



УДК 373.2

EDN ВИТДН

<https://doi.org/10.33910/2687-0223-2025-7-3-164-172>

## Образовательные практики раннего развития: обзор решений, анализ потребностей, формирование предложений

А. Г. Гогоберидзе<sup>1</sup>, Р. И. Яфизова<sup>✉1</sup>, Л. К. Ничипоренко<sup>1</sup>, В. С. Вербовская<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Российский государственный университет им. А. И. Герцена,  
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

### Сведения об авторах

Александра Гививна Гогоберидзе,  
SPIN-код: 9922-6122,  
Scopus AuthorID: 57202914646,  
ResearcherID: M-9768-2016,  
ORCID: 0000-0002-5374-632X,  
e-mail: [agg1868@gmail.com](mailto:agg1868@gmail.com)

Римма Иршатовна Яфизова,  
SPIN-код: 3160-6440,  
ORCID: 0000-0002-7141-2059,  
e-mail: [jafizova@rambler.ru](mailto:jafizova@rambler.ru)

Лидия Константиновна  
Ничипоренко, SPIN-код: 8268-3269,  
ORCID: 0000-0001-7659-5555,  
e-mail: [mail-to-lida@mail.ru](mailto:mail-to-lida@mail.ru)

Валерия Сергеевна Вербовская,  
SPIN-код: 6690-9750,  
ORCID: 0000-0003-3496-2729,  
e-mail: [lerawerb@mail.ru](mailto:lerawerb@mail.ru)

### Для цитирования:

Гогоберидзе, А. Г., Яфизова, Р. И.,  
Ничипоренко, Л. К.,  
Вербовская, В. С. (2025)  
Образовательные практики  
раннего развития: обзор решений,  
анализ потребностей,  
формирование предложений.  
*Комплексные исследования  
детства*, т. 7, № 3, с. 164–172.  
[https://doi.org/10.33910/2687-0223-  
2025-7-3-164-172](https://doi.org/10.33910/2687-0223-2025-7-3-164-172) EDN ВИТДН

**Получена** 16 июля 2025, прошла  
рецензирование 12 августа 2025,  
принята 12 августа 2025.

**Финансирование:** Исследование  
выполнено в рамках договора  
выполнения работ № 240129/69-  
ДСК (ООО «СберОбразование»).

**Права:** © А. Г. Гогоберидзе,  
Р. И. Яфизова, Л. К. Ничипоренко,  
В. С. Вербовская. Опубликовано  
Российским государственным  
педагогическим университетом  
им. А. И. Герцена. Открытый доступ  
на условиях [лицензии СС BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

**Аннотация.** Проблема проектирования образовательных практик раннего развития требует изучения уже закрепленного отечественного и мирового опыта в контексте сложившихся систем в дошкольном образовании. В рамках исследования осуществлен анализ зарубежных и российских подходов к организации раннего развития детей с трех до шести лет. Обобщение опыта организации, содержания и условий раннего развития детей осуществлялось посредством изучения стандартов, программ, концепций, стратегий и других доступных документов в логике определенных направлений для анализа. Предметом исследования стали тактика и стратегия раннего развития детей с точки зрения формирования мягких навыков в процессе социализации. На этапе дошкольного образования в разных странах мира изучались ценности дошкольного образования; модели организации дошкольного образования; цели, задачи, содержание и образовательные технологии; способы диагностики образовательных результатов (метапредметных образовательных результатов, универсальных компетентностей, универсальных учебных действий и т. п.).

Анализ значительного массива нормативных документов показал, что во всех странах, где существует организованное дошкольное образование, ключевой ценностью является развитие личности ребенка, который погружен в освоение национальной культуры и традиций семьи, социума, страны. Значимым условием становится безопасность, комфортность образовательной и социальной среды, в которой воспитываются и взрослеют дети. Практически во всех рассмотренных образовательных моделях разных стран существуют схожие направления образования до школы с приоритетом развития интеллектуальных и социальных компетенций, формирования просоциального поведения и мягких навыков.

В результате становится актуальным определение социально значимых направлений в отечественной системе дошкольного образования, связанных с контролем качества образовательных программ, включения семьи в позицию заинтересованного и ответственного родительства в воспитании и развитии социально ориентированного, интеллектуально развитого и технологически компетентного ребенка.

**Ключевые слова:** образовательные практики, раннее развитие, ценностные ориентиры образования, целевые ориентиры образования, образовательная программа, образовательная область

# Early development practices: Reviewing solutions, analyzing needs, developing proposals

A. G. Gogoberidze<sup>1</sup>, R. I. Jafizova <sup>1</sup>, L. K. Nichiporenko<sup>1</sup>, V. S. Verbovskaya<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

## Authors

Alexandra G. Gogoberidze,  
SPIN: 9922-6122,  
Scopus AuthorID: 57202914646,  
ResearcherID: M-9768-2016,  
ORCID: 0000-0002-5374-632X,  
e-mail: agg1868@gmail.com

Rimma I. Jafizova, SPIN: 3160-6440,  
ORCID: 0000-0002-7141-2059,  
e-mail: jafizova@rambler.ru

Lidia K. Nichiporenko, SPIN: 8268-3269,  
ORCID: 0000-0001-7659-5555,  
e-mail: mail-to-lida@mail.ru

Valeria S. Verbovskaya, SPIN: 6690-9750,  
ORCID: 0000-0003-3496-2729,  
e-mail: lerawerb@mail.ru

**For citation:** Gogoberidze, A. G., Jafizova, R. I., Nichiporenko, L. K., Verbovskaya, V. S. (2025) Early development practices: Reviewing solutions, analyzing needs, developing proposals. *Comprehensive Child Studies*, vol. 7, no. 3, pp. 164–172. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2025-7-3-164-172> EDN BIITDH

**Received** 16 July 2025,  
reviewed 12 August 2025,  
accepted 12 August 2025.

**Funding:** The study was carried out under contract No. 240129/69-DSK (SberEducation LLC).

**Copyright:** © A. G. Gogoberidze, R. I. Jafizova, L. K. Nichiporenko, V. S. Verbovskaya (2025). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY License 4.0.

**Abstract.** The design of early development practices requires knowledge of available domestic and international experience within established systems of preschool education. This study examines how early development of children aged three to six is organized in Russian and abroad. The authors summarize approaches to the organization, content, and conditions of early childhood development based on an analysis of standards, programs, concepts, strategies, and other available documents across selected vectors of analysis. The study focuses on the tactics and strategies of early childhood development in relation to the formation of soft skills in the process of socialization. The following aspects were examined: values of preschool education; models of preschool education organization; goals, objectives, content, and educational technologies in preschool education; and approaches to assessing learning outcomes (meta-subject outcomes, universal competencies, universal learning actions, etc.) at the preschool stage in different countries.

Our analysis of an extensive body of regulatory documents showed that in all countries with organized preschool education the key value is the development of the child's personality, with children being engaged in the acquisition of national culture as well as the traditions of the family, society, and country. In this context, important conditions for preschool education include the safety and comfort of the educational and social environment in which children grow up. In nearly all countries studied and across all educational models, there are similar directions of preschool education which prioritize the development of intellectual and social competencies, the formation of prosocial behavior, and the acquisition of soft skills.

The conclusion is that it is becoming increasingly relevant to identify socially significant directions within the Russian preschool education system related to the quality control of educational programs and the involvement of families in engaged and responsible parenting aimed at fostering a socially oriented, intellectually developed, and technologically competent child.

**Keywords:** educational practices, early development, value foundations of education, objectives of education, educational program, area of learning

## Введение

Дошкольное детство — самоценный период жизни человека, определяющий всю его последующую жизнь. Никогда после дошкольного детства человек не развивается так стремительно, приобретая ключевые качества и навыки, оформляющие его как Человека, Личность, Субъекта деятельности.

Именно в дошкольном возрасте происходит становление системы ценностей, формируются духовно-нравственные основы личности человека. То, что присваивает и открывает для себя ребенок, формирует его на всю жизнь и с трудом может быть восполнено в более старшем возрасте. В дошкольном детстве ярко проявляется

желание стать активным в привлекательной деятельности, проявлять в ней инициативу и самостоятельность.

Образовательные практики раннего развития детей сложились во всем мире. С целью анализа зарубежных и российских подходов организации раннего развития детей (с трех до шести лет) было проведено настоящее исследование.

## Организация исследования

Для обобщения опыта организации, содержания и условий раннего развития детей был проведен анализ стратегических документов (стандартов, программ, концепций, стратегий

и т. п.), регламентирующих цели и задачи, содержание и образовательные технологии, в том числе способы диагностики образовательных результатов (метапредметных образовательных результатов, универсальных компетентностей, универсальных учебных действий и т. п.), на этапе дошкольного образования в разных странах мира.

Были выбраны следующие направления анализа:

- ценности дошкольного образования;
- цели дошкольного образования;
- результаты дошкольного образования / образовательные результаты;
- модели организации дошкольного образования;
- инструменты дошкольного образования.

Для проведения компонентного анализа систем дошкольного образования в разных странах были определены критерии.

На *формальном уровне* вычленилась нормативная база организации дошкольного образования в стране:

- законы, регламентирующие организацию дошкольного образования;
- стратегия развития / концепция / государственная программа развития дошкольного образования;
- государственный стандарт дошкольного образования;
- государственная программа дошкольного образования;
- рекомендуемое научно-методическое обеспечение дошкольного образования.

На *содержательном уровне* анализ проводился по критериям:

- ценности и цели дошкольного образования, в том числе отношение к ребенку и периоду дошкольного развития;
- задачи дошкольного образования;
- содержание дошкольного образования;
- результаты дошкольного образования:
  - единица измерения;
  - перечень результатов;
  - процедура измерения;
- модель организации дошкольного образования:
  - средовая;
  - коммуникационная (модель социализации);
  - образовательная;
  - здоровьесохраняющая;
  - модель пристрастия и ухода;
  - школьная.

На разных этапах было проанализировано более 90 документов, включающих националь-

ные стандарты дошкольного образования, государственные образовательные, учебные и программы оценки индивидуального развития детей, а также различные методические разработки для педагогов дошкольного образования, утвержденные или рекомендованные на государственном уровне.

Проанализированные документы, представляют системы дошкольного образования в 11 странах мира: Российской Федерации, Великобритании (Англия, Шотландия), Израиле, Китайской Народной Республике, Новой Зеландии, Сингапуре, Соединенных Штатах Америки, Финляндии, Швеции, Японии.

## Результаты исследования

Представим некоторые результаты исследования в части сравнения целей, содержания и результатов дошкольного образования в разных странах мира.

Ценностно-целевые ориентиры образования детей в первые годы жизни в разных образовательных системах в целом ориентированы на сохранение жизни и здоровья ребенка, признание самооценности детства. Однако образовательные ориентиры и целевые установки имеют разную направленность (Нисская, Михайлова 2023).

Выделяется ряд стран, ценностно ориентированных на поддержку естественного развития ребенка, его социальной адаптации в обществе.

Так, например, в Великобритании (с единственной государственной образовательной программой дошкольного образования Early Years Foundation Stage (EYFS), которая обязательна для всех детских садов и предшкольных учреждений в Англии, а также предоставляет стандарты и руководство для образования и развития детей от рождения до пяти лет) подчеркивается значимость уважения и поддержки каждого ребенка для наилучшего старта в жизни. В связи с этим основные цели дошкольного образования связаны с удовлетворением нужд каждого ребенка и его интересов, уважением к различиям между детьми (Bleses et al. 2023). В США, где дошкольная образовательная система тоже является системой помощи ребенку и подготовкой к поступлению в школу в возрасте пяти лет, ценностные ориентиры обозначены через толерантность, открытость, развитие лидерских качеств и способностей, самостоятельность, общение со сверстниками и взрослыми (Nujala et al. 2017).

Дошкольное образование в Швеции должно способствовать развитию и обучению всех детей, а также желанию учиться на протяжении всей жизни. Цели шведского образования ориентированы на воспитании уважения к неприкосновенности человеческой жизни, свободе и неприкосновенности личности, равной ценности всех людей, равенстве между женщинами и мужчинами, девочками и мальчиками и солидарности между людьми; обеспечении целостного подхода к детям и их потребностям, при котором уход, развитие и обучение составляют единое целое (Leseman et al. 2022).

Во многих странах наблюдается ценность образовательной составляющей в определении целевых ориентиров раннего развития. При этом они могут быть сформулированы достаточно обобщенно. Например, в документах Новой Зеландии (вырастить компетентных и уверенных в себе детей, готовых к коммуникации и обучению, здоровых душой, телом и духом, уверенных в своем чувстве принадлежности и осознании того, что они вносят ценный вклад в жизнь общества) или Финляндии (целью образования и ухода за детьми в раннем возрасте является поддержка предпосылок ребенка к обучению) (Nakyemez-Paul et al. 2018).

Однако часто ценностно-целевые ориентиры обозначаются достаточно конкретно и содержательно.

Образовательная система Израиля ориентирована на обязательное образование ребенка с трех лет и опирается на ключевые национальные ценности, формирование основ культурной идентичности, в том числе обязательное изучение иврита для подготовки ребенка к школьному обучению.

В Китае дошкольное образование детей должно быть направлено на содействие всестороннему и гармоничному развитию тела и ума, при этом особое внимание уделяется органической интеграции и проникновению физической и умственной подготовки, подготовки к жизни, социальной подготовки и подготовки к учебе (Zhu 2009).

В Японии делается акцент на «образовательную программу, открытую для общества», развитие богатого ума и здорового тела, надежных академических способностей, которые еще больше улучшают качество понимания знаний, нравственного воспитания и упор на экспериментальную деятельность и усиление руководства по физическому воспитанию и здоровью (Van Voorhis et al. 2013).

В Российской Федерации, где ценностно-целевые ориентации дошкольного образо-

вания определяются Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Российской Федерации (ФГОС ДО РФ) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, образование детей в первые годы жизни ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Шиян 2022; Приказ Министерства просвещения... 2022).

Обращает на себя внимание акцент в формулировании целей раннего образования детей на национальные ценности страны (Израиль, Китай, Россия).

Определение содержания дошкольного образования — одна из сложнейших методологических и практических проблем. Каким должно быть содержание, разносторонне развивающее ребенка и не превращающее детский сад в маленькую школу, — вопросы, которые решаются в разных странах по-разному и определяются в разных нормативных документах (в национальных законах об образовании, стандартах дошкольного образования, а также в образовательных программах, например: в Англии — Early Years Foundation Stage (EYFS), в Шотландии — Curriculum for Excellence (CfE), в Новой Зеландии — учебная программа «Te Whāriki», в Швеции — программа «Lpfö 18» и пр.) (Fenech et al. 2019).

Следует подчеркнуть, что во всех странах разработчики программных документов придерживаются так называемого допредметного подхода, определяя содержание дошкольного образования через широкое понятие «образовательная область».

Рассмотрим, какие образовательные области представлены в содержании дошкольного образования в разных странах (Manning et al. 2015).

В Израиле: «Введение в чтение в дошкольном учреждении», «Физическое воспитание в дошкольном учреждении», «Математика в дошкольном учреждении», «Библиейские истории».

В Китае акцент делают на таких областях, как: здоровье, язык, общество, наука, искусство.

В Новой Зеландии особое внимание уделяется благополучию детей, сотрудничеству, общению и исследовательской деятельности.

В Сингапуре к образовательным областям относят эстетику и творческое самовыражение, познание мира, язык и грамотность, развитие двигательных навыков, социальное и эмоциональное развитие.

В США дошкольное образование охватывает следующие аспекты: языковое развитие, грамотность, математические представления, естественно-научные представления, изобразительное искусство, социальное и эмоциональное развитие, физическое здоровье и развитие (Çetin et al. 2024).

В Финляндии к образовательным областям относят: богатый мир языков, разнообразные формы самовыражения, «Я» и наше сообщество, исследование окружающей среды и взаимодействие с ней, «Я расту, двигаюсь и развиваюсь».

В Швеции разностороннее развитие дошкольника представлено в следующих образовательных областях: игра как основа развития, обучения и благополучия; язык и коммуникация; творческое и эстетическое самовыражение; математическое мышление и самовыражение; природа, технология и общество; цифровые инструменты и средства коммуникации; знание природы, общества и технологий; физическая активность.

В Японии образовательные области представлены с ориентацией на специфику национальной культуры: здоровый дух и тело, независимый дух, взаимодействие, рост морального / нормативного сознания, отношения с общественной жизнью, развитие мыслительных способностей, отношение к природе и уважение к жизни, интерес и чувство величин, форм, букв и т. д., общение посредством слов, богатая чувствительность и экспрессия (Egils-son et al. 2021).

Еще одним значимым содержательным компонентом систем раннего развития детей является определение образовательных результатов дошкольного образования. Общим подходом, определяющим требования к результатам данного уровня образования, в большинстве стран является необязательность их достижения и формулирование в виде целевых ориентиров. Об этом специально оговаривается, например, в ФГОС ДО РФ (Абанкина и др. 2022).

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных дости-

жений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров» (Абанкина и др. 2019).

В соответствии с ФГОС ДО РФ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников» (Приказ Министерства образования... 2013).

Единицы измерения образовательных результатов тем не менее в разных странах определяются по-разному, преимущественно в логике деятельностного подхода (знания, умения, навыки, поведение, отношение).

Перечни образовательных результатов в разных странах образуют так называемые портреты дошкольников при переходе на школьную ступень обучения. Изучение данных результативных характеристик дает весьма интересную и информативную картину видения значимости дошкольного возраста в общей логике развития и становления человека. Приведем в качестве иллюстрации ожидаемые результаты дошкольного образования в трех странах — Израиле, Китае и России.

В Израиле результаты дошкольного образования связаны с развитием жизненно необходимых навыков:

- развитие позитивного образа себя, умения рассказать о себе, продемонстрировать свои умения;
- способность контролировать свои чувства и поведение в соответствии с ситуацией;
- демонстрация умения безопасного поведения в быту и природе, умения охранять и оберегать природу;

- проявление любопытства к физическому окружению, к людям вокруг себя, демонстрация интереса к общению с другими людьми, целеустремленность к включению в разные виды совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- демонстрация умений устанавливать контакт с другими людьми в соответствии с ситуацией (позвать на помощь, предложить свою помощь, включиться в совместную работу и т. п.);
- демонстрация эмоций в соответствии с ситуацией и текущим моментом общения (пожалеть, если человек расстроен, порадоваться за полученный результат и т. п.);
- демонстрация умения инициировать значимые межличностные контакты и реагировать на те, которые инициированы другими;
- проявление способности понимать взаимные отношения в повседневной жизни, в социальных ситуациях, в игре и на уроках;
- проявление способности получать удовольствие от симуляций и ролевых игр;
- демонстрация умения применять нормы поведения и действовать согласно им;
- проявление способности справляться с фрустрирующими ситуациями и конфликтами, демонстрируя социально приемлемое поведение;
- демонстрация готовности к включению в социально значимые для детского сада события и мероприятия.

Чрезвычайно интересно описаны образовательные результаты в Китае. Они связаны с достижениями в рамках каждой образовательной области и описаны с позиции проявления и понимания самим ребенком.

#### *Здоровье.*

- У меня хорошее здоровье, я испытываю положительные эмоции от общения с друзьями и педагогами в детском саду.
- У меня сформированы ключевые привычки к здоровому образу жизни, я умею элементарно ухаживать за собой.
- Я понимаю значимость заботы о своем здоровье и владею умениями безопасного поведения в окружающем мире.
- Я люблю участвовать в спортивных мероприятиях и демонстрировать выполнение ключевых движений.

#### *Язык.*

- Я рад общаться с людьми и говорить вежливо.

- Я внимательно слушаю других и умею включиться в диалог с ним.
- Я могу рассказать другим о своих желаниях и результатах, поделиться впечатлениями, четко сформулировать свое сообщение.
- Я люблю слушать истории и читать книги.
- Я люблю говорить на китайском языке и понимаю его.

#### *Общество.*

- Я активно участвую в различных мероприятиях и уверен в себе.
- Я готов взаимодействовать с другими, умею помогать друзьям и взрослым, сотрудничать и делиться.
- Я знаю и соблюдаю основные правила социального поведения в повседневной жизни.
- Я умею упорно трудиться, выполняю сильные поручения, не боюсь трудностей, ответственно отношусь к выполнению поручений.
- Я люблю своих родителей, старших, учителей и товарищей, коллектив, свой родной город и свою Родину.

#### *Наука.*

- Я интересуюсь окружающими меня вещами и явлениями, очень любопытен и любознателен.
- Я умею применять различные способы изучения окружающего мира, мне нравится исследовать проблемы.
- Я могу организовать элементарный исследовательский процесс, получить результаты и рассказать о них друзьям и взрослым.
- Я умею применять элементарные математические знания при решении разных повседневных задач.
- Я умею и люблю ухаживать за животными и растениями, заботиться об окружающей среде, бережно относиться к природным ресурсам.

В Российской Федерации портрет выпускника детского сада определяются через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- самостоятельность и инициативность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской, конструировании и др;
- положительное отношение к миру, труду, другим людям и самому себе, взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- развитое воображение;
- владение устной речью, предпосылками грамотности;

- развитая крупная и мелкая моторика, владение основными движениями;
- умение проявлять волевые усилия;
- знакомство с социальными нормами поведения;
- любознательность, понимание причинно-следственных связей;
- знания о себе, о природном и социальном мире;
- способность к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Выводы

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы.

Глобальные ценности дошкольного образования построены на признании права каждого ребенка на полноценный уход и обучение, стремлении к социально-экономическому благополучию семей и общества в целом, интеграции детей в национальные культуры и местные сообщества, формирование у них чувства социальной принадлежности и общности, обеспечение психологического благополучия становящейся личности ребенка.

Важным условием дошкольного образования выступает создание заботливой и благоприятной среды, защищенной от всех видов насилия, жестокого обращения, пренебрежения и конфликтов, применение комплексного, многоаспектного подхода к построению систем дошкольного образования.

Оценка образовательных результатов лежит в плоскости четырех основных измерений: физического, когнитивного, речевого и социально-эмоционального развития. Первостепенное значение придается развитию начальной грамотности, основ математических компетенций, саморегуляции, навыкам взаимодействия с другими людьми и формированию просоциального поведения.

По результатам международных исследований, российская система дошкольного образования характеризуется наличием ряда преимуществ в обеспечении широкого доступа к обучению и уходу в образовательных учреждениях для детей разного типа и вида, сформированного нормативной базой, регулирующей качество образовательных программ дошкольного обучения и уровни квалификации педагогических работников, их реализующих. Вместе с тем отмечаются точки роста отечественной системы

дошкольного образования, заключающиеся в расширении спектра индикаторов, используемых для контроля качества образовательных программ, более активное вовлечение родителей в совместные действия по раннему детскому формированию, развитие образовательных практик, нацеленных на знакомство детей дошкольного возраста с областями научных и технологических знаний.

В силу особенностей возраста, объективных закономерностей физиологического, психического, личностного, социального развития систем дошкольного образования в разных странах отличаются незначительно.

## Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

## Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

## Вклад авторов

А. Г. Гогоберидзе — разработчик концептуальных основ анализа образовательных практик раннего развития.

Р. И. Яфизова — разработчик содержательных основ анализа образовательных практик раннего развития.

Л. К. Ничипоренко — разработчик технологических основ анализа образовательных практик раннего развития.

В. С. Вербовская — разработчик содержательных основ обзора образовательных решений и анализ потребностей.

## Author Contributions

A. G. Gogoberidze — development of the conceptual framework for analyzing early development educational practices.

R. I. Yafizova — development of the substantive framework for analyzing early development educational practices.

L. K. Nichiporenko — development of the technological framework for analyzing early development educational practices.

V. S. Verbovskaya — development of the substantive framework for reviewing educational solutions and conducting the needs analysis.

## Источники

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (2013) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/download/2037/> (дата обращения 12.07.2025).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». (2022) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (дата обращения 12.07.2025).

## Литература

- Абанкина, И. В., Филатова, Л. М., Вавилова, А. А., Кравченко, И. А. (2022) *Дошкольное образование: инфраструктура будущего*. М.: Изд-во НИУ ВШЭ, 440 с.
- Абанкина, И. В., Бочавер, А. А., Вавилова, А. А. и др. (2019) *От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России*. М.: Изд-во НИУ ВШЭ, 344 с.
- Нисская, А. К., Михайлова, Я. Я. (2023) *Сходства и различия представлений о качестве дошкольного образования участников образовательного процесса*. М.: Изд-во НИУ ВШЭ, 62 с.
- Шиян, О. А. (ред.). (2022) *Современный детский сад. Каким он должен быть*. М.: Мозаика-Синтез, 280 с.
- Bleses, D., Willemsen, M. M., Purtell, K. M. et al. (2023) Early childhood educator's implementation readiness and intervention fidelity: Findings from a person-centered study. *Early Childhood Research Quarterly*, vol. 63, pp. 156–168. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.12.006>
- Çetin, M., Eren, A., Çetin, G., Demircan, H. Ö. (2024) Perceived instrumentality of early childhood education: Parents' valued future goals for their children. *European Early Childhood Education Research Journal*, vol. 33, no. 1, pp. 50–66. <https://doi.org/10.1080/1350293x.2024.2340084>
- Egilsson, B. R., Einarsdóttir, J., Dockett, S. (2021) Parental experiences of belonging within the preschool community. *International Journal of Early Childhood*, vol. 53, no. 1, pp. 31–47. <https://doi.org/10.1007/s13158-021-00281-z>
- Fenech, M., Salamon, A., Stratigos, T. (2019) Building parents' understandings of quality early childhood education and care and early learning and development: Changing constructions to change conversations. *European Early Childhood Education Research Journal*, vol. 27, no. 5, pp. 706–721. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1651972>
- Hakyemez-Paul, S., Pihlaja, P., Silvennoinen, H. (2018) Parental involvement in Finnish day care — what do early childhood educators say? *European Early Childhood Education Research Journal*, vol. 26, no. 2, pp. 258–273. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1442042>
- Hujala, E., Vlasov, J., Szecei, T. (2017) Parents' and teachers' perspectives on changes in childcare quality in the United States, Russia and Finland. *South African Journal of Childhood Education*, vol. 7, no. 1, article a538. <https://doi.org/10.4102/sajce.v7i1.538>
- Leseman, P., van Huizen, T., Slot, P. (2022) Effecten van de kinderopvang op de ontwikkeling van kinderen. *Beleid Bestuur Management & Pedagogiek in de kinderopvang*, vol. 6, pp. 50–55.
- Manning, M., Garvis, S., Fleming, C., Wong, G. T. W. (2015) Protocol: The relationship between teacher qualification and the quality of the early childhood care and learning environment: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, vol. 11, no. 1, pp. 1–37. <https://doi.org/10.1002/cl2.149>
- Van Voorhis, F. L., Maier, M. F., Epstein, J. L., Lloyd, C. M. (2013) *The impact of family involvement on the education of children ages 3 to 8: A focus on literacy and math achievement outcomes and social-emotional skills*. New York: MDRC Publ. [Online]. Available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED545474.pdf> (accessed 12.07.2025).
- Zhu, J. (2009) Early childhood education and relative policies in China. *International Journal of Child Care and Education Policy*, vol. 3, no. 1, pp. 51–60. <https://doi.org/10.1007/2288-6729-3-1-51>

## Sources

- Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federatsii ot 17 oktyabrya 2013 g. no. 1155 g. "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya" [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation no. 1155 17 October 2013 "About the approval of the Federal state educational standard for preschool education"]. (2013) [Online]. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/download/2037/> (accessed 12.07.2025). (In Russian)
- Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federatsii ot 25 noyabrya 2022 g. no. 1028 "Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy doshkol'nogo obrazovaniya" [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation no. 1028 25 November 2022 "About the approval of the Federal educational program for preschool education"]. (2022) [Online]. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (accessed 12.07.2025). (In Russian)

## References

- Abankina, I. V., Filatova, L. M., Vavilova, A. A., Kravchenko, I. A. (2022) *Doshkol'noe obrazovanie: infrastruktura budushchego [Preschool education: Infrastructure of the future]*. Moscow: National Research University Higher School of Economics Publ., 440 p. (In Russian)
- Abankina, I. V., Bochaver, A. A., Vavilova, A. A. et al. (2019) *Ot universal'noj dostupnosti k sovremennomu kachestvu: doshkol'noe obrazovanie v Rossii [From universal accessibility to modern quality: Pre-school education in Russia]*. Moscow: National Research University Higher School of Economics Publ., 344 p. (In Russian)
- Bleses, D., Willemsen, M. M., Purtell, K. M. et al. (2023) Early childhood educator's implementation readiness and intervention fidelity: Findings from a person-centered study. *Early Childhood Research Quarterly*, vol. 63, pp. 156–168. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.12.006> (In English)
- Çetin, M., Eren, A., Çetin, G., Demircan, H. Ö. (2024) Perceived instrumentality of early childhood education: Parents' valued future goals for their children. *European Early Childhood Education Research Journal*, vol. 33, no. 1, pp. 50–66. <https://doi.org/10.1080/1350293x.2024.2340084> (In English)
- Egilsson, B. R., Einarsdóttir, J., Dockett, S. (2021) Parental experiences of belonging within the preschool community. *International Journal of Early Childhood*, vol. 53, no. 1, pp. 31–47. <https://doi.org/10.1007/s13158-021-00281-z> (In English)
- Fenech, M., Salamon, A., Stratigos, T. (2019) Building parents' understandings of quality early childhood education and care and early learning and development: Changing constructions to change conversations. *European Early Childhood Education Research Journal*, vol. 27, no. 5, pp. 706–721. <https://doi.org/10.1080/1350293x.2019.1651972> (In English)
- Hakyemez-Paul, S., Pihlaja, P., Silvennoinen, H. (2018) Parental involvement in Finnish day care — what do early childhood educators say? *European Early Childhood Education Research Journal*, vol. 26, no. 2, pp. 258–273. <https://doi.org/10.1080/1350293x.2018.1442042> (In English)
- Hujala, E., Vlasov, J., Szecsi, T. (2017) Parents' and teachers' perspectives on changes in childcare quality in the United States, Russia and Finland. *South African Journal of Childhood Education*, vol. 7, no. 1, article a538. <https://doi.org/10.4102/sajce.v7i1.538> (In English)
- Leseman, P., van Huizen, T., Slot, P. (2022) Effecten van de kinderopvang op de ontwikkeling van kinderen [Effects of childcare on children's development]. *Beleid Bestuur Management & Pedagogiek in de kinderopvang*, vol. 6, pp. 50–55. (In Dutch)
- Manning, M., Garvis, S., Fleming, C., Wong, G. T. W. (2015) Protocol: The relationship between teacher qualification and the quality of the early childhood care and learning environment: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, vol. 11, no. 1, pp. 1–37. <https://doi.org/10.1002/cl2.149> (In English)
- Nisskaya, A. K., Mikhailova, Ya. Ya. (2023) *Skhodstva i razlichiya predstavlenij o kachestve doshkol'nogo obrazovaniya uchastnikov obrazovatel'nogo protsesssa [Similarities and of educational process participants beliefs about the quality of preschool education]*. Moscow: National Research University Higher School of Economics Publ., 62 p. (In English)
- Shiyan, O. A. (2022) *Sovremennyy detskij sad. Kakim on dolzhen byt' [Modern kindergarten. How it should be]*. Moscow: Mozaika-Sintez Publ., 280 p. (In Russian)
- Van Voorhis, F. L., Maier, M. F., Epstein, J. L., Lloyd, C. M. (2013) *The impact of family involvement on the education of children ages 3 to 8: A focus on literacy and math achievement outcomes and social-emotional skills*. New York: MDRC Publ. [Online]. Available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED545474.pdf> (accessed 12.07.2025). (In English)
- Zhu, J. (2009) Early childhood education and relative policies in China. *International Journal of Child Care and Education Policy*, vol. 3, no. 1, pp. 51–60. <https://doi.org/10.1007/2288-6729-3-1-51> (In English)