



УДК 159.9.07

EDN GZCZNH

<https://doi.org/10.33910/2687-0223-2025-7-1-14-22>

Экранное время и речь детей раннего возраста

А. О. Мустафаева¹, Н. О. Николаева^{✉2,3}, В. Л. Ефимова^{2,3}

¹ Ассоциация логопедов и дефектологов «Развитие и Коррекция»,
А10А8Е7, Казахстан, Алматы, Микрорайон 9, д. 3а

² Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

³ Детская неврологическая клиника «Прогноз»,
190000, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Парадная, д. 3, корп. 2

Сведения об авторах

Алина Олеговна Мустафаева,
ORCID: 0009-0007-2090-8453,
e-mail: Alina@logopedi.kz

Наталья Олеговна Николаева,
ORCID: 0000-0002-2270-8320,
e-mail: nikolaeva.n.o@yandex.ru

Виктория Леонидовна Ефимова,
ORCID: 0000-0001-7029-9317,
e-mail: prefish@ya.ru

Для цитирования:

Мустафаева, А. О.,
Николаева, Н. О., Ефимова, В. Л.
(2025) Экранное время и речь детей
раннего возраста. *Комплексные
исследования детства*, т. 7, № 1,
с. 14–22. [https://doi.org/10.33910/
2687-0223-2025-7-1-14-22](https://doi.org/10.33910/2687-0223-2025-7-1-14-22) EDN
GZCZNH

Получена 20 ноября 2024; прошла
рецензирование 28 ноября 2024;
принята 28 ноября 2024.

Финансирование: Исследование
не имело финансовой поддержки.

Права: ©А. О. Мустафаева,
Н. О. Николаева, В. Л. Ефимова
(2025). Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.
Открытый доступ на условиях
лицензии CC BY-NC 4.0.

Аннотация. В статье представлены экспериментальные данные о связи экранного времени детей 3 лет и их речевого развития. Было проведено логопедическое обследование детей, беседа с родителями и анкетирование. Оценивалось отношение в семье к чтению книг, просмотру мультфильмов, а также экранное время детей и родителей. Показано, что чем продолжительнее ежедневное экранное время ребенка, тем выше вероятность того, что у ребенка отсутствует фразовая речь. Полученные результаты анализируются в контексте роли семейной языковой среды в речевом развитии ребенка. По-видимому, в раннем возрасте негативное влияние цифровых технологий на развитие речи превышает позитивное влияние. Дети, которые в раннем возрасте погружены в цифровые развлечения, показывают более низкие результаты в когнитивном развитии и развитии речи в школе. В раннем возрасте повышенное экранное время ребенка приводит к снижению двигательной активности и уменьшению времени взаимодействия ребенка с родителями, что негативно сказывается на речевом развитии. Наиболее негативное влияние оказывает просмотр телевизора, так как это пассивный процесс. Приводятся литературные данные о том, что диалогическое чтение книг с ребенком может стать уникальным инструментом, помогающим родителям сопровождать речевое развитие ребенка и регулировать экранное время свое и ребенка. Чтение книг ребенку является уникальным опытом взаимодействия и расширения словарного запаса. Исследования с использованием гиперсканинга показывают нейронную синхронизацию мозга ребенка с мозгом мамы во время диалогического чтения. Необходимы просветительские проекты для родителей, помогающие оценить и освоить диалогическое чтение с детьми раннего возраста.

Ключевые слова: дети, развитие речи, экранное время, диалогическое чтение, чтение вслух, задержка речевого развития, когнитивные функции, речевая среда, развитие детей

Screen time and speech in young children

А. О. Мустафаева¹, Н. О. Николаева^{✉2,3}, В. Л. Ефимова^{2,3}

¹Development and Correction Association of Speech Therapists and Defectologists, Building 3a, Micro-District 9, Auezovsky District, Almaty A10A8E7, Kazakhstan

²Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

³Prognoz Neurology Clinic for Children, Unit 2, 3 Paradnaya Str., Saint Petersburg 191000, Russia

Authors

Alina O. Mustafaeva, ORCID: 0009-0007-2090-8453, e-mail: Alina@logopedi.kz

Natalja O. Nikolaeva, ORCID: 0000-0002-2270-8320, e-mail: nikolaeva.n.o@yandex.ru

Victoria L. Efimova, ORCID: 0000-0001-7029-9317, e-mail: prefish@ya.ru

For citation: Mustafaeva, A. O., Nikolaeva, N. O., Efimova, V. L. (2025) Screen time and speech in young children. *Comprehensive Child Studies*, vol. 7, no. 1, pp. 14–22. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2025-7-1-14-22> EDN GZCZNH

Received 20 November 2024; reviewed 28 November 2024; accepted 28 November 2024.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © A. O. Mustafaeva, N. O. Nikolaeva, V. L. Efimova (2025). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY-NC License 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Abstract. The article presents experimental data on the relationship between screen time and speech development in children aged three years. The study involved a speech therapy examination of children, an interview with parents and a questionnaire survey. The attitude in the family to reading books and watching cartoons was assessed, as was children's and parents' screen time. It was shown that the longer the child's daily screen time, the higher the probability that the child does not have phrasal speech. The results obtained were analyzed in the context of the role of the family language environment in the child's speech development. Apparently, at an early age, the negative impact of digital technologies on speech development exceeds their positive impact. Children who are immersed in digital entertainment at an early age show lower results in cognitive and speech development at school. At an early age, a child's increased screen time leads to a decrease in motor activity and a decrease in the time of interaction between the child and parents, which negatively affects speech development. The most negative impact is related to watching TV, as it is a passive process. The article provides evidence from scholarly literature that dialogic reading of books with a child can become a unique tool that helps parents to accompany the child's speech development and regulate their own and the child's screen time. Reading books to a child is a unique experience of interaction and vocabulary expansion. Hyperscanning studies show the neural synchronization of a child's brain with the mother's brain during dialogic reading. Educational projects for parents are needed to help evaluate and master dialogic reading with young children.

Keywords: children, speech development, screen time, dialogic reading, reading aloud, delayed speech development, cognitive functions, speech environment, child development

Введение

Цифровые технологии проникают все глубже в жизнь каждой семьи (Калабина и др. 2024; Никифорова, Долженкова 2018). Сейчас многие люди, которые родились в эпоху интернета и смартфонов, становятся родителями, а дети знакомятся с планшетами и смартфонами в первые месяцы жизни. Семейная речевая среда, в которой воспитывается ребенок, претерпела существенные изменения за последние 20 лет (Ефимова и др. 2014; Nikolaeva et al. 2023). Вместе с этим увеличилось количество детей с нарушениями речевого развития.

Более позднее овладение родным языком может быть связано с рядом экзогенных и эндогенных факторов (Ефимова и др. 2018). Но правомерно задать вопрос, могут ли цифровые технологии оказывать влияние на домашнюю речевую среду, от качества которой также зависит успешность речевого развития ребенка?

Цель настоящего исследования состояла в поиске связей между речевым развитием детей 2–3 лет и особенностями семейной речевой среды, в частности экранным временем детей и родителей.

Материалы и методы

В исследовании, которое проводилось на базе детского сада, участвовали 21 семья, 21 ребенок (14 девочек и 7 мальчиков), дети 2021 года рождения. Дети, посещающие детский сад, не имеют диагнозов, указывающих на нарушения развития. Было проведено стандартное логопедическое обследование детей, направленное на оценку особенностей импрессивной и экспрессивной речи.

Помимо обследования детей, проведены беседы с родителями о речевой среде дома. Родители заполняли анкету, в которой содержались вопросы, касающиеся экранного времени

ребенка и родителей, также анкета содержала следующие вопросы: «Читаете ли вы ребенку книги?», «Если да, то какие книги у ребенка любимые?», «С какого возраста начали читать ребенку книги?», «Читает ли кто-то из взрослых в семье бумажные книги?», «Какие любимые мультфильмы у ребенка?», «Смотрит ли ребенок мультфильмы во время еды?». Далее родителям предлагалось выбрать книжку и почитать ребенку, их взаимодействие записывалось на видео и анализировалось.

Родители дали письменное согласие на участие в исследовании, которое проводилось с соблюдением этических норм.

Статистическую обработку данных проводили при помощи пакетов программ Microsoft Excel 2016 и Jamovi (версия 2.3.28).

Результаты

В выборку исследования влияния экранного времени на речевое развитие вошли 21 ребенок в возрасте от 26 до 41 месяца ($M_{\text{возраст}} = 31$ SD = 3,85), у 16 из которых отсутствует фразовая речь, что составляет 76,19% от всей выборки. Родители каждого ребенка предоставили информацию о ежедневном количестве времени, проведенном ребенком за просмотром мультфильмов, оно составило от 20 до 120 минут ($M_{\text{экр.время_реб}} = 60$ SD = 27), экранное время родителей составляло от 90 до 480 минут в день ($M_{\text{экр.время_родителя}} = 240$ SD = 86,6).

С помощью биномиальной логистической регрессии оценивалось влияние экранного времени ребенка и родителя на речь ребенка. При помощи регрессионной модели было выявлено, что отсутствие фразовой речи у детей из выборки обусловлено большим временем просмотра мультфильмов на 33,6%, в то время как экранное время родителей не показало статистически значимого вклада. Результаты представлены в таблице 1.

Таким образом, нам удалось показать, что чем больше времени трехлетний ребенок ежедневно проводит перед экраном телевизора (смартфона, планшета), тем больше вероятность отсутствия фразовой речи у ребенка.

Обсуждение результатов

Вопрос о нормативах речевого развития ребенка некоторые специалисты сейчас считают дискуссионным, обсуждаются идеи об увеличении нормативных сроков овладения фразовой речью. Однако в России и странах СНГ большинство специалистов по-прежнему используют советские нормы речевого развития. В соответствии с этими нормами ребенок к возрасту 12 месяцев использует для общения около 10 простых слов, к 24 месяцам появляются первые фразы, состоящие из 2 слов (Щелованов, Аксарина 1955).

В англоязычной литературе встречается термин Late talkers (позднозаговорившие дети). К этой группе относят детей, у которых не выявлены нарушения развития или неврологические дисфункции, но к трем годам у них нет фразовой речи. Есть данные о том, что, хотя речь у таких детей постепенно начинает развиваться, они испытывают трудности в обучении в школе (Carone Singleton 2018; Nouraey et al. 2021).

Таким образом, независимо от того, считать ли отсутствие фразовой речи у трехлетнего ребенка задержкой речевого развития или нарушением речевого развития, эта ситуация в любом случае негативно сказывается на дальнейшем когнитивном развитии ребенка.

В обследованной нами группе детей 3 лет только у троих была фразовая речь. Остальные дети освоили лишь однословные высказывания.

Речь ребенка развивается не только в результате специально организованных занятий с педагогом, но и в силу взаимодействия с языковой

Табл. 1. Оценка вклада экранного времени ребенка в способность к использованию фразовой речи

Предиктор	Коэффициент регрессии	R ²	p
Константа	3,7764	0,336	0,005
Экранное время ребенка	-0,0902		

Table 1. Assessing the impact of a child's screen time on the ability to use phrasal speech

Predictor	Regression coefficient	R ²	p
Constant	3.7764	0.336	0.005
Child's screen time	-0.0902		

средой, в первую очередь в семье. Последствия внедрения в нашу жизнь цифровых технологий еще не до конца изучены, но очевидно, что увеличение экранного времени ребенка может приводить как минимум к двум последствиям, которые могут негативно влиять на речевое развитие: уменьшается время взаимодействия ребенка со взрослыми лицом к лицу; снижается двигательная активность.

В нашем исследовании все родители утверждали, что читают детям сказки. Один респондент читает с рождения; один с 3 месяцев; трое с возраста 6 месяцев; один с 10 месяцев; трое с 12 месяцев; двое с 1,5 лет; остальные с 2 лет и старше. На вопрос о том, какая книжка является любимой для ребенка, многие родители давали обобщенные ответы: «советские», «разные», «детские сказки», «много разных» или вписывали в анкету названия мультфильмов. При этом любимые мультфильмы ребенка смогли назвать все опрошенные. Когда родителей просили выбрать книжку и почитать ребенку вслух, было очевидно, что с текстами многих простых сказок, таких как «Репка», «Куручка ряба», «Теремок», родители не знакомы.

Советские классики психологии показали, что диалогическое чтение, во время которого родители не просто читают текст, а реагируют на коммуникативные сигналы ребенка, играет огромную роль в развитии речи (Лисина 1986).

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования показывают, что чтение вслух книг детям раннего возраста не потеряло своей актуальности в качестве инструмента развития речи ребенка даже в цифровую эпоху (Бычкова 2018; Герасименко 2014; Тихомирова 2020; Хайлова 2022).

Чтение книг ребенку с рождения является важным образовательным ресурсом, который позволяет расширить словарный запас ребенка, так как в книгах используются слова, редкие для повседневной жизни. Язык книг более разнообразен, чем язык, который используют для бесед с детьми родители и воспитатели.

В исследовании Я. А. Р. Логан (Logan et al. 2019) и соавторов показано, что в США не менее 25 % родителей никогда не читают своим детям, так как не понимают ценности диалогического чтения для развития ребенка. Авторы проанализировали 60 наиболее часто читаемым детских книг, чтобы оценить количество слов, которые слышат дети во время чтения книг вслух. Оказалось, что родители, которые ежедневно читают со своими детьми по одной книжке с картинками, знакомят своих детей примерно

с 78 000 слов в год. В общей сложности за первые 5 лет жизни дети из семей, где принято читать вслух, слышат на 1,4 миллиона слов больше, чем дети, которым никогда не читают.

Опубликованы результаты проекта в Бразилии, где внедрялись программы обучения родителей чтению книг младенцам и детям раннего возраста, а также создавались библиотеки, в которых малообеспеченные семьи могли брать детские книги. Одним из важных результатов таких программ стало уменьшение экранного времени детей и значимое увеличение словарного запаса через 11 месяцев наблюдений (Piccolo et al. 2022).

Чтение книг ребенку является доказанным средством содействия раннему развитию речи и навыков, необходимых для обучения грамоте. Это средство актуально в том числе и для детей с нарушениями речевого развития (Daniels et al. 2021).

Часто современные родители не видят никакой проблемы в замене книги на мультфильм или аудиокнигу. Однако замена книги экраном приводит к ряду негативных последствий, таких как сенсорное переутомление и последующие трудности в обучении (Вятлева 2022).

Нам представляется, что для развития речи в раннем возрасте у мультфильма по сравнению с книгой есть следующие недостатки. Артикуляция персонажей не совпадает с речью — это критически важно, так как освоение речи происходит на основе аудиовизуальной интеграции. Отсутствие согласованности в обработке зрительных и акустических сигналов при восприятии речи характерно для аутизма (Chita-Tegmark et al. 2015).

Второй важный недостаток — пассивность и отсутствие интерактивного контекста при просмотре мультфильмов, других видеоматериалов и прослушивании аудиосказок. Мама или папа никогда не читают сказку одинаково, даже если ребенок просит читать один и тот же текст снова и снова. Взрослый во время диалогического чтения всегда неосознанно подстраивается под инициативы и реакции ребенка, меняя темп, интонации, добавляя комментарии, задавая вопросы. Это превращает чтение книги во взаимодействие, обогащающее речевое развитие ребенка.

В нашем исследовании показана связь между экранным временем ребенка и его речевым развитием. Под экранным временем понимается количество времени, которое ребенок проводит перед экраном телевизора, компьютера, смартфона или любого другого цифрового носителя.

В обзоре В. Массарони (Massaroni et al. 2023) и соавторов показано, что длительное пребывание у экрана в течение первых 2 лет жизни может негативно сказаться на развитии речи и коммуникативных навыков. Кроме того, чрезмерное использование экранов в раннем возрасте может повлиять на общее когнитивное развитие, особенно на внимание к стимулам окружающей среды, развитие базовых навыков общения с другими людьми. Авторы обзора пришли к выводу, что телевидение, по-видимому, является средством массовой информации, наиболее пагубно влияющим на навыки детей, поскольку оно используется пассивно и часто характеризуется языком и содержанием, которые не соответствуют возможностям восприятия информации ребенком.

В нашем исследовании не была выявлена связь между экранным временем родителей и речевым развитием детей. Возможно, это результат ограничений, связанных с небольшим объемом выборки. Связь экранного времени родителей с речевым развитием детей показана в исследовании А. Сандквист (Sundqvist et al. 2021) и соавторов. В исследовании приняли участие 92 родителя 25-месячных детей (50 мальчиков и 42 девочки). Родители записывали звуковую обстановку в своем доме в течение обычного дня, запись далее анализировалась с помощью программы анализа языковой среды LENA. Родители приняли участие в онлайн-анкетировании, состоящем из вопросов, касающихся ежедневного использования цифровых технологий. Родители также заполняли онлайн-версию методики коммуникативного развития детей Макартура, которая включает в себя шкалу словарного запаса, а также шкалу грамматики и прагматики для оценки особенностей развития детей. Было показано, что словарный запас ребенка был положительно связан с интерактивностью: чем больше времени родители в течение дня взаимодействовали с ребенком, тем обширнее был словарный запас.

Словарный запас и грамматика ребенка были отрицательно связаны с экранным временем родителей и временем просмотра телевизора ребенком. Удалось доказать, что увеличение телевизионного контента, независимо от того, просматривается ли он на большом экране или планшете, негативно влияет на развитие речи ребенка. Чем больше было экранное время родителей, тем больше была вероятность задержки речевого развития ребенка. Также было показано, что такие стратегии родителей, как взаимодействие с ребенком и чтение книг положительно связаны с речевым развитием ребенка.

В то же время обсуждаются гипотезы, что просмотр видео может иметь не только отрицательное, но и положительное влияние на речевое развитие детей. В обзоре Дж. Коррес (Korres et al. 2024) и соавторы проанализировали двадцать одну статью, где особое внимание уделялось языковым, коммуникативным навыкам детей, а также когнитивному развитию. Исследования показывают, что негативные последствия воздействия экрана на детей перевешивают положительные. Большинство исследований демонстрируют, что пребывание ребенка перед экраном без присмотра может негативно повлиять на использование языка, когнитивные функции, привести к сокращению игрового времени и ухудшению качества сна. Вместе с тем показано, что использование цифровых технологий в некоторых случаях может способствовать улучшению языковых навыков.

Исследователи сходятся во мнении, что для оценки вреда или пользы цифровых технологий для речевого развития важен возраст ребенка. Но оптимальный возраст начала знакомства с цифровым миром пока не определен. Необходимы дополнительные исследования.

Представляют интерес лонгитюдные исследования, в которых оценивали частоту чтения книг детям в младенческом и раннем возрасте, а затем оценивали школьные успехи детей через 4–6 лет. В одном из таких исследований А. Шахайен (Shahaeian et al. 2018) и соавторы показали, что диалогическое чтение в раннем возрасте однозначно связано с показателями когнитивного развития детей, такими как язык и ранние академические навыки, а также успеваемость детей в школе. Этот эффект не зависит от социально-экономического статуса семьи и других видов деятельности родителей. Авторы работы считают, что книги предоставляют уникальные возможности для систематического обучения детей новым словам и понятиям.

Интересное исследование о роли чтения книг детям раннего возраста было проведено в Иране, в нем участвовали 272 матери детей в возрасте от 3 до 30 месяцев. Изучалось количество детских книг в семье, а также время, которое родители тратят на их чтение детям, рассказывание историй и пение песен. Среднее количество принадлежащих детям книг составило $10,23 \pm 8,642$, а у 84,75% было по крайней мере 3 книги. Средняя продолжительность чтения книг, рассказывания историй и пения детьми составила $10 \pm 9,65$, $11,48 \pm 11,756$ и $23,88 \pm 17,880$ минут в день соответственно. Авторы считают, что формирование культуры совместного чтения необходимо с первых дней жизни ребенка (Sajedi et al. 2018).

Представляет интерес также когортное исследование, для участия в котором были отобраны женщины из Шанхая, у которых срок беременности в 2012 году составлял от 34 до 36 недель. В дальнейшем их дети находились под наблюдением в возрасте 6, 9, 12, 18, 24, 36, 48, и 72 месяцев. В возрасте 6 месяцев дети были разделены на 3 группы по количеству экранного времени: стабильно низкое (стабильное количество экранного времени), позднее увеличение (резкое увеличение экранного времени в возрасте 36 месяцев) и раннее увеличение (большое количество экранного времени на ранних стадиях, которое оставалось стабильным после возраста 36 месяцев). Когнитивное развитие оценивалось специально обученным научным персоналом в исследовательской клинике. Из 262 подходящих пар «мать — ребенок» 152 пары имели полные данные по всем интересующим переменным и были включены в анализ. Данные были проанализированы с сентября 2019 года по ноябрь 2021 года. Доказано, что раннее увеличение экранного времени связано с низким когнитивным и социально-эмоциональным развитием ребенка. Эти данные могут быть полезными для повышения осведомленности родителей о возможных последствиях увеличения экранного времени в раннем возрасте.

Имеются также данные электрофизиологических исследований, показывающие, что во время чтения ребенку книги происходит нейронная синхронизация между мозгом взрослого и мозгом ребенка. Это исследование проводилось с использованием метода гиперсканинга: нейронная активность регистрировалась параллельно у двух участников, занятых общим делом. Этот метод также называют «социальная ЭЭГ». В исследовании приняли участие 24 диады «мать — ребенок», возраст детей 24–42 месяца. Синхронизация мозговой активности матери и ребенка является одним из вариантов социально-коммуникативного обучения ребенка. Показано, что синхронизация прерывалась, если мама делала паузы в чтении книги, чтобы проверить сообщение в смартфоне. Ситуация, когда чтение прерывалось, характеризовалась снижением нейронной синхронизации матери и ребенка между областями мозга, связанными с речью матери (левое полушарие), и областями мозга, связанными с по-

ниманием ребенка (правое полушарие) (Zivan et al. 2022).

Выводы

Влияние цифровых технологий на развивающиеся языковые способности ребенка все еще изучено недостаточно. Многие родители не имеют информации о том, что экранное время в раннем возрасте может стать фактором риска нарушений языкового и когнитивного развития ребенка. В то же время многие родители не знают о том, что чтение книг ребенку с первых дней жизни по-прежнему обладает уникальным развивающим потенциалом. Этот потенциал можно рассматривать в следующих плоскостях: знакомство ребенка с лексиконом, который не характерен для бытового языка; создание условий для полноценного взаимодействия ребенка с родителями; создание условий для дальнейшего изучения грамоты. Неочевидный, но важный момент, который показан в нескольких исследованиях: чтение книг вслух уменьшает продолжительность экранного времени как у детей, так и у родителей.

Необходимо проводить дальнейшие исследования в этом направлении, а также организовывать просветительские проекты для родителей о пользе диалогического чтения книг младенцам и детям раннего возраста.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

В подготовке публикации все авторы приняли участие в равной мере.

Author Contributions

All authors participated equally in the preparation of the publication.

Литература

- Бычкова, Г. К. (2018) Проект «Радостное чтение» по приобщению детей к чтению и работе с книгой с раннего возраста. *Запад-Россия-Восток*, № 12, с. 188–191.
- Вятлева, О. А. (2022) Замена книги экраном и ее последствия для обучения. *Педагогика*, т. 86, № 3, с. 55–62.

- Герасименко, Ю. В. (2014) О роли чтения книг в речевом развитии детей раннего возраста. В кн.: *Особый ребенок в поликультурном обществе. Ребенок в современном мире. Детство и массовая культура: материалы XXI Международной конференции*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, с. 323–325.
- Ефимова, В. Л., Николаева, Е. И., Огородникова, Е. А. (2018) Анализ возможных причин нарушений в развитии связной речи у первоклассников с помощью айтрекинга. *Психология образования в поликультурном пространстве*, № 2 (42), с. 18–23. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2018-42-2-18-23>
- Ефимова, В. Л., Николаев, И. В., Зартор, А. С. (2014) Использование постурографической оценки в процессе организации педагогической помощи детям с трудностями в обучении. *Сенсорные системы*, т. 28, № 3, с. 45–51.
- Калабина, И. А., Никитина, Е. А., Николаева, Е. И. (2024) Исследование специфики действий ребенка дошкольного возраста с гаджетом и опосредование этого поведения родителями. *Science for Education Today*, т. 14, № 3, с. 7–23. <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2403.01>
- Лисина, М. И. (1986) *Проблемы онтогенеза общения*. М.: Педагогика, 144 с.
- Никифорова, С. Н., Долженкова, К. Ю. (2018) Специфика детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста с риском возникновения игровой компьютерной зависимости. В кн.: В. Л. Ситников (ред.). *Семья и дети в современном мире*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, с. 87–91.
- Тихомирова, О. Б. (2020) Педагогические условия формирования у детей раннего возраста интереса к книге. *Научный альманах*, № 7-1 (69), с. 91–93.
- Хайлова, Е. Г. (2022) О чтении детям раннего возраста в цифровую эпоху. *Дошкольное воспитание*, № 11, с. 8–14.
- Щелованов, Н. М., Аксарина, Н. М. (1955) *Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях*. М.: Медгиз, 330 с.
- Carone Singleton, N. (2018) Late talkers: Why the Wait-and-See approach is outdated. *Pediatric Clinics North America*, vol. 65, no. 1, pp. 13–29. <https://doi.org/10.1016/j.pcl.2017.08.018>
- Chita-Tegmark, M., Arunachalam, S., Nelson, C. A., Tager-Flusberg, H. (2015) Eye-tracking measurements of language processing: Developmental differences in children at high risk for ASD. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 45, no. 10, pp. 3327–3338. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2495-5>
- Daniels, D., Salley, B., Walker, C., Bridges, M. (2021) Parent book choices: How do parents select books to share with infants and toddlers with language impairment? *Journal of Early Childhood Literacy*, vol. 22, no. 2, pp. 279–307. <https://doi.org/10.1177/1468798420985668>
- Korres, G., Kourklidou, M., Sideris, G. et al. (2024) Unsupervised screen exposure and poor language development: A scoping review to assess current evidence and suggest priorities for research. *Cureus*, vol. 16, no. 3, article e56483. <https://doi.org/10.7759/cureus.56483>
- Nikolaeva, E. I., Kalabina, I. A., Progackaya, T. K., Ivanova, E. V. (2023) Ground rules for preschooler exposure to the digital environment: A review of studies. *Psychology in Russia: State of the Art*, vol. 16, no. 4, pp. 37–54. <https://doi.org/10.11621/pir.2023.0403>
- Logan, J. A. R., Justice, L. M., Yumus, M., Chaparro-Moreno, L. J. (2019) When children are not read to at home: The million word gap. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, vol. 40, no. 5, pp. 383–386. <https://doi.org/10.1097/dbp.0000000000000657>
- Massaroni, V., Delle Donne, V., Marra, C. et al. (2023) The relationship between language and technology: How screen time affects language development in early life — a systematic review. *Brain Sciences*, vol. 14, no. 1, pp. 27. <https://doi.org/10.3390/brainsci14010027>
- Nouraey, P., Ayatollahi, M. A., Moghadas, M. (2021) Late language emergence: A literature review. *Sultan Qaboos University Medical Journal*, vol. 21, no. 2, pp. e182–e190. <https://doi.org/10.18295/squmj.2021.21.02.005>
- Piccolo, L. R., Batista Araujo, O. J., Hirata, G. et al. (2022) Supporting reading aloud beginning prenatally and in early infancy: A randomized trial in Brazil. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, vol. 43, no. 9, pp. e590–e597. <https://doi.org/10.1097/dbp.0000000000001118>
- Sajedi, F., Habibi, E., Hatamizadeh, N. et al. (2018) Early storybook reading and childhood development: A cross-sectional study in Iran. *F1000Research*, vol. 7, article 411. <https://doi.org/10.12688/f1000research.14078.1>
- Shahaeian, A., Wang, C., Tucker-Drob, E. et al. (2018) Early shared reading, socioeconomic status, and children's cognitive and school competencies: Six years of longitudinal evidence. *Scientific Studies of Reading*, vol. 22, no. 6, pp. 485–502. <https://doi.org/10.1080/10888438.2018.1482901>
- Sundqvist, A., Koch, F. S., Birberg Thornberg, U. et al. (2021) Growing up in a digital world-digital media and the association with the child's language development at two years of age. *Frontiers in Psychology*, vol. 12, article 569920. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.569920>
- Zivan, M., Gashri, C., Habuba, N., Horowitz-Kraus, T. (2022) Reduced mother-child brain-to-brain synchrony during joint storytelling interaction interrupted by a media usage. *Child Neuropsychology*, vol. 28, no. 7, pp. 918–937. <https://doi.org/10.1080/09297049.2022.2034774>

References

- Bychkova, G. K. (2018) Proekt “Radostnoe chtenie” po priobshcheniyu detej k chteniyu i rabote s knigoy s rannego vozrasta [Project “Joyful Reading” to introduce children to reading and working with books from an early age]. *Zapad-Rossiya-Vostok — West-Russia-East*, no. 12, pp. 188–191. (In Russian)
- Capone Singleton, N. (2018) Late talkers: Why the Wait-and-See approach is outdated. *Pediatric Clinics of North America*, vol. 65, no. 1, pp. 13–29. <https://doi.org/10.1016/j.pcl.2017.08.018> (In English)
- Chita-Tegmark, M., Arunachalam, S., Nelson, C. A., Tager-Flusberg, H. (2015) Eye-tracking measurements of language processing: Developmental differences in children at high risk for ASD. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 45, no. 10, pp. 3327–3338. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2495-5> (In English)
- Daniels, D., Salley, B., Walker, C., Bridges, M. (2021) Parent book choices: How do parents select books to share with infants and toddlers with language impairment? *Journal of Early Childhood Literacy*, vol. 22, no. 2, pp. 279–307. <https://doi.org/10.1177/1468798420985668> (In English)
- Efimova, V. L., Nikolaev, I. V., Zartor, A. S. (2014) Ispol'zovanie posturograficheskoy otsenki v protsesse organizatsii pedagogicheskoy pomoshchi detyam s trudnostyami v obuchenii [The use of posturographic assessment in organization of pedagogical help for children with learning disabilities]. *Sensornye sistemy — Sensory Systems*, vol. 28, no. 3, pp. 45–51. (In Russian)
- Efimova, V. L., Nikolaeva, E. I., Ogorodnikova, E. A. (2018) Analiz vozmozhnykh prichin narushenij v razvitii svyaznoj rechi u pervoklassnikov s pomoshch'yu ajtrekinga [The analysis of possible reasons of disorders of coherent speech development in first-year schoolchildren with the help of eye tracking] *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve — Psychology of Education in Multicultural Space*, no. 2 (42), pp. 18–23. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2018-42-2-18-23> (In Russian)
- Gerasimenko, Yu. V. (2014) O roli chteniya knig v rechevom razvitii detej rannego vozrasta [On the role of reading books in the speech development of young children]. In: *Osobyj rebenok v polikul'turnom obshchestve. Rebenok v sovremennom mire. Detstvo i massovaya kul'tura: materialy XXI Mezhdunarodnoj konferentsii [A special child in a multicultural society. A child in the modern world. Childhood and mass culture: Proceedings of the XXI International Conference]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., pp. 323–325. (In Russian)
- Kalabina, I. A., Nikitina, E. A., Nikolaeva, E. I. (2024) Issledovanie spetsifiki dejstvij rebenka doshkol'nogo vozrasta s gadzhetom i oposredovanie etogo povedeniya roditelyami [Peculiarities of preschool children's usage of digital gadgets determined by adults]. *Science for Education Today*, vol. 14, no. 3, pp. 7–23. <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2403.01> (In Russian)
- Khajlova, E. G. (2022) O chtenii detyam rannego vozrasta v tsifrovuyu epokhu [On reading to young children in the digital age]. *Doshkol'noe vospitanie — Preschool Education*, no. 11, pp. 8–14. (In Russian)
- Korres, G., Kourklidou, M., Sideris, G. et al. (2024) Unsupervised screen exposure and poor language development: A scoping review to assess current evidence and suggest priorities for research. *Cureus*, vol. 16, no. 3, article e56483. <https://doi.org/10.7759/cureus.56483> (In English)
- Lisina, M. I. (1986) *Problemy ontogeneza obshcheniya [Problems of the ontogeny of communication]*. Moscow: Pedagogika Publ., 144 p. (In Russian)
- Logan, J. A. R., Justice, L. M., Yumus, M., Chaparro-Moreno, L. J. (2019) When children are not read to at home: The million word gap. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, vol. 40, no. 5, pp. 383–386. <https://doi.org/10.1097/dbp.0000000000000657> (In English)
- Massaroni, V., Delle Donne, V., Marra, C. et al. (2023) The relationship between language and technology: How screen time affects language development in early life — a systematic review. *Brain Sciences*, vol. 14, no. 1, pp. 27. <https://doi.org/10.3390/brainsci14010027> (In English)
- Nikiforova, S. N., Dolzhenkova, K. Yu. (2018) Spetsifika detsko-roditel'skikh otnoshenij v sem'yakh s det'mi starshego doshkol'nogo vozrasta s riskom vozniknoveniya igrovoj komp'yuternoj zavisimosti [Specifics of parent-child relationships in families with children of older preschool age with the risk of developing computer game addiction]. In: V. L. Sitnikov (ed.). *Sem'ya i deti v sovremennom mire [Family and children in the modern world]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., pp. 87–91. (In Russian)
- Nikolaeva, E. I., Kalabina, I. A., Progackaya, T. K., Ivanova, E. V. (2023) Ground rules for preschooler exposure to the digital environment: A review of studies. *Psychology in Russia: State of the Art*, vol. 16, no. 4, pp. 37–54. <https://doi.org/10.11621/pir.2023.0403> (in English)
- Nouraey, P., Ayatollahi, M. A., Moghadas, M. (2021) Late language emergence: A literature review. *Sultan Qaboos University Medical Journal*, vol. 21, no. 2, pp. e182–e190. <https://doi.org/10.18295/squmj.2021.21.02.005> (In English)
- Piccolo, L. R., Batista Araujo, O. J., Hirata, G. et al. (2022) Supporting reading aloud beginning prenatally and in early infancy: A randomized trial in Brazil. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, vol. 43, no. 9, pp. e590–e597. <https://doi.org/10.1097/dbp.0000000000001118> (In English)

- Sajedi, F., Habibi, E., Hatamizadeh, N. et al. (2018) Early storybook reading and childhood development: A cross-sectional study in Iran. *F1000Research*, vol. 7, article 411. <https://doi.org/10.12688/f1000research.14078.1> (In English)
- Shahaeian, A., Wang, C., Tucker-Drob, E. et al. (2018) Early shared reading, socioeconomic status, and children's cognitive and school competencies: Six years of longitudinal evidence. *Scientific Studies of Reading*, vol. 22, no. 6, pp. 485–502. <https://doi.org/10.1080/10888438.2018.1482901> (In English)
- Shchelovanov, N. M., Aksarina, N. M. (1955) *Vospitanie detej rannego vozrasta v detskikh uchrezhdeniyakh [Early childhood education in children's institutions]*. Moscow: Medgiz Publ., 330 p. (In Russian)
- Sundqvist, A., Koch, F. S., Birberg Thornberg, U. et al. (2021) Growing up in a digital world-digital media and the association with the child's language development at two years of age. *Frontiers in Psychology*, vol. 12, article 569920. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.569920> (In English)
- Tikhomirova, O. B. (2020) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya u detej rannego vozrasta interesa k knige [Pedagogical conditions for the formation of early children's interest in the book]. *Nauchnyj al'manakh — Science Almanac*, no. 7-1 (69), pp. 91–93. (In Russian)
- Vyatleva, O. A. (2022) Zamena knigi ekranom i ee posledstviya dlya obucheniya [Replacing a book with a screen and its implications for learning] *Pedagogika*, vol. 86, no. 3, pp. 55–62. (In Russian)
- Zivan, M., Gashri, C., Habuba, N., Horowitz-Kraus, T. (2022) Reduced mother-child brain-to-brain synchrony during joint storytelling interaction interrupted by a media usage. *Child Neuropsychology*, vol. 28, no. 7, pp. 918–937. <https://doi.org/10.1080/09297049.2022.2034774> (In English)