

О тематической рубрике: (Вне)Школьная профориентация и модернизация образовательного пространства

Глобальный технологический переход, ярко заявивший о себе в последние десятилетия, продолжает менять ландшафт профессий: почти повсеместная компьютеризация усиливается активным развитием искусственного интеллекта, его «взрослением» и готовностью решать все больше задач в самых разных сферах. Все это с неизбежностью порождает дискуссии, прогнозы о том, каким будет завтра ландшафт профессий и как современные педагоги и другие специалисты в области образования подготовят новое поколение к новым вызовам.

Откликаясь на этот глобальный вызов, Россия реализует масштабную программу по модернизации образовательного пространства, которое предоставляло бы все возможности для современных школьников к освоению новых навыков и новых профессий в мире цифровых технологий и искусственного интеллекта. Этому способствует как поддержание имеющейся еще с советских времен сети кружков технического творчества, так и созданные во многих городах «кванториумы» — площадки для технического творчества.

Но вместе с тем встает проблема реконструкции социальных отношений в образовательном пространстве. Современные исследования детства показывают, что дети с самых первых дней оказываются в цифровом мире и быстрее взрослых встраивают в свой повседневный мир гаджеты, адаптируясь к ним не только поведенчески, но и ментально. Их педагоги олицетворяют собой поколение классической педагогической науки, рожденной до цифрового преобразования мира. Это создает особые вызовы для нахождения новых педагогических технологий, гармонизирующих поколенческий разрыв и формирующих устойчивую основу для передачи знаний. Как реализуются педагогические практики? Как цифровые технологии изменяют их и делают современнее? Как мотивировать и увлечь школьников фундаментальными профессиональными знаниями для дальнейшей успешной карьеры в новом наукоемком мире? Ответы на эти вопросы критически важны для формирования будущих профессиональных кадров.

Между тем исследования показывают, что охват дополнительным образованием, формирующим профессиональную ориентацию школьников, очень неравномерен. Так, дети с возрастом все меньше посещают организации дополнительного образования. Одна из причин снижения вовлеченности школьников в дополнительное образование — социальное неравенство. Многие исследования показывают, что подготовка к дальнейшему карьерному пути через посещение профориентационных дополнительных занятий характерна для более обеспеченных семей, семей с высоким «научным капиталом», образованием. Вместе с тем это обнажает необходимость поиска новых способов взаимодействия с детьми, вовлечения, мотивации, создания более доступных способов общения, более очевидной связи между содержанием занятий, перспективами развития профессий в цифровом мире и искусственного интеллекта.

В этом номере были собраны несколько успешных практик, которые реагируют на вызовы времени. Авторы статей отвечают на вопросы, как усилия организаторов образования приводят к доступности дополнительного образования, снижению неравенства школьников и выбору траектории на основе своих способностей. В статье Е. М. Скрыпниковой хорошо представлена новая технология образовательного видеоблогинга, которая частично снижает проблему доступности обучения у хорошего преподавателя, предоставляя техническую возможность детям из отдаленных населенных пунктов включаться в получение дополнительных профессиональных знаний. Эмпирические данные хорошо иллюстрируют формирование коммуникативных приемов для повышения мотивации школьников и их увлеченности предметом. Статья А. Т. Черных поднимает вопрос открытости площадок дополнительного образования для агентов рынка труда, и в частности университетов, предприятий, корпораций. Представители бизнеса и науки могут точнее для школьников очертить современные тенденции развития профессии и ее востребованность на рынке труда. Идею открытости дополнительного образования показала и В. Б. Гуляева

на примере площадок технопарков. В статье подчеркивается, что успешную профориентацию можно проводить только через вовлечение разных специалистов, помогающих раскрыть многогранность профессии и их сетевого взаимодействия.

Учреждения высшего и среднего профессионального образования становятся важными участниками профориентационного процесса, вступая во взаимодействия со школами, школьниками и их родителями. Распространенный формат их работы — ярмарки профессий, мастер-классы, экскурсии, лектории и прочее. В статье, подготовленной И. Н. Бухтияровой и А. С. Кондрашиной, представлены результаты исследования ориентиров молодежи (на примере молодежи из Москвы) в выборе учреждений профессионального образования и сопоставления инструментов профориентации с успешностью выбора будущей профессии.

Завершают рубрику материалы круглого стола «Карьерная ориентация детей в условиях цифровой трансформации: формы и методы подготовки к профессиям будущего», состоявшегося 29 октября 2024 г. на базе лаборатории комплексных исследований детства Владивостокского государственного университета. Участники круглого стола (профориентологи, психологи, специалисты вузов) обсудили профориентацию в условиях цифровизации общества, особенности и сложности взаимодействия с родителями и учителями. Специалисты подчеркнули, что родители оказывают очень сильное влияние на профессиональный выбор детей, при этом они не всегда имеют четкое представление о новом мире профессий, трендах. Государство возложило профориентационные задачи на школьных учителей, но они испытывают аналогичные родительским проблемы, им не хватает не только времени, но и знаний.

Современный рынок труда находится в постоянном движении под влиянием технологий, глобализации и изменений в образовании. Новые профессии возникают в ответ на развитие искусственного интеллекта, робототехники, возобновляемой энергетики и цифровых платформ. В условиях цифровой трансформации важно понимать, какие навыки и знания будут востребованы в ближайшие годы, нужно способствовать информированному выбору школьниками карьерных траекторий, формированию у них готовности к изменениям на рынке труда и созданию условий для успешной социализации в цифровом обществе.

Настоящая рубрика стала логичным продолжением секции «(Вне)Школьная профориентация и выбор направленности обучения: социальные стереотипы, границы и личные траектории», состоявшейся 5 августа 2024 г. в рамках Международной научной конференции «Интеракция. Интеграция. Инклюзия: лабиринты смыслов и горизонты возможностей» на базе НИУ ВШЭ в Москве.

Мы надеемся, что рубрика найдет в будущем новых авторов, которые продолжат дискуссию о важности школьной профориентации, повышении доступности и привлекательности занятий на разных площадках — от технопарков и кванториумов до цифровых форматов интернет-сообществ, сетевого онлайн- и офлайн-взаимодействия, — а также исследуют роль профориентационных занятий и их влияние на взросление детей, их самооценку и планирование будущего.

*Савинская Ольга Борисовна, кандидат социологических наук, ведущий научный сотрудник
Международной лаборатории исследований социальной интеграции, доцент департамента
социологии Факультета социальных наук, НИУ Высшая школа экономики,*

*Филипова Александра Геннадьевна, доктор социологических наук, профессор,
заведующий лабораторией комплексных исследований детства
Владивостокского государственного университета; старший научный сотрудник
Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*