

Соучастные практики в образовательной среде: пространство взаимодействия, субъектности и совместного проектирования

Тематический выпуск — это площадка для междисциплинарного диалога педагогов, психологов, архитекторов, социологов, антропологов о соучастных практиках с вовлечением детей и подростков: как соучастные практики способствуют развитию субъектности и инициативности, формированию навыков сотрудничества, ответственности и самоопределения, создают возможности для разнообразных форматов детско-взрослого взаимодействия.

В материалах журнала мы также ищем ответы на вопрос: ограничивается ли соучаствующее проектирование преобразованием физического пространства образовательной организации или же важно рассматривать иные уровни социальной организации — образовательную среду в целом, городскую среду, сообщество как пространство совместного действия? Отвечая утвердительно, мы заключаем, что в соучаствующем проектировании изменения физической среды приводят к социальным изменениям: влияют на формирование у детей и подростков связи с образовательной организацией, сопричастности с происходящими изменениями на разных уровнях социальной организации, а также развивают субъектность.

Материалы выпуска открывают статьи, в центре которых дети и подростки как главные участники преобразования школьной среды.

В статье В. А. Барановой рассматриваются психологические ресурсы взаимодействия подростков и взрослых в процессе проектирования школьного пространства. На основе данных фокус-группы с участниками проекта «Город для меня — 2024» автор показывает, как совместная деятельность помогает подросткам развивать ключевые личностные качества: эмпатию, идентификацию, инициативность, способность к самоопределению. Проект, реализованный в формате соучаствующего проектирования, не только трансформировал школьное пространство, но и стал точкой роста для его участников.

Продолжает тему статья А. А. Быстрова, в которой анализируется опыт брендинга школы при участии старшеклассников. Автор рассматривает соучастное проектирование как эффективную методику выявления ценностей и образов школы через коллективное обсуждение и креативную рефлексию. В статье подчеркивается значимость перехода от формального вовлечения к подлинному выбору форм и степени участия, когда дети самостоятельно определяют степень включения в проект, осваивая при этом навыки взаимодействия, ответственности и лидерства.

Работа О. А. Рокаль фокусируется на результатах образовательной программы «МЕСТО:», в рамках которой подростки и молодые взрослые участвовали в архитектурных лабораториях в разных регионах России. Результаты интервью демонстрируют, что для многих респондентов эти лаборатории стали первым опытом гражданского участия и практического преобразования пространства, что напрямую повлияло на формирование их гражданской позиции и профессиональной идентичности.

Наряду с этим возникает вопрос: как администрация и педагоги воспринимают и реализуют соучастные практики, как взаимодействуют участники этого процесса — взрослые, дети, родители, а также специалисты в области архитектуры и дизайна?

Ответ на этот вопрос раскрывается в статье В. С. Асафовой, где описаны результаты исследования мотивов администрации в реализации соучастных практик в школе. Исследование показало, что у соучаствующего проектирования широкий спектр воздействия: формирование школьного сообщества и горизонтальных связей, снижение агрессии, развитие способности детей, создание качественных востребованных пространств, улучшение имиджа школы.

Отдельное внимание уделено историям успеха и вызовам, с которыми сталкиваются архитекторы, педагоги, исследователи и урбанисты при работе с детьми и подростками. Эти практики позволяют не только переосмыслить функции образовательного пространства, но и раскрывают

потенциал ребенка как полноправного участника преобразований школьного пространства и школьной жизни.

В номере представлено описание реализованных кейсов соучаствующего проектирования, которые позволяют разобраться в сущности этого процесса и использовать его во взаимодействии с детской аудиторией. Так, в статье Ю. А. Ершовой представлен опыт совместного детско-взрослого преобразования пространства школьного арт-центра, на базе которого реализуются программы дополнительного образования художественной направленности. Автор отмечает, что важно вовлекать участников проектирования в проблематику и выстраивать содержательное взаимодействие посредством тренировочных игр, обсуждений. Продолжает блок описания конкретных практик материал О. И. Поляковой, описывающий процесс создания пространства возможностей подростков, которые в процессе соучастия осуществляют выбор, проявляют проактивную позицию. Кейс ярко показывает ценность соучастия не столько в изменении оформления помещения, зонировании пространств, в преобразении неприспособленных для занятий и отдыха зон, сколько в создании возможностей для самовыражения детей. Преобразование предметно-пространственной среды — это только одно направление применения соучастных практик. Многогранность этого процесса раскрывается в возможностях соучаствующего проектирования образовательных событий. Этот аспект представлен в работе Г. И. Гариповой, где описан опыт создания пространства проектных инициатив детско-родительского сообщества начальной школы. Описание конкретных практик может стать путеводителем для школьных команд, заинтересованных в реализации соучаствующего проектирования.

Доказательной основой влияния соучаствующего проектирования на решение задач школы стали работы И. И. Барановой и А. С. Агаповой, И. А. Виноградовой.

В статье И. И. Барановой представлены результаты предпроектного исследования строительства нового учебного корпуса школы в Якутске с акцентом на вовлечение подростков в проектирование образовательного пространства. Показано, что учет мнений учащихся способствует созданию более комфортной, безопасной и востребованной школьной среды, а также снижает конфликтность восприятия пространства между детьми и взрослыми.

В исследовании А. С. Агаповой и И. А. Виноградовой рассмотрено влияние соучастия в проектировании школьной рекреации и библиотеки на психологический климат школы. Авторы демонстрируют, как совместная деятельность учащихся и педагогов улучшает показатели безопасности, доброжелательности и доверия в школьной среде, укрепляя субъективное благополучие участников образовательного процесса.

Данный тематический выпуск — важный шаг в осмыслении потенциала сотворчества и детско-взрослого диалога в образовательной среде.

Материалы номера будут полезны как тем, кто впервые реализует соучастные практики, так и междисциплинарным командам, занимающимся соучаствующим проектированием с вовлечением детей, подростков и молодых взрослых.

Виноградова Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории развития личностного потенциала в образовании научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования, Московский городской педагогический университет

Асафова Валерия Сергеевна, архитектор, соучредитель ассоциации исследователей и практиков соучаствующего проектирования «Город для меня», член Союза архитекторов РФ, руководитель НКО «Улица Детства»

Филипова Александра Геннадьевна, доктор социологических наук, профессор, заведующая лабораторией комплексных исследований детства Владивостокского государственного университета; старший научный сотрудник Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена