учебная практика НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<i>Практики</i>	
Учебная практика (предметно-содержательная)	Производственная практика (стажерская)
	Производственная практика (педагогическая)
	Производственная практика (научно-исследовательская)
<i>Исследовательская деятельность</i>	
Разработка и защита проектов в процессе освоения дисциплин	
Выполнение курсовой работы (изучение теоретических основ исследования по теме будущей ВКР)	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

Table 1. Structure of the curriculum for the program 'Foreign Language Education (Early Foreign Language Teaching)'

Mandatory (government-prescribed) part	
<i>Module 'Subject-Methodological'</i>	
Language cycle	Professional-methodological cycle
Spoken language practice	Introduction to the profession
Written language practice	Contemporary foundations of teaching
Practical grammar of a foreign language	<i>Methods of teaching and development (foreign language education):</i> methods of teaching foreign languages to preschool children and methods of teaching foreign languages to primary school students
Communicative reading	Educational technologies
<i>Practical training</i>	
Practical classes (subject-content)	Work experience (acquisition of professional skills and professional experience)
University-designed part	
Language cycle	Professional-methodological cycle
<i>Philology of foreign language (FL)</i>	<i>Module 'The Child in the World of Language and Culture'</i>
Practical phonetics of FL	Cultural linguistics
Introduction to linguistics	Cultural linguistics for children
Theoretical phonetics of FL	Children's literature of the countries of FL
Theoretical grammar of FL	<i>Module 'Organization of FL Learning Activity'</i>
Lexicology of FL	Management of educational activity
Stylistics of FL	Educational environment for early foreign language teaching
Contemporary terminology system of early foreign language teaching	Organization of additional education (FL education)
<i>Module 'Research and Project Activity'</i>	
Practical classes: technological (project-technological)	
Research practice (acquiring primary skills in research work)	
<i>Practical training</i>	
Practical classes (subject-content)	Work experience (internship) Work experience (pedagogical) Work experience (research)
<i>Research activity</i>	
Development and defense of projects during the study of disciplines	
Writing a term paper (studying the theoretical research on the topic of the future final qualification work)	
Completion and defense of the final qualification work	

В целом обобщенная модель реализации образовательной программы, направленной на подготовку педагога в области раннего образования, представлена в таблице 2.

Таким образом, в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта деятельности педагога, на кафедре разработана модель обучения студентов, направленная на поэтапное становление и развитие данных компетенций на основе решения практических задач, характерных для будущей профессиональной деятельности.

Оценка качества и степень достижения результатов образования осуществляется с помощью фонда оценочных средств, включающих практико-ориентированные задания, представляющие собой фрагменты педагогической деятельности. Приведем пример образца педагогической задачи, который может быть использован для контроля такой составляющей компетенции, как «знание» относительно детей дошкольного возраста.

Контекст решения: педагог планирует занятие по обучению детей старшего дошкольного возраста английскому языку, аудированию

Табл. 2. Модель обучения по профилю «Образование в области иностранного языка (раннее обучение иностранному языку)»

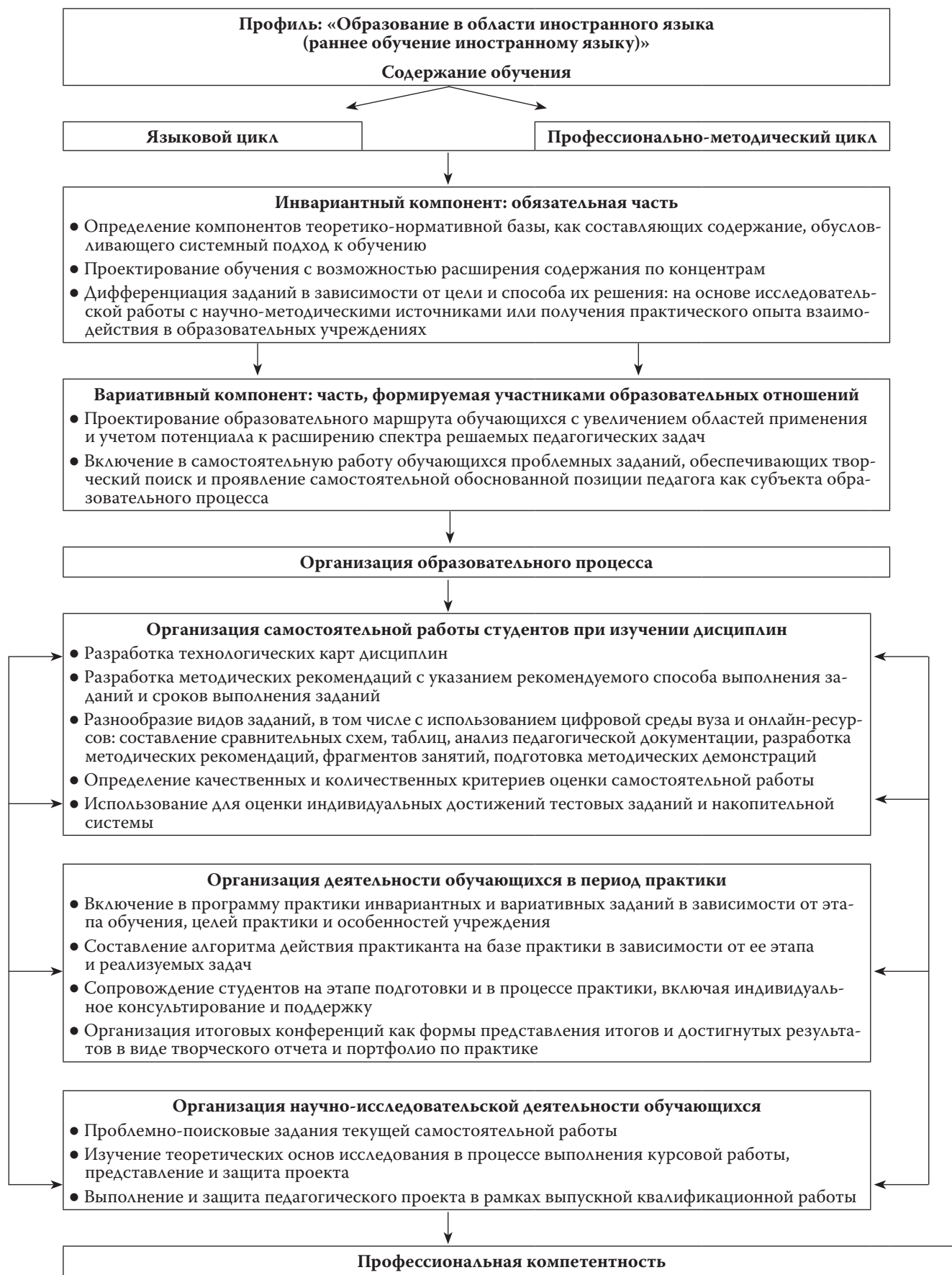
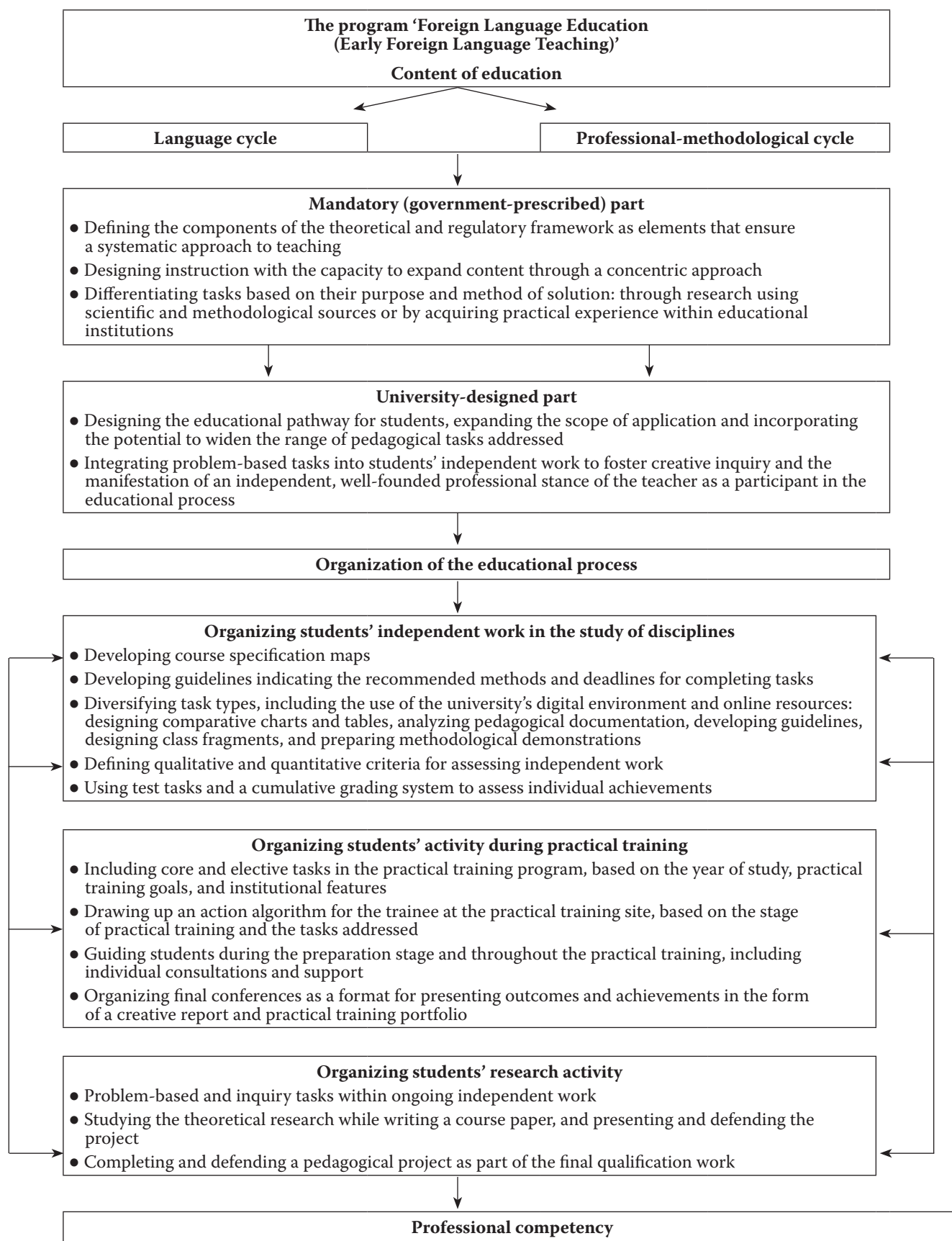


Table 2. Education model for the program 'Foreign Language Education (Early Foreign Language Teaching)'



как виду речевой деятельности по теме “My Pet”. Это третье занятие по теме. В ходе изучения данной темы предусматривалось овладение лексикой по теме и РО (речевой образец) (*I have got... / Have you got... ? — Yes, I have. / No, I haven't. It is... It isn't... It can... / can't*, глаголы движения). Указанный материал изучался на первых двух занятиях по теме. На данном занятии после фонетической зарядки педагог вводит и тренирует новый материал: РО *It can... / can't*, глаголы движения. Затем он создает ситуацию общения с целью обучения выборочно извлекать информацию и организует прослушивание, предъявляя текст на слух.

Задание: укажите допущенные ошибки при планировании занятия:

- неадекватный выбор темы;
- неверный выбор вида аудирования;
- неправильный отбор языкового материала;
- минимальное количество занятий (в рамках темы) до занятия по аудированию;
- слишком позднее (в рамках темы) занятие по обучению аудированию;
- введение нового лексического и грамматического материала на данном занятии;
- недостаточный объем нового материала на данном занятии.

Для студента, владеющего методикой обучения иностранным языкам, важной является интегративная способность проектировать как отдельный фрагмент образовательного процесса, так и видеть его перспективу в рамках работы над темой и всего курса обучения. Так как ФГОС ДО не определяет, как упоминалось ранее, обучение иностранным языкам в дошкольных образовательных учреждениях, а потому и не существует примерных программ для обучения данной возрастной категории, то, по существу, эта задача полностью относится

к компетенции педагога, а не авторов учебников, утвержденных министерством. Таким образом, определение тем, отбор учебного материала, календарное и тематическое планирование — это одна из важнейших задач педагога, так как в отличие от многих образовательных областей, где образовательный процесс ведется на родном языке, обучение иностранному даже на элементарном уровне невозможно без четкого целеполагания, целенаправленной системы занятий и пошагово выверенных действий педагога. Для оценки показателя профессиональной компетенции «умение» может быть использовано следующее задание.

Контекст решения: Вы как педагог планируете работу по обучению детей старшего дошкольного возраста английскому языку по теме “Animals”. Вам необходимо определить ожидаемые целевые ориентиры, отобрать языковой и речевой материал, наметить приемы и средства обучения.

Задание: разработайте тематический план занятия по данной теме и заполните форму тематического плана. Определите типы и виды рекомендуемых упражнений. Обоснуйте предлагаемый вами выбор приемов обучения (табл. 3).

В качестве примера приведем проведенное в 2023 году тестирование студентов 3 курса с целью определения уровня сформированности профессиональной компетенции 1, которое показало, что средний балл составил 88, он может расцениваться как довольно высокий, учитывая сложность процесса и огромное количество факторов, которые педагог по иностранному языку должен принимать во внимание, чтобы пошагово выстроить работу с детьми-дошкольниками. Вместе с тем разработанные методы и приемы обучения и оценки качества формирования профессиональных компетенций зарекомендовали себя как достаточно эффективные.

Табл. 3. Тематический план

№	Цель занятия	Языковой и речевой материал		Виды речевой деятельности		Материалы
		Новый	Для повторения	Аудирование	Говорение	
1.						
2.						

Table 3. Thematic plan

No	Session objective	Language material		Language skills		Materials
		New	For revision	Listening	Speaking	
1.						
2.						

Трудности и перспективы подготовки специалистов в области раннего обучения иностранным языкам

Проблемы образования не уступают по своей значимости многим другим явлениям и событиям общественной жизни и продолжают оставаться дискуссионными в педагогическом сообществе. Постоянно осуществляемые реформы в сфере образования всегда вызывают живой эмоциональный отклик и учителей, и родителей. Определение ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольного образования в качестве первого уровня образования отражает приоритет государственной политики в плане повышения качества воспитания и обучения подрастающего поколения.

Вместе с тем область раннего языкового образования, востребованная родителями, которые стремятся развивать ребенка в этом направлении едва ли ни с первых лет жизни, оказывается вне правового поля и не регулируется ФГОС ДО. Все это порождает определенный нормативно-правовой и содержательный вакуум, который характеризуется отсутствием примерных образовательных программ, методических рекомендаций и учебных пособий, основанных на научном подходе. Сходные проблемы имеют место и в связи с подготовкой педагогических кадров. Педагогические вузы, реализующие программы высшего образования, готовят учителей иностранного языка, и хорошо если в содержание их подготовки включен какой-либо модуль, направленный на ознакомление с особенностями работы с детьми дошкольного возраста. Основной проблемой педагогов, ориентированных на работу в условиях школы, в первую очередь является неспособность работать на устной основе, так как дети не умеют читать ни на родном, ни на иностранном языке. Отсутствие возможности использовать традиционный учебник в качестве печатной опоры требует принципиально иного подхода и особого профессионализма. Организация образовательной среды, использование игровой мотивации, постоянная смена деятельности и использование большого количества раздаточного материала (картинок и игрушек) — все это представляет определенные сложности для педагога, привыкшего к более учебной, дидактической обстановке. И, как показывает практика, школьные учителя не могут перестроить методику обучения и редко работают с маленькими детьми. С другой стороны, в частные образовательные организации зачастую идут люди, не имеющие педагогического образования, но знающие ино-

странный язык. Распространено мнение, что необходимый уровень знаний языка для дошкольных учреждений — элементарный, поэтому сложностей возникнуть не может. Так существует точка зрения, что для детей достаточно создать «языковую атмосферу» (спонтанная, ничем не регламентируемая речь педагога, который не стремится сделать ее понятной для детей). Дошкольный возраст во всех исследованиях по проблеме раннего обучения иностранным языкам признается сенситивным, обеспечивающим легкость и быстроту усвоения материала. Поэтому для развития ребенка считается достаточным поиграть, спеть песенку и включить видео, что на самом деле не приносит ожидаемых результатов.

Для детей, в частности, характерна не до конца сформированная четкость и точность речедвигательного аппарата, что и на родном языке приводит к логопедическим проблемам, а при артикуляции звуков иностранного языка порождает существенное искажение качества произнесения. Легкость в запоминании элементов языка сочетается с недостаточным функционированием долговременной памяти, вследствие чего усвоенное быстро забывается. Абстрактное логическое мышление только начинает формироваться, поэтому овладение грамматическими конструкциями языка, отражающим структурность и системность языка представляет особую трудность и требует использования адекватных методов и приемов. Это лишь некоторые из многочисленных особенностей детского возраста, которые должен знать и уметь учитывать педагог. Взаимодействие с маленькими детьми требует особого подхода и должно быть делом профессионалов.

Раннее обучение иностранным языкам, особенно этап дошкольного обучения, должен стать объектом внимания специалистов и педагогического сообщества. Представляется крайне важным обеспечить нормативно-правовое регулирование данной области образования и, конечно, вывести подготовку специалистов на качественно иной уровень. В первую очередь необходимо документально закрепить статус раннего обучения иностранным языкам как особого в общей системе обучения иностранным языкам. Необходимо разработать регулирующие и регламентирующие данный вид педагогической деятельности документы и обозначить их в качестве неотъемлемого компонента содержания высшего педагогического образования в области преподавания иностранных языков. Представленная здесь модель подготовки педагогов по образовательной программе «Образование

в области иностранного языка (раннее обучение иностранному языку)» может быть использована как ориентир движения в данном направлении.

Заключение

Изучение широкого круга вопросов, связанных с ранним, и в первую очередь дошкольным этапом обучения иностранным языкам, приводит к лучшему пониманию особенностей текущей ситуации в практике обучения и диктует необходимость осуществления целенаправленного государственного регулирования данной области. Это же в равной степени относится и к подготовке специалистов, способных работать на этапе дошкольного образования. Четкое обозначение существующих проблем позволяет наметить отправные точки для их устранения. Преобразования должны включать три стратегических направления: регламентацию оказания образовательных услуг дошкольными организациями, создание нормативно-правовой базы их функционирования и включение соответствующих образовательных программ как обязательных в реестр реализуемых в высших учебных заведениях для подготовки учителей раннего обучения иностранным языкам.

Описанная модель формирования профессиональных компетенций педагогов, представленная на основании опыта многолетней практики ее реализации в РГПУ им. А. И. Герцена может стать основой для распространения продуктивных идей. Вместе с тем существуют ограничения этого исследования. Они также могут быть условно разделены на две группы. К первой мы отнесем те, которые связаны с особенностями бизнес-процессов, а именно: неза-

интересованность частных образовательных учреждений в изменении статуса и получения лицензий на оказание образовательных услуг, необходимость найма работников, обладающих профильным образованием и имеющим диплом государственного образца. Это может привести к материальным издержкам, повышению стоимости образовательных услуг и сокращению потенциального контингента обучающихся.

Вторая группа ограничений связана с необходимостью организации работы на уровне профильных министерств по разработке и согласованию регламентирующей документации, внесению изменений в уже принятые документы, в том числе в сфере высшего образования и подготовки педагогов: изменения в образовательных программах, учебных планах, уточнении перечня профессиональных компетенций. Должны быть предприняты серьезные усилия и осуществлены масштабные изменения в данной области, чтобы качество образования детей-дошкольников было в приоритете по сравнению с возможными трудозатратами. Использование опыта и описанной модели раннего обучения иностранным языкам в высшем образовании позволит обеспечить диссеминацию системного подхода к решению проблем подготовки специалистов.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Источники

- 5 трендов онлайн-образования 2024, актуальных для преподавателей иностранных языков. (2024) *ProgressMe*. [Электронный ресурс]. URL: https://www.bkc.ru/pre_teacher_news/5-trendov-onlayn-obrazovaniya-2024/ (дата обращения 11.11.2025).
- 74% родителей дошкольников хотят, чтобы их дети знали иностранный язык, и приложат к этому максимум усилий. (2022) *Аналитический центр НАФИ*. [Электронный ресурс]. URL: <https://nafi.ru/analytics/74-roditeley-doshkolnikov-khotyat-chtoby-ikh-deti-znali-inostrannyy-yazyk-i-prilozhat-k-etomu-maksim/> (дата обращения 11.11.2025).
- База данных образовательных организаций Санкт-Петербурга. (2025) *Петербургское образование*. [Электронный ресурс]. URL: <https://service.petersburgedu.ru/institution/> (дата обращения 11.11.2024).
- Игнатьев, В. (2023) Обучение детей в онлайн впервые стало лидером Edtech-сегмента по размеру выручки. *Ведомости*, 13 сентября. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/media/articles/2023/09/13/994833-obuchenie-detei-v-onlaine-vpervie-stalo-liderom-edtech-segmenta> (дата обращения 11.11.2025).
- Максимова, В., Андреев, С. (2018) Анализ рынков детских центров и детских садов. *АльтераИнвест*, 17 июня. [Электронный ресурс]. URL: <https://alterainvest.ru/rus/blogi/analiz-rynkov-detskikh-tsentrov-i-detskikh-sadov-2018/> (дата обращения 11.11.2025).

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019). (2013) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 11.11.2025).
- Рейхард, И. (2022) Передел рынка обучения иностранным языкам. *Edtechs.ru*. [Электронный ресурс]. URL: <https://edtechs.ru/analitika-i-intervyu/peredel-rynka-obucheniya-inostrannym-yazykam/> (дата обращения 11.11.2025).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ... 2012 «Об образовании в Российской Федерации». (2012) [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=mr0jinqn8p2848583723> (дата обращения 11.11.2025).

Список литературы

- Баркова, А. Ф., Малкина, Н. А., Малова, О. В. (2010) *Ребенок и поликультурный мир*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 241 с.
- Баркова, А. Ф., Селивановская, О. А. (2020) Использование метода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) при обучении дошкольников английскому языку. *Педагогика. Вопросы теории и практики*, т. 5, № 1, с. 27–32. <https://doi.org/10.30853/pedagogy.2020.1.5>
- Вронская, И. В. (1999) *Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах речевой деятельности. Диссертация на соискание степени кандидата пед. наук*. СПб, Российский государственный педагогический университет, 242 с.
- Киндт, О. В. (2015) Применение метода коммуникативных заданий на начальном этапе обучения для формирования иноязычных лексических навыков. *Инновационные технологии в науке и образовании*, № 1 (1), с. 99–100.
- Киселева, М. В., Погосян, В. А. (2017) Международные сетевые образовательные программы: модели реализации и принципы сотрудничества. *Научное мнение*, № 1, с. 72–77.
- Крылова, И. А., Гамиль, К. И. (2023) Развитие умений чтения на иностранном языке у младших школьников с использованием учебных онлайн книг. *Педагогика. Вопросы теории и практики*, т. 8, № 2, с. 154–163.
- Малова, О. В., Погосян, В. А. (2019) *Терминосистема раннего обучения иностранным языкам*. СПб.: Книжный дом, 148 с. <https://doi.org/10.25807/PBH.978.5.94777.424.5>
- Марголис, А. А. (2021) Деятельностный подход в педагогическом образовании. *Психологическая наука и образование*, т. 26, № 3, с. 5–39. <https://doi.org/10.17759/pse.2021260301>
- Парфенова, С. О., Потехина, Е. А. (2012) Анализ проблемы формирования у учащихся начальной школы основ межкультурной компетенции (на материале дискретных речевых актов английского языка). *Филологические науки. Вопросы теории и практики*, № 1 (12), с. 118–121.
- Погосян, В. А., Малова, О. В., Вронская, И. В. и др. (2018) Развитие научных школ и исследований на кафедре раннего обучения иностранным языкам. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 188, с. 66–78.
- Селивановская, О. А. (2012) Языковой портфель как средство обучения дошкольников английскому языку. *Детский сад: теория и практика*, № 8, с. 82–89.
- Шугаль, Н. Б., Бондаренко, Н. В. (2023) *Расходы населения на образование детей и молодежи: анализ статистических и социологических данных: информационный бюллетень*. М.: Изд-во ИСИЭЗ ВШЭ, № 10 (52), 56 с.
- Юсупов, В. З., Коротаев, В. Г. (2012) Реализация принципа вариативности в проектировании содержания профессионального образования. *Знание. Понимание. Умение*, № 4, с. 21–25.
- Koricheva, N. (2021) *Foreign Language Teaching Toolkit to Foster Young Learners to Communicate in English. Russian Preschool Context. PhD dissertation (Education, Humanities, and Theology)*. Joensuu, University of Eastern Finland, 172 p.

Sources

- Database of Educational Organizations of Saint Petersburg. (2025) *Saint Petersburg Education*. [Online]. Available at: <https://service.petersburgedu.ru/institution/> (accessed 11.09.2025). (In Russian)
- Ignatev, V. (2023) Online Education of children for the first time became the leader of the Edtech Segment in terms of revenue. *Vedomosti*, September 13. [Online]. Available at: <https://www.vedomosti.ru/media/articles/2023/09/13/994833-obuchenie-detei-v-onlaine-vpervie-stalo-liderom-edtech-segmenta> (accessed 11.11.2025). (In Russian)
- Maksimova, V., Andreev, S. (2018) Analysis of the markets of children's centers and kindergartens. *AlterInvest*, June 17. [Online]. Available at: <https://alterainvest.ru/rus/blogi/analiz-rynkov-detskikh-tsentrov-i-detskikh-sadov-2018/> (accessed 11.11.2025). (In Russian)
- Order No. 1155 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of October 17, 2013 “On Approval of the Federal State Educational Standard for Preschool Education” (as amended on January 21, 2019). (2013) [Online]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (accessed 11.11.2025). (In Russian)

- Reikhard, I. (2022) Redistribution of the market for teaching foreign languages. *Edtechs.ru*. [Online]. Available at: <https://edtechs.ru/analitika-i-intervyu/peredel-rynka-obucheniya-inostrannym-yazykam/> (accessed 11.11.2025). (In Russian)
- 5 Online education trends for foreign language teachers in 2024. (2024) *ProgressMe*. [Online]. Available at: https://www.bkc.ru/pre_teacher_news/5-trendov-onlayn-obrazovaniya-2024/ (accessed 11.11.2025). (In Russian)
- 74% of parents of preschool children want their children to know a foreign language and are willing to make maximum efforts for this. (2022) *NAFI*. [Online]. Available at: <https://nafi.ru/analytics/74-roditeley-doshkolnikov-khotyat-chtoby-ikh-deti-znali-inostrannyy-yazyk-i-prilozhat-k-etomu-maksim/> (accessed 11.11.2025). (In Russian)
- Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation". (2012) [Online]. Available at: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=mr0jnnqn8p2848583723> (accessed 11.09.2025). (In Russian)

References

- Barkova, A. F., Malkina, N. A., Malova, O. V. (2010) *The child and the Multicultural World*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 241 p. (In Russian)
- Barkova, A. F., Selivanovskaya, O. A. (2020) Using CLIL (Content and Language Integrated Learning) while teaching English to preschool children. *Pedagogy. Theory & Practice*, vol. 5, no. 1, pp. 27–32. <https://doi.org/10.30853/pedagogy.2020.1.5> (In Russian)
- Kindt, O. V. (2015) Application of the method of communicative tasks at the initial stage of training to develop foreign language vocabulary skills. *Innovatsionnye tekhnologii v nauke i obrazovanii*, no. 1 (1), pp. 99–100. (In Russian)
- Kiseleva, M. V., Pogosyan, V. A. (2017) International jointly offered educational programmes: Models of implementation and principles of cooperation. *Nauchnoe mnenie*, no. 1, pp. 72–77. (In Russian)
- Koricheva, N. (2021) *Foreign Language Teaching Toolkit to Foster Young Learners to Communicate in English. Russian Preschool Context. PhD dissertation (Education, Humanities, and Theology)*. Joensuu, University of Eastern Finland, 172 p. (In English)
- Krylova, I. A., Gamil', K. I. (2023) Development of reading skills in a foreign language among primary schoolchildren using online educational books. *Pedagogy. Theory and Practice*, vol. 8, no. 2, pp. 154–163. (In Russian)
- Malova, O. V., Pogosyan, V. A. (2019) *Terminology of early foreign language education*. Saint Petersburg: Knizhnyy dom Publ., 148 p. <https://doi.org/10.25807/PBH.978.5.94777.424.5> (In Russian)
- Margolis, A. A. (2021) Activity Approach in Teacher Education. *Psychological Science and Education*, vol. 26, no. 3, pp. 5–39. <https://doi.org/10.17759/pse.2021260301> (In Russian)
- Parfenova, S. O., Potekhina, E. A. (2012) Primary school pupils' intercultural competence fundamentals formation problem analysis (by the material of the discrete speech acts of the English language). *Philology. Theory & Practice*, no. 1 (12), pp. 118–121. (In Russian)
- Pogosyan, V. A., Malova, O. V., Vronskaya, I. V. et al. (2018) The development of research schools at the Department of Teaching Foreign Languages to young learners. *Izvestia: Herzen university journal of humanities & sciences*, no. 188, pp. 66–78. (In Russian)
- Selivanovskaya, O. A. (2012) Language portfolio as a means of Teaching Preschoolers English. *Detskij sad: Teorija i praktika*, no. 8, pp. 82–89. (In Russian)
- Shugal', N. B., Bondarenko, N. V. (2023) *Households Spending on the Educational Services for Children and the Youth: Statistical and Sociological Analysis: Information Bulletin*. Moscow: ISSEK HSE Publ., no. 10 (52), 56 p. (In Russian)
- Vronskaya, I. V. (1999) *Methods of teaching preschoolers English in various types of non-speech activities. PhD dissertation (Pedagogy)*. Saint Petersburg, State Pedagogical University of Russia, 242 p. (In Russian)
- Yusupov, V. Z., Korotaev, V. G. (2012) The Realization of the Variation Principle in the Projection of Vocational Education Content. *Knowledge. Understanding. Skill*, no. 4, pp. 21–25. (In Russian)