



Check for updates

Статьи

УДК 37.015.3

EDN [OBFIUI](#)

<https://doi.org/10.33910/2687-0223-2024-6-4-240-248>

Учителя-блогеры как агенты профориентации

Е. М. Скрыпникова ^{✉1, 2}

¹ Владивостокский государственный университет, 690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, д. 41

² Новосибирский государственный педагогический университет,
630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28

Сведения об авторе

Екатерина Михайловна
Скрыпникова, SPIN-код: [1045-6398](#),
ORCID: [0000-0003-2627-570X](#),
e-mail: katrine13@mail.ru

Для цитирования:

Скрыпникова, Е. М. (2024).
Учителя-блогеры как агенты
профориентации. *Комплексные
исследования детства*, т. 6, № 4,
с. 240–248. [https://doi.org/10.33910/
2687-0223-2024-6-4-240-248](https://doi.org/10.33910/2687-0223-2024-6-4-240-248) EDN
[OBFIUI](#)

Получена 19 ноября 2024; прошла
рецензирование 28 ноября 2024;
принята 4 декабря 2024.

Финансирование: Исследование
выполнено за счет гранта
Российского научного фонда
№ 23-28-01276

Права: © Е. М. Скрыпникова
(2024). Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.
Открытый доступ на условиях
лицензии CC BY-NC 4.0.

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования образовательного блога в профориентационной работе учителя-блогера. Исследование осуществлено на основе анализа современных научных работ в области профориентационной деятельности, позволяющих выявить современные тенденции и запросы в этой области, а именно цифровизацию профориентации, влияние родителей на профессиональный выбор обучающихся, воспитательный потенциал профориентации и прочее. Методами сбора эмпирических данных стали интервью и фокус-группы. Всего были проведены 16 интервью с учителями, 6 — с экспертами и 9 фокус-групп со школьниками — учащимися 9–11-х классов. Они были направлены на выявление потенциала образовательного блога и взаимосвязи цифровых инструментов и традиционных форматов профориентационной деятельности. Все участники исследования проживают в городах: Новосибирск, Москва, Владивосток и Волгоград. Аудиоматериалы были транскрибированы и закодированы в программе MAXQDA, которая в дальнейшем применялась для визуализации и анализа данных, в частности использовались такие ее инструменты, как браузер кодовых связей, карта кода, облако кодов. Интервью проанализированы по трем компонентам, связанным с деятельностью учителя-блогера и профориентацией: взаимодействие учителя с подписчиками и реальными учениками, социализация обучающихся и мотивация. Представлен потенциал образовательного блога как цифрового инструмента профориентации, реализующийся через персонализацию профориентационного процесса, расширение каналов восприятия и охват большего спектра информации о разных профессиях, формирование надпрофессиональных навыков, мотивации к выбору той или иной профессии и прочее. Образовательный блог помогает оптимально сочетать цифровые технологии и традиционные методы профориентации.

Ключевые слова: профориентация, учитель-блогер, надпрофессиональные навыки, взаимодействие, социализация обучающихся, мотивация.

Teacher bloggers as agents of career guidance

Е. М. Скрыпникова ^{✉1, 2}

¹ Vladivostok State University, 41 Gogolya Str., Vladivostok 690014, Russia

² Novosibirsk State Pedagogical University, 28 Vilyuyskaya Str., Novosibirsk 630126, Russia

Author

Ekaterina M. Skrypnikova,
SPIN: 1045-6398, ORCID:
0000-0003-2627-570X, e-mail:
katrine13@mail.ru

For citation: Skrypnikova, E. M.
(2024) Teacher bloggers as agents
of career guidance. *Comprehensive
Child Studies*, vol. 6, no. 4, pp. 240–
248. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2024-6-4-240-248> EDN OBFUIU

Received 19 November 2024;
reviewed 28 November 2024;
accepted 4 December 2024.

Funding: The study was supported
by grant No. 23-28-01276 from the
Russian Science Foundation.

Copyright: © E. M. Skrypnikova
(2024). Published by Herzen State
Pedagogical University of Russia.
Open access under [CC BY-NC](#)
License 4.0

Abstract. The article explores the potential of using educational blogs in the career guidance practices of teacher bloggers. The study is based on an analysis of contemporary scholarly works on career guidance that identify current trends and expectations in the field — including the digitalization of career guidance, the influence of parents on school students' professional choices, the moral education potential of career guidance, etc. Empirical data was collected using interviews and focus groups aimed at revealing the potential of educational blogs and the significance of integrating digital tools with traditional career guidance formats. There were held 16 interviews with teachers, 6 interviews with experts, and 9 focus groups with school students (grades 9–11). The participants were from the cities of Novosibirsk, Moscow, Vladivostok and Volgograd. Audio recordings were transcribed and coded using the MAXQDA software, which was later employed for data visualization and analysis — specifically, tools such as the Code Relations Browser, Code Map and Word Cloud were utilized. The interviews were analyzed in three dimensions related to the activities of teacher bloggers and career guidance: the teacher's interaction with followers and students, student socialization, and motivation. The study describes the potential of educational blogs as digital tools for career guidance. This potential is based on personalizing the career guidance process, expanding perception channels, covering a broader range of career-related information, developing transferable skills, enhancing motivation for making career choices, etc. Educational blogs help effectively combine digital technologies with traditional career guidance methods.

Keywords: career guidance, teacher blogger, transferable skills, interaction, socialization of students, motivation

Актуальность профориентации в образовательной организации связана с государственным приоритетом, отраженным в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, где отмечено, что «общее образование направлено на развитие осознанного выбора профессии и получения профессионального образования» (Федеральный закон... 2012), в том числе в статье 42 указывается, что «психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации...» (Федеральный закон... 2012). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности» (Приказ Министерства просвещения РФ... 2021). В рабочей программе воспитания закреплён ориентир на обеспечение информированности обучающихся об особенностях

различных сфер профессиональной деятельности, организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий (Примерная рабочая программа воспитания... 2022). С 2023 года Письмом Министерства просвещения от 01.06.2023 «О внедрении Единой модели профориентации» закрепляется единая модель профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций «Профессиональный минимум» (Письмо Министерства просвещения... 2023). Данные документы ориентируют общеобразовательные организации на оказание помощи школьнику в выборе профессии и создание условий для осуществления им выбора профессиональной сферы. Педагогические кадры вовлечены в реализацию профориентационных проектов, подразумевающих сотрудничество школьников, учителей и родителей, таких как «Билет в будущее». Проект предполагает погружение в профессию, через профессиональные пробы, квесты, мастер-классы, фестивали профессий, направленные на помощь школьнику с выбором профессии. Также проект включает подготовку вожатых, волонтеров, учителей-навигаторов к организации

профориентационных мероприятий и «Проектория», представляющего собой цифровую профориентационную платформу, на которой осуществляется знакомство школьников с профессиями, достижениями отечественной науки и экономики.

Д. Спенсер-Кейс, П. Лукша, Д. Кубиста отмечают, что школа и университет выступают базой для введения человека в профессиональную жизнь, поэтому в построении образовательных маршрутов важны самостоятельность и осознанность, при этом профессиональное образование реализуется в течение всей жизни (Спенсер-Кейс и др. 2020).

Ч. Фейдл, М. Бялик, Б. Триллинг говорят о том, что школа и образование находятся перед новыми вызовами, один из которых — подготовка подрастающего поколения к профессиям, которые пока еще даже не созданы (Фейдл и др. 2015).

Современные исследования профориентации детей и молодежи связаны с изучением образовательных, профессиональных и жизненных траекторий. В. А. Кондратенко, М. А. Кирюшина, М. Б. Богданов приходят к выводу, что образовательные притязания учеников (устремления, планы, ожидания и желания относительно образования) связаны «с множеством факторов: как социально-демографическими, так и академическими, внеучебными характеристиками среды и самого школьника. Образовательные притязания в наибольшей степени дифференцируются по образованию родителей, культурному капиталу и успеваемости ребят по различным предметам в школе» (Кондратенко и др. 2020). А. Р. Бессуднов, Д. Ю. Куракин, В. М. Малик в рамках анализа на данных лонгитюдного исследования «Траектории в образовании и профессии» отмечают, что определение образовательной траектории школьников связаны с окончанием 9-го класса, и около 80 % учеников, перешедших в 10–11-й классы, связывают свою образовательную траекторию с поступлением в вуз (Бессуднов и др. 2017). М. Э. Кушнир, П. Д. Рабинович, К. Е. Заведенский, Г. Т. Базарова, И. С. Царьков предложили модель образовательного профиля УЗКИiSPEC («Алмаз личности»), которая предназначена для «мониторинга продвижения ученика/студента по индивидуальному/коллективно-индивидуальному образовательному маршруту; для создания возможности использования в различных системах оценки образовательных результатов» (Кушнир и др. 2021, 25). Все это позволяет работать с образовательными ожиданиями и запросами учеников, выстраивать образователь-

ные стратегии и маршруты, организовывать персональную образовательную логику.

Профориентация рассматривается в работах Е. О. Черкашина как «профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников» (Черкашин 2020, 54). Эти виды профориентационной работы направлены на подготовку к осуществлению выбора профессии.

Авторским коллективом (И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев) проанализировано влияние цифровых технологий на профориентационный процесс. Авторы отмечают появление цифровой среды профессионального самоопределения, которая открывает бесконечное число вариантов построения профессионально-образовательных и карьерных траекторий. Это требует использования ««цифровых помощников» как персональных средств цифровой навигации (и иных цифровых инструментов)». Минимизацию рисков цифровизации профориентации авторы видят в сохранении «гуманистических и социально ориентированных ценностей профориентационной работы, среди которых — зрелость субъекта самоопределения, самостоятельность и ответственность выбора, профессиональная и личностная самореализация, профессионализм, сбалансированность интересов и целей, социальное партнерство, разнообразие» (Сергеев и др. 2021).

В. Н. Пронькин, Д. А. Махотин, В. В. Кинелева, Н. Ф. Родичев, рассматривая воспитательный потенциал профориентации, выделяют такие значимые составляющие, как «формирование субъекта профессионального самоопределения; формирование ценностей, связанных с профессиональным самоопределением, профессиональной деятельностью и профессиональным образованием; социализация и формирование общих ценностей» (Пронькин и др. 2022, 100).

М. В. Ретивых исследует вопросы профессионального самоопределения школьников, которое он определяет «как процесс и результат развития личности в качестве субъекта будущей профессиональной деятельности» (Ретивых 2010, 20). Совместно с А. Г. Пересыпко он раскрывает сущность и структуру (психолого-педагогический, практический, теоретический компоненты) готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. По их мнению, «готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению выражается в сформированности потребности в адекватном профессиональном самоопределении, ценных

мотивов профессионального выбора и адекватной самооценки своих профессиональных способностей и возможностей» (Ретивых, Пересыпко 2017, 256).

С цифровизацией общества и использованием цифровых технологий в образовательном процессе все большее место в реализации профориентационной деятельности начинают занимать образовательные сайты школ, сайты учителей и образовательные блоги/видеоблоги.

Цель и методы исследования

Целью нашего исследования выступает изучение педагогического видеоблогинга как технологии обучения, средства коммуникации и способа продвижении имиджа учителя. Однако в рамках реализации цели мы вышли на осознание еще одной дополнительной функции педагогического видеоблогинга — функции профессиональной ориентации.

В ходе интервьюирования учителей и фокус-групп с учащимися 9–11-х классов, проживающими в Новосибирске, Владивостоке, Москве и Волгограде, были получены данные об особенностях, возможностях и ограничениях использования видеоблогов в образовании. Всего были проведены 9 фокус-групп, 16 интервью с учителями, ведущими образовательные блоги, и 6 экспертных интервью.

Все аудиоматериалы были транскрибированы и закодированы в программе MAXQDA, которая в дальнейшем применялась для визуализации и анализа данных.

Итоговая система кодовых значений включает 27 кодов и 49 субкодов, в том числе код «профориентация».

Результаты исследования и их обсуждение

С помощью инструментов ПО MAXQDA был произведен анализ встречаемости кода «профориентация» с другими кодами, связанными с задачами использования образовательных блогов, такими как «формирование социальных навыков», «подготовка к ЕГЭ», «самообучение» (рис. 1). Как видно из рисунка, код «профориентация» имеет пересечения только с кодом «социальные навыки».

Покрывание текстовых сегментов кодом «профориентация» преобладает в подвыборке учителей (табл. 1).

В ходе исследования мы выделили три ключевых компонента, связанных с деятельностью учителя-блогера и профориентацией: взаимодействие учителя с подписчиками и реальными учениками, социализация обучающихся и мотивация. Остановимся на каждом из них более подробно.



Рис. 1. Совместная встречаемость кодов

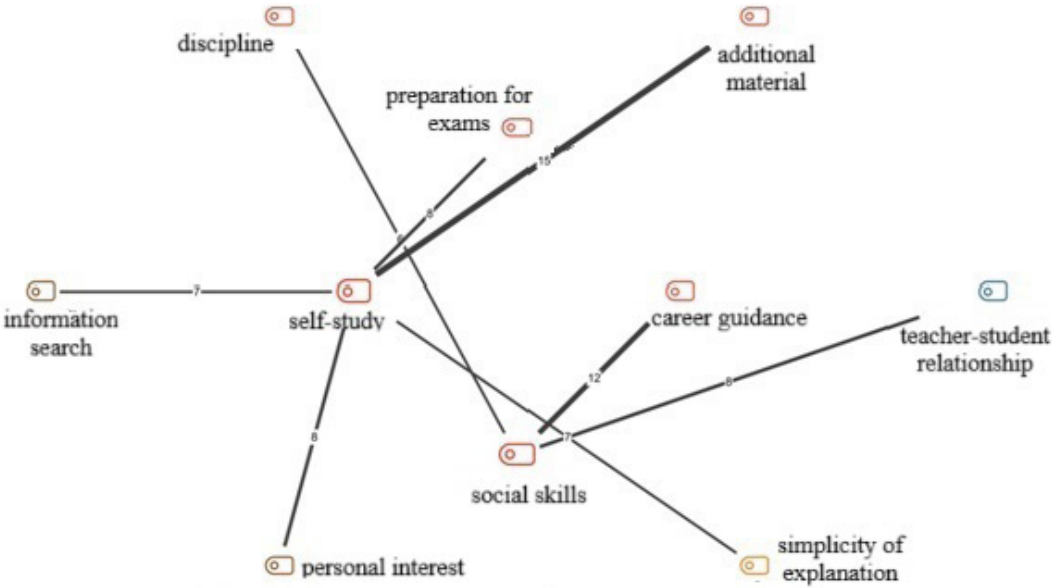


Fig. 1. Co-occurrence of codes

Табл. 1. Частота покрытия кодами в разрезе переменных «учитель — ученик»

	Учитель	Ученик
Доверие	66,7 %	33,3 %
Отношения «учитель — ученик»	55,6 %	44,4 %
Визуализация	33,3 %	66,7 %
Грамотная речь	37,5 %	62,5 %
Простота объяснения	42,9 %	57,1 %
Краткость	38,5 %	61,5 %
Нестандартность материала	50,0 %	50,0 %
Профессионализм	57,1 %	42,9 %
Самопрезентация педагога	71,4 %	28,6 %
Коммуникации с блогером	58,8 %	41,2 %
Личность блогера	60,0 %	40,0 %
Личная жизнь	75,0 %	25,0 %
Профориентация	87,5 %	12,5 %
Социальные навыки	70,0 %	30,0 %
Самообучение	33,3 %	66,7 %
Подготовка к экзаменам	36,4 %	63,6 %
Σ СУММА	54,0 %	46,0 %
# N = документы	11 (57,9 %)	8 (42,1 %)

Table 1. Frequency of code coverage by the teacher / student variables

	Teacher	Student
Trust	66.7 %	33.3 %
Teacher-student relationship	55.6 %	44.4 %
Visualization	33.3 %	66.7 %
Literate speaking	37.5 %	62.5 %

Table 1. Completion

	Teacher	Student
Simplicity of explanation	42.9 %	57.1 %
Brevity	38.5 %	61.5 %
Non-standard material	50.0 %	50.0 %
Professionalism	57.1 %	42.9 %
Self-presentation of the teacher	71.4 %	28.6 %
Communication with the blogger	58.8 %	41.2 %
Blogger personality	60.0 %	40.0 %
Personal life	75.0 %	25.0 %
Career guidance	87.5 %	12.5 %
Social skills	70.0 %	30.0 %
Self-study	33.3 %	66.7 %
Preparation for exams	36.4 %	63.6 %
Σ SUM	54.0 %	46.0 %
# N = documents	11 (57.9 %)	8 (42.1 %)

Блог как место коммуникации

Блог становится местом взаимодействия. Учитель-блогер, реализуя педагогическую миссию, не только транслирует знания, но и организует взаимодействия с подписчиками и детьми, с которыми работает в школе, т. е. создает сообщество:

«Блог — это **коллектив подписчиков**, которые тоже должны научиться уживаться между собой и дружить или ругаться» (Э5, 36 лет, учитель музыки, Волгоград).

Учитель-блогер может привлекать подписчиков-детей к участию в блоге, созданию контента, обозначать и создавать границы взаимодействия коммуникации в блоге:

«Так, например, есть один блогер из Белгорода, который вообще видео записывает только с детьми, то есть у него весь блог, он посвящен, он не пишет посты практически, да, у него вот эти вот видосики коротенькие. И он **делает их непосредственно с детьми**, они берут разные ситуации, смешные и не смешные, касающиеся учителя, касающиеся взаимодействия учителя, ученика и так далее. И у него везде только дети» (У7, 35 л., учитель истории и обществознания, Новосибирск).

Взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития и самоактуализации обучающегося, что важно для профориентации. Взаимодействие позволяет вывести ученика на субъектную позицию через определение своих целей и способов их достижения, что обеспечивает готовность к осуществлению выбора. Также субъектность связана

с осознанием ответственности за результаты и последствия своей деятельности, поведения, личной причастности к жизненным обстоятельствам. В блоге взаимодействие позволяет обучающимся осуществлять выбор стратегий взаимодействия, а при вовлечении — выбор деятельности.

Социализация через блог

По мнению А. В. Мудрика, в процессе социализации задействуются два механизма — обособления и приспособления (Мудрик 2013). С одной стороны, обучающиеся могут принимать, усваивать, интериоризировать информацию, социальные нормы, ценности, транслируемые учителем-блогером, с другой — обучающиеся могут вырабатывать свои взгляды, убеждения, самоопределяться и т. д. Баланс этого механизма может достигаться за счет интеграции блога в деятельность учителя в школе и использования таких форматов, как курсы внеурочной деятельности, направленные на обучение блоггерству, на работу с цифровыми материалами и продуктами; социальные акции, обеспечивающие не только формирование навыков работы с информационными текстами, но и моделирование, проектирование, целеполагание работы и других навыков, необходимых в социальной жизни и выборе профессии. Использование разных инструментов обеспечивает комплексный подход в организации профориентации:

«Я хочу, чтобы был курс внеурочной деятельности “я — блогер”, когда и детям это будет полезно, и для образовательной организации,

потому что то, как ведется наш школьный паблик сейчас, это, конечно, вообще неправильно. То есть посты пишут все взрослые, и в основном это анонс событий и так далее. То есть нет чего-то живого, чтобы можно было обсуждать» (У7, 35 л., *учитель истории и обществознания, Новосибирск*);

«Да, у нас есть дежурный класс, и он обязательно в неделю проводит какую-то социальную акцию в школе. Подтверждением проведения социальной акции является написание поста с приложением либо видео, либо фотографией, вот. То есть дежурный класс отдежурил, и они сами пишут пост о том, как они провели, что они сделали, либо там куда-то съездили, в приют к животным съездили, они там помогли и, вот, они сами написали этот текст. Ну, иногда, когда какие-то мероприятия проходят, чтобы мне самой не писать, я могу привлечь каких-то детей, которых я знаю, знаю, что они хорошо напишут текст, сделают фотографии, могу им поручить такое задание» (У6, 25 д., *заместитель директора по воспитательной работе, Новосибирск*).

Мотивирование через блог

Через свою деятельность учитель-блогер может мотивировать к процессу обучения. Повышается запрос на репетиторов, онлайн-школы, в том числе образовательные блоги, которые становятся более доступными в получении информации и необходимых знаний при подготовке к экзаменам (не только в плане поиска, но и через реализацию принципов наглядности, краткости, простоты изложения материала):

«Я всегда говорю детям: вы приходите сюда, в школу, пробовать какие-то предметы, что вам интересно. И где вам интересно — там вы и можете реализоваться. Если вам интересна, допустим, химия, то вы начинаете углубляться, там, нанимать каких-то репетиторов, если недостаточно информации в школе дают. То есть ваш интерес двигает вас дальше. Но если нет интереса, он не заложен учителем, то ребенок и не будет двигаться в этой области. То есть самое главное — заинтересовать» (У3, 45 л., *учитель истории и обществознания, Владивосток*).

В ходе просмотра роликов может повыситься мотивация к обучению за счет использования учителем-блогером приемов и подходов в передаче информации:

«Иногда я скидываю заранее, иногда я скидываю после урока, иногда я даю детям задание снять. Просто чтобы снять один видеоролик, ты должен очень тему хорошо понимать. Ты

должен говорить... Ну, ты о чем-то хочешь сказать, ты должен, прям, хорошо изучить эту тему. Поэтому это лишь такая затравка, знаете, как вишенка на торте» (Эб, 30 л., *учитель химии, Казахстан*).

Учитель-блогер может мотивировать на выбор конкретной профессии через контент, содержание, приводимые примеры профессий и образовательных организаций. Так могут закрепляться у обучающегося представления о значимости и важности именно той профессии или той профессиональной направленности, особенностей поступления, подготовки и прочее.

Например, учитель-блогер, осознанно или нет, может ориентировать на выбор профессии педагога, предоставляя аудитории возможность через свой контент взглянуть на педагога иным образом:

«И несколько моих учениц, они так вдохновились, что остались, они уже готовятся стать преподавателями английского языка. В то время, когда я увлеклась рисованием, одна девочка тоже заметила, что у нее есть такие способности. И вот сейчас она собирается пойти именно в этом направлении» (У12, 30 л., *учитель английского языка, Владивосток*)

«И это же гигантский плацдарм профориентации, когда дети видят этот образ красивого учителя и понимают, что эта вакансия для них привлекательна... я очень часто в своем блоге вижу комментарии: “Вас смотрел год назад, сейчас я поступил в педагогический вуз. Спасибо Вам большое, что дали какой-то ориентир”, — и всё в этом духе» (У16, 26 л., *учитель математики, Москва*).

Таким образом, блог может выступать одним из элементов профориентации в комплексе с другими видами деятельности учителя, таким как внеурочная деятельность, проектная деятельность на уроке и вне урока, различные профориентационные проекты и так далее. Совместно с блогерской деятельностью могут создаваться условия для разностороннего выявления интересов ребенка, возможности для самоопределения, понимания им собственных потенциалов.

Образовательный блог как цифровой инструмент профориентации может способствовать:

- персонализации профориентационного процесса с выбором индивидуальных стратегий самоопределения;
- расширению возможностей задействовать разные каналы восприятия и охватить большой спектр информации о разных профессиях;

- выбору содержания и темпа освоения необходимой информации для профессионального выбора и подготовки к поступлению в учебные заведения;
- мотивации к выбору той или иной профессии или к усвоению необходимых знаний для поступления;
- обеспечению формирования надпрофессиональных навыков;
- реализации обратной связи и коммуникации с пользователями и их вовлечению в поддерживающее сообщество.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential

Соответствие принципам этики

Исследование проведено без риска для здоровья людей с соблюдением всех принципов гуманности и этических норм и соблюдением Хельсинской декларации.

Ethics Approval

The study was conducted without risk to human health in compliance with all the principles of humanity and ethical standards and compliance with the Helsinki Declaration

Источники

- Письмо Министерства просвещения от 01 июня 2023 г. № АБ-2324-05 «О внедрении Единой модели профориентации». (2023) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения 21.10.2024).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (2021) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 21.10.2024).
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). (2022) [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (дата обращения 13.10.2024).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. (2012) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.10.2024).

Литература

- Бессуднов, А. Р., Куракин, Д. Ю., Малик, В. М. (2017) Как возник и что скрывает миф о всеобщем высшем образовании. *Вопросы образования*, № 3, с. 83–109. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2017-3-83-109>
- Кондратенко, В. А., Кирюшина, М. А., Богданов, М. Б. (2020) *Образовательные притязания российских школьников: факторы и возрастная динамика*. М.: Высшая Школа Экономики, 32 с.
- Кушнир, М. Э., Рабинович, П. Д., Заведенский, К. Е., и др. (2021) Модель образовательного профиля личности для управления образовательной деятельностью и развития личностного потенциала. *Информатика и образование*, № 8 (327), с. 23–31. <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2021-36-8-23-31>
- Мудрик, А. В. (2013) *Социальная педагогика*. 8-е изд. М.: Академия, 240 с.
- Пронькин, В. Н., Махотин, Д. А., Кинелева, В. В., Родичев, Н. Ф. (2022) Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения. *Профессиональное образование и рынок труда*, т. 10, № 3 (50), с. 97–115. <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.50.3.006>
- Ретивых, М. В. (2010) Формирование профессионального самоопределения школьников как научно-педагогическая проблема. *Вестник Брянского государственного университета*, № 1, с. 18–20.
- Ретивых, М. В., Пересыпко, А. Г. (2017) Профориентационные творческие проекты как средство формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению. *Вестник Брянского государственного университета*, № 2 (32), с. 276–281.
- Сергеев, И. С., Махотин, Д. А., Пронькин, В. Н., Родичев, Н. Ф. (2021) *Профориентация в эпоху цифровой трансформации*. [Электронный ресурс]. URL: https://crcg.ru/boxes/2021-06_Data_Theses.pdf (дата обращения: 21.10.2024).
- Спенсер-Кейс, Дж., Лукша, П., Кубиста, Д. (2020) *Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования*. М.: Изд-во Московской школы управления СКОЛКОВО; Global Education Futures Publ., 170 с.

- Фейдл, Ч., Бялик, М., Триллин, Б. (2015) *Четырёхмерное образование*. [Электронный ресурс]. URL: https://nios.ru/sites/nios.ru/files/poleznoe/4D_Education_0.pdf (дата обращения 15.10.2024).
- Черкашин, Е. О. (2020) Модуль «Профориентация». *Отечественная и зарубежная педагогика*, т. 2, № 1 (67), с. 54–61.

Sources

- Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii" ot 29 dekabrya 2012 g. No. 273-FZ [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273-FZ].* (2012) [Online]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 15.10.2024). (In Russian)
- Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya ot 01 iyunya 2023 g. No. AB-2324-05 "O vnedrenii Edinoj modeli proforientatsii" [Letter of the Ministry of Education dated June 1, 2023 No. AB-2324-05 "On the implementation of the Unified Model of Career Guidance"].* (2023) [Online]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (accessed 21.10.2024). (In Russian)
- Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31 maya 2021 g. No. 287 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya" [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 287 "On approval of the federal state educational standard of basic general education"].* (2021) [Online]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (accessed 21.10.2024). (In Russian)
- Primernaya rabochaya programma vospitaniya dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsij. Odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob'edineniya po obshchemu obrazovaniyu (protokol ot 23 iyunya 2022 g. No. 3/22) [Sample working program of education for general education organizations (minutes of June 23, 2022, No. 3/22)].* (2022) [Online]. Available at: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (accessed 13.10.2024). (In Russian)

References

- Bessudnov, A. R., Kurakin, D. Yu., Malik, V. M. (2017) Kak voznik i chto skryvaet mif o vseobshchem vysshem obrazovanii [The myth about universal higher education: Russia in the international context]. *Voprosy obrazovaniya — Educational Studies Moscow*, no. 3, pp. 83–109. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2017-3-83-109> (In Russian)
- Cherkashin, E. O. (2020) Modul' "Proforientatsiya" [Career guidance module]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika — Domestic and Foreign Pedagogy*, vol. 2, no. 1 (67), pp. 54–61. (In Russian)
- Feydl, Ch., Byalik, M., Trilling, B. (2015) *Chetyrehmernoie obrazovanie [Four-dimensional education]*. [Online]. Available at: https://nios.ru/sites/nios.ru/files/poleznoe/4D_Education_0.pdf (accessed 15.10.2024). (In Russian)
- Kondratenko, V. A., Kiryushina, M. A., Bogdanov, M. B. (2020) *Obrazovatel'nye prityazaniya rossijskikh shkol'nikov: faktory i vozrastnaya dinamika [Educational aspirations of Russian schoolchildren: Factors and age dynamics]*. Moscow: Higher School of Economics Publ., 32 p.
- Kushnir, M. E., Rabinovich, P. D., Zavedenskij, K. E., et al. (2021) Model' obrazovatel'nogo profilya lichnosti dlya upravleniya obrazovatel'noj deyatel'nost'yu i razvitiya lichnostnogo potentsiala [Model of educational personality profile for learning management and development of personal potential]. *Informatika i obrazovanie — Informatics and Education*, no. 8 (327), pp. 23–31. <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2021-36-8-23-31> (In Russian)
- Mudrik, A. V. (2013) *Sotsial'naya pedagogika [Social pedagogy]*. 8th ed. Moscow: Academia Publ., 240 p. (In Russian)
- Pron'kin, V. N., Mahotin, D. A., Kineleva, V. V., Rodichev, N. F. (2022) Vospitatel'nyj potentsial proforientatsii: vzglyad novogo pokoleniya [Formative educational potential of career guidance: From the perspective of the new generation]. *Professional'noe obrazovanie i ryok truda — Vocational Education and Labour Market*, vol. 10, no. 3 (50), pp. 97–115. <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.50.3.006> (In Russian)
- Retivikh, M. V. (2010) Formirovanie professional'nogo samoopredeleniya shkol'nikov kak nauchno-pedagogicheskaya problema [Formation of professional self-determination of schoolchildren as a scientific and pedagogical problem]. *Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta — The Bryansk State University Herald*, no. 1, pp. 18–20. (In Russian)
- Retivikh, M. V., Peresypko, A. G. (2017) Proforientatsionnye tvorcheskije proekty kak sredstvo formirovaniya u starsheklassnikov gotovnosti k professional'nomu samoopredeleniyu [Career-oriented creative projects as a means of formation of students readiness to professional self-determination]. *Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta — The Bryansk State University Herald*, no. 2 (32), pp. 276–281. (In Russian)
- Sergeev, I. S., Mahotin, D. A., Pron'kin, V. N., Rodichev, N. F. (2021) *Proforientatsiya v epokhu tsifrovoj transformatsii [Career guidance in the era of digital transformation]*. [Online]. Available at: https://crcg.ru/boxes/2021-06_Data_Theses.pdf (accessed 21.10.2024). (In Russian)
- Spencer-Keys, J., Luksha, P., Kubista, D. (2020) *Obrazovatel'nye ekosistemy: voznikayushchaya praktika dlya budushchego obrazovaniya [Educational ecosystems: Emerging practice for the future of education]*. Moscow: Moscow School of Management SKOLKOVO Publ.; Global Education Futures Publ., 170 p. (In Russian)