



УДК 376.3

EDN XEWRIX

<https://doi.org/10.33910/2687-0223-2025-7-3-196-204>

Речемыслительная деятельность дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: средства коррекционно-педагогического воздействия

И. Н. Лебедева ¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Сведения об авторе

Ирина Николаевна Лебедева,
SPIN-код: [4260-8471](https://orcid.org/0000-0002-0331-8298),
ORCID: [0000-0002-0331-8298](https://orcid.org/0000-0002-0331-8298),
e-mail: logolin@yandex.ru

Для цитирования: Лебедева, И. Н. (2025) Речемыслительная деятельность дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: средства коррекционно-педагогического воздействия. *Комплексные исследования детства*, т. 7, № 3, с. 196–204. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2025-7-3-196-204> EDN XEWRIX

Получена 9 июля 2025, прошла рецензирование 28 июля 2025, принята 28 июля 2025.

Финансирование: Статья подготовлена в рамках конкурса на выполнение перспективных фундаментальных научно-исследовательских работ учеными Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», имеющими ученую степень кандидата наук.

Права: © И. Н. Лебедева (2025). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY 4.0.

Аннотация. Поднимается вопрос актуальности исследования речемыслительной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с точки зрения расширения научных представлений о структуре дефекта при дизонтогенезе речевого развития. При определении материалов и методов исследования уточняются представления о феномене речемыслительной деятельности, значимости коммуникативного сотрудничества и роли участия взрослого в процессе рассказывания, а именно порождения текста ребенком. Практическую значимость имеет теоретическое обоснование путей амплификации процесса формирования речемыслительной деятельности в целостном образовательном процессе с учетом изменений в современной социокультурной и образовательной ситуации. Выделены специфические принципы и подходы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, конкретизированы умения, подлежащие формированию и развитию в ходе овладения рассказыванием. Раскрывается вопрос использования изобразительных средств в коррекционно-педагогическом процессе в разных областях, включая познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие. Исследование осуществлялось при проведении диагностической ситуации с использованием продуктивной изобразительной деятельности на основе содержания художественного произведения (картины) и дальнейшей демонстрацией собственного творческого продукта в ситуации «рассказывание — слушание». Выявлено, что изобразительная деятельность по содержанию картины в присутствии взрослого способствует появлению инициативных реплик, актов сопровождающей и планирующей речи. Дополняющее взаимодействие речевой и продуктивной деятельности способствует вариативности речемыслительной деятельности в ситуации естественного текстопорождения по содержанию собственного рисунка. Обосновано, что использование художественных средств, знаково-символической изобразительной деятельности, совместной мыслительной деятельности со взрослыми и сверстниками открывает широкий спектр возможностей в разработке конкретных направлений, содержания, приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, дошкольники, тяжелые нарушения речи, речемыслительная деятельность, познавательное развитие, речевое развитие, связная речь

Verbal-cognitive activity in preschoolers with severe speech disorders: Methods of corrective speech therapy

I. N. Lebedeva ¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Author

Irina N. Lebedeva, SPIN: [4260-8471](#),
ORCID: [0000-0002-0331-8298](#),
e-mail: logolin@yandex.ru

For citation: Lebedeva, I. N. (2025) Verbal-cognitive activity in preschoolers with severe speech disorders: Methods of corrective speech therapy. *Comprehensive Child Studies*, vol. 7, no. 3, pp. 196–204. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2025-7-3-196-204> EDN XEWRIX

Received 9 July 2025, reviewed 28 July 2025, accepted 28 July 2025.

Funding: This article was supported by a competitive grant for promising fundamental research conducted by scientists of Herzen State Pedagogical University of Russia who have a Candidate of Sciences degree.

Copyright: © I. N. Lebedeva (2025). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY License 4.0](#).

Abstract. This article addresses the relevance of investigating verbal-cognitive activity in preschoolers with severe speech disorders in view of expanding scientific understanding of the structure of the defect within the dysontogenesis of speech development. When defining the research materials and methods, the study clarifies conceptualizations of verbal-cognitive activity, the importance of communicative cooperation, and the role of adult involvement in the child's storytelling (i. e., text generation) process. The practical significance lies in the theoretical substantiation of approaches for amplifying the formation of verbal-cognitive activity within a holistic educational process, taking into account shifts in the contemporary sociocultural and educational context. The study identifies specific principles and approaches for learners with severe speech disorders and specifies the target skills to be formed and developed in the course of acquiring storytelling abilities. The article explores the use of visual aids in corrective-pedagogical work across various developmental domains, including cognitive, speech/language, and socio-communicative development. The research was conducted through an assessment task involving productive visual activity based on the content of an artistic picture, followed by the child presentation of his or her creative product within a 'storytelling-listening' interaction. The findings indicate that picture-based visual activity undertaken in the presence of an adult fosters the emergence of initiative utterances as well as instances of accompanying and planning speech. The complementary interaction between speech and productive activity enhances variability of verbal-cognitive activity in a natural text-generation situation based on the child's own drawing. It is demonstrated that the use of an artistic picture, symbolic-representational visual activity, and collaborative cognitive activity with adults and peers opens a wide range of opportunities for developing specific directions, content, and techniques of corrective-pedagogical work that meet the special educational needs of children with severe speech disorders.

Keywords: special educational needs, preschoolers, severe speech disorders, verbal-cognitive activity, cognitive development, language development, connected speech

Введение

Современная социокультурная ситуация уникальна во многих отношениях. Обсуждения субкультуры детства (Смирнова 2022) и наблюдения ее значимых характеристик (Кудрявцев и др. 2024) заставляют существенно пересматривать привычные подходы к речевому и познавательному развитию современных дошкольников. Современные исследования динамики развития связной речи ребенка подтверждают важность активной и творческой позиции ребенка, занимаемой в образовательной ситуации (Веракса и др. 2025). Развитие целостной личности с учетом как возрастных особенностей, собственных смыслов, так и традиционного культурного контекста заложено в стандарте образования

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и в виде целевых ориентиров освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) (Приказ Министерства просвещения... 2022b). Акценты на поддержку разнообразия детства, учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей значимы в отношении образования и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (Приказ Министерства просвещения... 2022a).

Тяжелые нарушения речи являются следствием дизонтогенеза речевого развития. Он может быть вызван комплексом этиопатогенетических факторов и проявляется вариативно.

Проводятся современные исследования структуры дефекта при дизонтогенезе речевого развития, появляются теоретико-эмпирические доказательства сложных связей и сочетаний вербальных и невербальных симптомов при разных вариантах дизонтогенеза развития (Волковская, Куткова 2023). В одной из последних публикаций В. И. Лубовский обращается к понятию «структура дефекта» и подчеркивает два противоречивых значения термина: с одной стороны, структура дефекта характеризует субъекта как представителя определенного типа нарушенного развития, с другой — является набором признаков и закономерностей развития, определяющих сущность всей категории индивидов, которые могут быть отнесены к данному типу, независимо от индивидуального своеобразия (Лубовский 2018). Автор подчеркивает остроту вопроса о количественных и качественных показателях и проявлениях нарушений, о возможностях количественного изменения показателей по мере обучения и развития, которые вместе с тем не приводят к изменению типа нарушенного развития. Данное противоречие определяет вектор исследований в области «особого детства» и дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Многокомпонентное исследование речемыслительной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи актуально с точки зрения расширения научных представлений о структуре дефекта при дизонтогенезе речевого развития. В исследовании поставлена, теоретически обосновывается и решается проблема поиска путей амплификации педагогического процесса формирования речемыслительной деятельности дошкольников с дизонтогенезом речевого развития. Определена цель исследования: изучить характеристики речемыслительной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и теоретически обосновать пути амплификации процесса формирования речемыслительной деятельности в коррекционно-педагогической работе. Термин «амплификация» используется в значении «обогащение» в соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО, раскрывающим основные принципы дошкольного образования. Идея амплификации процесса формирования речемыслительной деятельности заключается в использовании знаково-символической и совместной мыслительной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи со сверстниками и со взрослыми на основе включения в процесс коррекционно-образовательной и воспитательной работы вербальных

и изобразительных текстовых произведений культуры.

Современная государственная политика в области образования декларирует необходимость усвоения российским ребенком богатейшего опыта культуры. Вместе с тем полноценное усвоение содержания текстовой культуры ребенком с тяжелыми нарушениями речи возможно только при условии учета психофизиологических и когнитивных механизмов, определяющих его коммуникативно-речевую и познавательную деятельность. Переориентация образовательной системы с формирования знаний, умений и навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций требует исследования особенностей коммуникативно-речевой и познавательной деятельности дошкольника при дизонтогенезе речевого развития в процессе использования вербальных и изобразительных художественных текстов в коррекционно-образовательной работе.

Материалы и методы

Для достижения цели исследования и оформления его дизайна уточнено содержание базовых понятий. Механизмы перехода от однословных высказываний в речевой деятельности к многословным, развитие коммуникативной деятельности, дальнейшее формирование связной речи и возможностей рассказывания у детей с дизонтогенезом речевого развития являются междисциплинарной областью научных интересов (Балчюниене и др. 2024; Баряева и др. 2024; Волковская, Куткова 2023; Лалаева 2005; и др.).

Феномен речемыслительной деятельности рассмотрен в работах А. М. Шахнаровича как «мыслеречедетельность». В них представлен путь ее формирования в онтогенезе в виде развития связи между действительностью и языковыми знаками (Шахнарович 2014). Развитие этих связей обусловлено качественным изменением познавательных способностей ребенка, усложнением общения в коммуникативных ситуациях и предметной деятельности. «Онтогенез мыслеречедетельности — это сложный процесс со множеством разнообразных и противоречивых линий развития, в котором пересекаются общепсихическое и, безусловно, когнитивное развитие ребенка» (Шахнарович 2014, 17).

На основе моделирования процесса речемыслительной деятельности в работах А. А. Завлеской выделены два взаимосвязанных пути ее формирования. Оба пути направляют ход речемыслительного процесса в соответствии

с замыслом высказывания. Первый путь реализуется через переработку перцептивного, когнитивного и эмоционально-оценочного опыта познания и общения посредством постоянно протекающих неосознаваемых процессов анализа и синтеза, сравнения и классификации. Для реализации задач исследования описанные компоненты структурированы в раздел «Перцептивно-когнитивные компоненты речемыслительной деятельности». Вторым путем формирования речемыслительной деятельности представлен через воздействие окружающих и целенаправленное обучение с фокусированием на принятых в культуре нормах поведения, в том числе речевого. На основании этого в отдельный раздел исследования вынесены «вербально-семантические характеристики речемыслительной деятельности», что позволяет реализовать возможность изучения текстов устной разговорной речи как продуктов речемыслительной деятельности с точки зрения их структурно-семантической организации (Залевская 2015).

Тезис о значимости коммуникативного сотрудничества между ребенком и взрослым на всех этапах дошкольного онтогенеза речемыслительной деятельности определяет арсенал педагогических средств коррекционно-педагогического воздействия при дизонтогенезе речевого развития. В исследовании В. В. Казаковской подчеркивается, что становление коммуникативной компетенции ребенка имеет два аспекта, а именно приобретение навыков в системно-языковой сфере и освоение общих условий речевого действия в диалоге. Автор показывает, что диалогическая компетенция составляет относительно самостоятельный компонент коммуникативной компетенции. На раннем этапе онтогенеза становление диалогической компетенции опережает развитие других языковых навыков и играет роль катализатора в формировании коммуникативной способности в целом. Развивающиеся при этом специальные стратегии частичного понимания и участия, своеобразное формирование тактики вопросов взрослого позволяют ребенку участвовать или имитировать участие в диалоге при недостатке когнитивных и системно-языковых навыков. Мы останавливаемся на данном результате исследования, предполагая, что выявленная закономерность формирования коммуникативной компетенции ребенка при недостатке когнитивных и системно-языковых навыков может быть практически ориентирована в систему коррекционно-развивающего воздействия в случае дизонтогенеза речевого развития (Казаковская 2024).

В теорию речевого онтогенеза Н. М. Юрьева вводит идею о сложном характере становления нарративных умений, то есть умений монологической речи. Он продолжает теоретическое осмысление когнитивно-дискурсивного подхода к формированию умений ребенка в ситуации рассказывания (Юрьева 2022). «В нарративном процессе в ходе диалога ребенка и взрослого происходит превращение образа и представления о событии в вербальную историю через его анализ и структурирование с помощью диалогических структур» (Юрьева 2022, 176). В работах автора процесс рассказывания у дошкольника назван интерактивным порождением устной истории. Участие взрослого рассматривается как дискурсивный механизм, «способствующий созданию устной истории ребенком через „мобилизацию“ потенциальных дискурсивных возможностей ребенка, которые активируются в диалоге» (Юрьева 2022, 160).

Для дальнейшей реализации нашего исследования идея взаимодействия и интерактивности в процессе исследования и формирования речемыслительной деятельности и навыков рассказывания у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи очень близка. Процесс интерактивности поддерживается в культурологических исследованиях (Соковиков 2020), где обсуждается взаимодействие культуры книги и чтения с зрелищными образами, изучаются соотношение и взаимодействие визуального и словесного, механизмы вербализации зрелищного материала. Отмечается важная особенность современного человека, а именно «двойственность современного культурного субъекта, в котором ипостаси „зрителя“ и „читателя“ действуют в режиме постоянного взаимоперехода». При выборе средств коррекционно-педагогического воздействия учитываются возрастающее значение визуально-зрелищных форм, необходимость формирования визуальной грамотности, которая понимается как «не инстинктивная способность, а приобретаемый комплекс умений, который требует формирования, усвоения и навыков владения» (Соковиков 2020, 15).

Затронутая проблема может быть переосмыслена с точки зрения использования широкого спектра визуально-зрелищных форм и восприятия визуального ряда для формирования визуальной грамотности и речемыслительной деятельности дошкольников с дизонтогенезом речевого развития. В исследовании взаимосвязи позиции ребенка в образовательной ситуации и развития связной речи А. Н. Веракса с соавторами выявлено, что на показатели связной

речи и конечный продукт речемыслительной деятельности ребенка положительно влияет авторская позиция дошкольника, использование продуктивной деятельности в процессе образовательных занятий и социальная демонстрация творческого продукта. Авторы подчеркивают, что взрослый как носитель культурного опыта может влиять как на насыщенность игровой и продуктивной деятельности, так и на речевые проявления детей и развитие их связной речи (Веракса и др. 2025). Также в работе было выявлено, что «наиболее развивающей для связной речи, по-видимому, является творческая ситуация, когда ребенок занимает полноценную позицию автора своего замысла и продукта» (Веракса и др. 2025, 51). Данная идея использования продуктивных видов деятельности, безусловно, имеет практикоориентированный потенциал для амплификации процесса формирования речемыслительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна подхода при исследовании речемыслительной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи определяется идеей амплификации коррекционно-педагогического процесса формирования речемыслительной деятельности знаково-символическими средствами. Одним из направлений нашего исследования является изучение характера речемыслительной деятельности дошкольников с дизонтогенезом речевого развития в процессе восприятия художественной картины. Картина выступает традиционным средством формирования связной речи, предлагается детям для восприятия и дальнейшего рассказывания. Использование картины как «знаково-символической системы, универсального средства для стимулирования и организации различных символически-моделирующих видов деятельности» описано в современных теоретико-экспериментальных исследованиях (Лебедева 2014) и реализуется нами в этом контексте. Исследование осуществлялось при проведении диагностической ситуации с использованием продуктивной изобразительной деятельности и дальнейшей демонстрации собственного творческого продукта в ситуации «рассказывание — слушание». Организация специфической коммуникативной ситуации «рассказывание — слушание» предполагала «принятие роли рассказчика ребенком и обогащение его речевого опыта» (Лебедева 2014, 222).

При организации исследования самостоятельная изобразительная деятельность ребенка

рассматривалась как продуктивный вид деятельности, стимулирующий познавательную и коммуникативно-речевую активность ребенка при восприятии содержания картины. На первом этапе педагогического эксперимента предлагалось задание «рисование картины» (Будницкая 1958). Цель диагностической ситуации — изучить характер действий декодирования графического изображения и последующего использования содержания картины в собственной знаково-символической деятельности. Последующее рассказывание по содержанию картины и собственному продукту изобразительной деятельности, а именно рисунку, осуществлялось в ситуации «мобилизации потенциальных дискурсивных возможностей ребенка» (Юрьева 2022) с помощью диалога взрослого и ребенка с дизонтогенезом речевого развития, реализуя стратегии частичного понимания и участия (Казаковская 2024).

Экспериментальную группу составили 18 дошкольников седьмого года жизни с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития». Все дети посещали подготовительные группы комбинированной или компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении, осваивали адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для выполнения задания использовались чистые листы бумаги, цветные карандаши, простая в композиционном отношении художественная картина, включающая изображение субъекта в действии, плоскость для рисования.

В ходе педагогического эксперимента взрослый выступал инициатором общения, предлагал ребенку рассмотреть картину, задавал вопросы по ее содержанию. Затем предлагал инструкцию «Нарисуй такую же картину сам. Нарисуй как хочешь». Далее собственный рисунок ребенка использовался как содержательная основа для рассказывания. Задание по рассказыванию предлагалось только при наличии результатов изобразительной деятельности ребенка. Наблюдение за процессом изобразительной деятельности показало, что у троих детей наблюдалось отсутствие проявления интереса к заданию, замена изобразительной деятельности неспецифическими манипулятивными действиями ребенка с карандашом либо черканием по бумаге.

Дезорганизованность изобразительной деятельности частично была преодолена у двоих детей с помощью взрослого. В части продуктов изобразительной деятельности эксперимен-

тальной группы дошкольников у четырех испытуемых на рисунке отсутствовал субъект изображения. Непропорциональность, упрощенность воспроизведения композиции, только частичное использование пространства листа было характерно для большинства детей. Присутствие взрослого в процессе выполнения задания создавало асимметричную ситуацию речевого взаимодействия, в которой взрослый естественным образом воспринимается как носитель культурного опыта. Инициативные реплики по содержанию рисуночной деятельности были зафиксированы у 14 детей экспериментальной группы. Обращение за помощью к взрослому создавало инициированную ребенком ситуацию совместной мыслительной деятельности, далее стимулировалось использование сопровождающей и планирующей речи.

Следующее задание диагностической ситуации по рассказыванию с использованием собственного рисунка и картины было предложено 17 детям. В процессе выполнения задания были выявлены следующие характеристики речемыслительной деятельности: вариативность речемыслительной деятельности в ситуации естественного текстопорождения, тематическая редуцированность рисунков и вербальных текстов с фиксацией внимания на одном тематическом узле, при рассказывании по рисунку вербальный текст обогащается собственными ассоциациями, диагностические условия благоприятны для перехода от менее развернутых связных высказываний к более развернутым.

На основе выявленных особенностей и интерпретации данных, полученных путем наблюдения, сделаны следующие обобщения: предварительное включение в опыт детей собственной изобразительной деятельности соответственно содержанию художественной картины активизирует познавательную деятельность, направляет последовательный перевод содержания графического изображения в словесную форму при помощи вопросной стратегии взрослого; ситуация дополняющего друг друга взаимодействия речевой и продуктивной деятельности способствует активизации компенсаторной роли речи, формированию ее когнитивной и коммуникативной функций.

Обсуждение результатов

Активная под влиянием вопросной стратегии взрослого переработка перцептивного, когнитивного и эмоционально-оценочного опыта в ходе восприятия художественной картины,

активизация процессов анализа, синтеза и сравнения в ходе самостоятельной продуктивной деятельности способствуют усложнению структурно-семантической организации текста при рассказывании. Промежуточные результаты исследования характера речемыслительной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи определяют необходимость поиска совокупности условий и средств по формированию речемыслительной деятельности для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы к концу дошкольного возраста. Признавая широту обсуждаемого явления, нами на основе текста программы (Приказ Министерства просвещения... 2022b) конкретизированы умения, относительно которых в рамках проводимого исследования поставлены *задачи* по разработке содержания и средств коррекционно-логопедической работы. Сформировано следующее перечисление умений, подлежащих развитию и формированию в старшем дошкольном возрасте в ходе овладения деятельностью рассказывания:

- задает вопросы различной направленности;
- слушает и понимает взрослого;
- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства;
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки;
- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики;
- устанавливает закономерности причинно-следственного характера;
- приводит логические высказывания;
- различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве.

Выполнение задач исследования осуществляется в целостном образовательном процессе в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — АОП ДО) (Приказ Министерства просвещения... 2022a) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Поиск путей амплификации процесса формирования речемыслительной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи проводится в соответствии с научно-теоретическими основами и промежуточными эмпирическими результатами текущего исследования характера перцептивно-когнитивных и вербально-семантических компонентов речемыслительной деятельности детей старшего дошкольного

возраста с тяжелыми нарушениями речи (системным недоразвитием речи).

Педагогически целесообразная стратегия формирования речемыслительной деятельности дошкольников с дизонтогенезом речевого развития разрабатывается в соответствии со специфическими принципами и подходами АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- индивидуализация образовательной программы с учетом речезыковых и когнитивных способностей ребенка;
- развивающее вариативное образование, при котором средства коррекционно-логопедического воздействия концентрируются в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности;
- интеграция отдельных образовательных областей; данный принцип реализуется через интегративно-модульный подход к проектированию совокупности средств, содержания и условий коррекционно-логопедического воздействия, активизирующий познавательную, речемыслительную и текстовую деятельность дошкольника с дизонтогенезом речевого развития.

При разных стартовых возможностях детей в области речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития происходит поиск таких педагогических условий, в которых проведение коррекционно-образовательной работы осуществляется на основе учета особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Разрабатываются технологии формирования речемыслительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях непосредственного речевого общения и при взаимодействии детей друг с другом и взрослыми на основе знаково-символической и совместной мыслительной деятельности. Перенос доступных коммуникативно-речевых умений детей с тяжелыми нарушениями речи в реальную коммуникативную практику является необходимым педагогическим условием их речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития.

В данной статье описана диагностическая ситуация, позволяющая сделать выводы о потенциальной возможности использования изобразительных средств, а именно художественной картины и собственной изобразительной деятельности, для формирования речемыслитель-

ной деятельности ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Познавательная, речемыслительная и текстовая деятельность дошкольников при проведении данных занятий реализуется в процессе знакомства детей с художественным произведением, сравнения художественных изображений сходной тематики, привлечения действий замещения и моделирования в образно-графической системе. Дальнейшая демонстрация собственного продукта деятельности с целью представления его содержания в форме рассказывания позволяет формировать навыки связной речи в естественной коммуникативной ситуации «рассказывание — слушание», стимулирует инициативу и самостоятельность в формулировке суждений, причинно-следственных связей, поиске сходств и отличий.

Выводы

Акты речевой деятельности рассматриваются как основа для реализации когнитивной и коммуникативной функций языка. Использование знаково-символической и совместной мыслительной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи со сверстниками и взрослыми на основе включения в процесс коррекционно-образовательной и воспитательной работы изобразительных средств открывает широкий спектр возможностей учета особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Перспективой дальнейшего исследования является определение совокупности условий коррекционно-образовательного процесса, позволяющих активизировать познавательную, речевую и текстовую деятельность дошкольника с дизонтогенезом речевого развития; разработка конкретных направлений, содержания и приемов коррекционно-педагогического процесса с использованием различных изобразительных средств на основе партнерского взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Источники

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (2013) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/download/2037/> (дата обращения 24.06.2025).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (2022a) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения 27.06.2025).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». (2022b) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения 27.06.2025).

Литература

- Балчюниене, И., Корнев, А. Н., Вишонкина, А. А. (2024) Формирование персонального дискурса у детей 4–5 лет с недоразвитием речи. *Новое в психолого-педагогических исследованиях*, № 3 (74), с. 263–269.
- Баряева, Л. Б., Лопатина, Л. В., Марущак, Е. Б. (2024) Формирование межличностных отношений детей с тяжелыми нарушениями речи со сверстниками в совместных занятиях ручным трудом. *Специальное образование*, № 2 (74), с. 5–19.
- Будницкая, И. И. (1958) *Соотношение между рассказом и рисунком учащихся младших классов (сравнительное исследование нормальных и умственно отсталых школьников)*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. М., Научно-исследовательский Институт дефектологии Академии педагогических наук РСФСР, 147 с.
- Веракса, А. Н., Веракса, Н. Е., Ощепкова, Е. С., Плотникова, В. А. (2025) Взаимосвязь позиции ребенка в образовательной ситуации и развития связанной речи. *Культурно-историческая психология*, т. 21, № 1, с. 42–54. <https://doi.org/10.17759/chp.2025210105>
- Волковская, Т. Н., Куткова, И. А. (2023) *Теоретические и методические основы проблемы общения дошкольников с коммуникативно-речевыми трудностями в условиях инклюзивного обучения*. М.: Изд-во Московского городского педагогического университета, 160 с.
- Залевская, А. А. (2015) Вопросы теории самоконтроля в свете моделирования речемыслительной деятельности. *Слово и текст: психолингвистический подход*, № 15, с. 19–35.
- Казаковская, В. В. (2024) *Вопрос и ответ в диалоге «взрослый–ребенок»: психолингвистический аспект*. М.: Либроком, 464 с.
- Кудрявцев, В. Т., Майорова-Щеглова, С. Н., Милехина, Т. А. и др. (2024) Цифровое детство. Междисциплинарная дискуссия. *Комплексные исследования детства*, т. 6, № 2, с. 73–84. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2024-6-2-73-84>
- Лалаева, Р. И. (2005) Взаимосвязь в развитии интеллекта и языковой способности у детей при нормальном и нарушенном онтогенезе. *Практическая психология и логопедия*, № 1, с. 5–11.
- Лебедева, И. Н. (2014) Развитие речемыслительной деятельности дошкольников с системными нарушениями речи. В кн.: О. А. Денисова, Л. А. Пепик (ред.). *Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции*. Череповец: Изд-во Череповецкого государственного университета, с. 219–223.
- Лубовский, В. И. (2018) Что такое «структура дефекта»? *Специальное образование*, № 4 (52), с. 145–157.
- Смирнова, Е. О. (2022) Современная детская субкультура и ее последствия. *Современное дошкольное образование*, № 6 (114), с. 35–41.
- Соковиков, С. С. (2020) Показ и рассказ: о взаимодействии визуально-зрелищных образов и литературного текста. *Культурный код*, № 2, с. 7–16. <https://doi.org/10.36945/2658-3852-2020-2-7-16>
- Шахнарович, А. М. (2014) Семантика в онтогенезе речи. *Вопросы психолингвистики*, № 22, с. 16–23.
- Юрьева, Н. М. (2022) Интерактивное порождение устной истории ребенком при участии взрослого. *Научный диалог*, т. 11, № 2, с. 159–180. <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2022-11-2-159-180>

Sources

- Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federatsii ot 17 oktyabrya 2013 g. no. 1155 g. "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standart'a doshkol'nogo obrazovaniya"* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation no. 1155 17 October 2013 "About the approval of the Federal state educational standard for preschool education"]. (2013) [Online]. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/download/2037/> (accessed 24.06.2025). (In Russian)
- Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federatsii ot 24 noyabrya 2022 g. no. 1022 "Ob utverzhdenii federal'noj adaptirovannoj obrazovatel'noj programmy doshkol'nogo obrazovaniya dlya obuchayushchikhsya s ogranichennymi*

vozmozhnostyami zdorov'ya" [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation no. 1022 "About the approval of the Federal adapted educational program for preschool education for students with disabilities]. (2022a) [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (accessed 27.06.2025). (In Russian)

Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federatsii ot 25 noyabrya 2022 g. no. 1028 "Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy doskol'nogo obrazovaniya" [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation no. 1028 25 November 2022 "About the approval of the Federal educational program for preschool education"]. (2022b) [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (accessed 27.06.2025). (In Russian)

References

- Balciuniene, I., Kornev, A. N., Vishonkina, A. A. (2024) Formirovanie personal'nogo diskursa u detej 4–5 let s nedorazvitiem rechi [Acquisition of personal discourse in 4–5 year olds with developmental language disorder]. *Novoe v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh — New in Psychological and Pedagogical Research*, no. 3 (74), pp. 263–269. (In Russian)
- Baryaeva, L. B., Lopatina, L. V., Marushchak, E. B. (2024) Formirovanie mezhlichnostnykh otnoshenij detej s tyazhelymi narusheniyami rechi so sverstnikami v sovmestnykh zanyatiyakh ruchnym trudom [Formation of interpersonal relations between children with severe speech disorders and their peers at inclusive arts and crafts lessons]. *Spetsial'noe obrazovanie — Special Education*, no. 2 (74), pp. 5–19. (In Russian)
- Budnitskaya, I. I. (1958) *Sootnoshenie mezhdu rasskazom i risunkom uchashchikhsya mladshikh klassov (sravnitel'noe issledovanie normal'nykh i umstvenno otstalykh shkol'nikov)* [The relationship between the story and the drawing of primary school students (a comparative study of normal and mentally retarded schoolchildren)]. PhD dissertation (Pedagogy). Moscow, Research Institute of Defectology of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 147 p. (In Russian)
- Kazakovskaya, V. V. (2024) *Vopros i otvet v dialoge "vzroslyj–rebenok": psikholingvisticheskij aspekt* [Question and answer in "adult–child" dialogue (psycholinguistic aspect)]. Moscow: Librokom Publ., 464 p. (In Russian)
- Kudryavtsev, V. T., Mayorova-Shcheglova, S. N., Milekhina, T. A. et al. (2024) Tsifrovoe detstvo. Mezhdistsiplinarnaya diskussiya [Digital childhood: An interdisciplinary discussion]. *Kompleksnye issledovaniya detstva — Comprehensive Child Studies*, vol. 6, no. 2, pp. 73–84. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2024-6-2-73-84> (In Russian)
- Lalaeva, R. I. (2005) Vzaimosvyaz' v razvitii intellekta i yazykovoj sposobnosti u detej pri normal'nom i narushennom ontogeneze [The relationship in the development of intelligence and language ability in children with normal and impaired ontogenesis]. *Prakticheskaya psikhologiya i logopediya*, no. 1, pp. 5–11. (In Russian)
- Lebedeva, I. N. (2014) Razvitie rechemyslitel'noj deyatel'nosti doskol'nikov s sistemnymi narusheniyami rechi [Development of speech-thinking activity of preschool children with systemic speech disorders]. In: O. A. Denisova, L. A. Pepik (eds.). *Aktual'nye problemy korektsionnoj pedagogiki i spetsial'noj psikhologii. Materialy VIII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Current issues of correctional pedagogy and special psychology. Proceedings of the VIII All-Russian scientific and practical conference]. Cherepovets: Cherepovets State University Publ., pp. 219–223. (In Russian)
- Lubovskiy, V. I. (2018) Chto takoe "struktura defekta"? [What is the "structure of defect"?]. *Spetsial'noe obrazovanie — Special Education*, no. 4 (52), pp. 145–157. (In Russian)
- Shakhnarovich, A. M. (2014) Semantika v ontogeneze rechi [Semantics in the ontogenesis of speech]. *Voprosy psikholingvistiki — Journal of Psycholinguistics*, no. 22, pp. 16–23. (In Russian)
- Smirnova, E. O. (2022) Sovremennaya detskaya subkul'tura i ee posledstviya [Modern children's sub-culture]. *Sovremennoe doskol'noe obrazovanie — Preschool Education Today*, no. 6 (114), pp. 35–41. (In Russian)
- Sokovikov, S. S. (2020) Pokaz i rasskaz: o vzaimodejstvii vizual'no-zrelischnykh obrazov i literaturnogo teksta [Demonstration and narrative: On the interaction of visual-spectacular images and literary text]. *Kul'turnyj kod — Cultural Code*, no. 2, pp. 7–16. <https://doi.org/10.36945/2658-3852-2020-2-7-16> (In Russian)
- Veraksa, A. N., Veraksa, N. E., Oshchepkova, E. S., Plotnikova, V. A. (2025) Vzaimosvyaz' pozitsii rebenka v obrazovatel'noj situatsii i razvitiya svyaznoj rechi [The child's position in the educational situation and the development of coherent speech]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya — Cultural-Historical Psychology*, vol. 21, no. 1, pp. 42–54. <https://doi.org/10.17759/chp.2025210105> (In Russian)
- Volkovskaya, T. N., Kutkova, I. A. (2023) *Teoreticheskie i metodicheskie osnovy problemy obshcheniya doskol'nikov s kommunikativno-rechevymi trudnostyami v usloviyakh inkluzivnogo obucheniya* [Theoretical and methodological foundations of the problem of communication of preschoolers with communicative and speech difficulties in the context of inclusive education]. Moscow: Moscow City University Publ., 160 p.
- Yurieva, N. M. (2022) Interaktivnoe porozhdenie ustnoj istorii rebenkom pri uchastii vzroslogo [Interactive generation of oral history by a child with participation of an adult]. *Nauchnyj dialog*, vol. 11, no. 2, pp. 159–180. <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2022-11-2-159-180> (In Russian)
- Zalevskaya, A. A. (2015) Voprosy teorii samokontrolya v svete modelirovaniya rechemyslitel'noj deyatel'nosti [Self-control theory and speech production modeling]. *Slovo i tekst: psikholingvisticheskij podkhod*, no. 15, pp. 19–35. (In Russian)