



Check for updates

Статьи

УДК 378.1

EDN CUOVRQ

<https://doi.org/10.33910/2687-0223-2024-6-4-249-257>

Опыт организации профориентационной работы в вузе (на примере Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»)

А. Т. Черных ¹

¹ Новосибирский государственный педагогический университет,
630126, Россия, г. Новосибирск, Вилюйская ул., д. 28.

Сведения об авторе

Александра Тимофеевна Черных,
SPIN-код: 1012-2550, e-mail:
aleksandraalsufeva@gmail.com

Для цитирования: Черных, А. Т.
(2024) Опыт организации
профориентационной работы
в вузе (на примере Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Новосибирский государственный
педагогический университет»).
*Комплексные исследования
детства*, т. 6, № 4, с. 249–257.
[https://doi.org/10.33910/2687-0223-
2024-6-4-249-257](https://doi.org/10.33910/2687-0223-2024-6-4-249-257) EDN CUOVRQ

Получена 18 ноября 2024; прошла
рецензирование 2 декабря 2024;
принята 11 декабря 2024.

Финансирование: Исследование
не имело финансовой поддержки.

Права: © А. Т. Черных (2024).
Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.
Открытый доступ на условиях
лицензии [CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Аннотация. В статье описывается опыт реализации профориентационной работы, которая проводится высшими учебными заведениями с целью помощи в профессиональном самоопределении для детей и молодежи. Обозначена необходимость сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций с общеобразовательными организациями, так как процесс профессионального самоопределения непрерывен и обратим, а комплексный и сетевой подходы позволяют использовать ресурсы сторонних организаций более эффективно. В статье отмечена заинтересованность государства в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, описан проект Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся, представлены региональные данные по реализации проекта на примере Новосибирской области, в основе которого — комплексный подход. В теоретическом обзоре исследуется научная разработанность проблемы, отмечен фундаментальный характер решения задач профессионального самоопределения детей и молодежи, так как результаты профессионального самоопределения влияют на качество жизни отдельной личности и развитие общества и государства в целом. Проблема профориентации актуализируется в условиях трансформации профессиональной действительности и появления новых профессий, вызывая разработку новых подходов к профориентационной работе.

На примере ФГБОУ ВО «НГПУ» анализируется ресурсная база вуза и ее возможности в сфере профориентации, описаны формы и методы профориентации, приведены примеры конкретных мероприятий. Практическая значимость исследования определяется возможностью масштабирования эффективных практик, а также необходимостью обеспечения сетевого взаимодействия в реализации задач профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях образовательного учреждения.

Ключевые слова: профориентационная работа, профессиональное самоопределение, образовательные организации, ресурсы университетов, сетевое взаимодействие.

The experience of organizing career guidance in higher education: The case of Novosibirsk State Pedagogical University

A. T. Chernykh ¹

¹ Novosibirsk State Pedagogical University, 28 Vilyuyskaya Str., Novosibirsk 630126, Russia

Author

Alexandra T. Chernykh,
SPIN: 1012-2550, e-mail:
aleksandraalsufeva@gmail.com

For citation: Chernykh, A. T. (2024) The experience of organizing career guidance in higher education: The case of Novosibirsk State Pedagogical University. *Comprehensive Child Studies*, vol. 6, no. 4, pp. 249–257. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2024-6-4-249-257> EDN CUOVRQ

Received 18 November 2024; reviewed 2 December 2024; accepted 11 December 2024.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © A. T. Chernykh (2024). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY-NC License 4.0](#)

Abstract. The article describes the experience of universities in assisting school students and youth in making a career choice. The author describes the need for networking among institutions of professional (universities and vocational schools) and general (secondary schools) education. It is maintained that the process of choosing a career is both continuous and reversible, while integration and networking make it possible to use the resources of third-party organizations more effectively. The article describes the state's efforts in solving the problems of career choice in school students — specifically, a project of Russia's Ministry of Education carried out to implement the Unified Model of Career Guidance for Students. The author presents data on the implementation of the project using an integrated approach in Novosibirsk Region. The author carries out a theoretical review of the problem using scholarly literature and describes the fundamental approach to the problems of career choice in children and young people. The author maintains that career choices affect both the quality of life of an individual and the development of society and the state as a whole. The author argues that career guidance is becoming increasingly relevant in the context of job market transformations and the emergence of new professions, which gives rise to new approaches in career guidance.

The article contains an analytical review of career guidance resources available at Novosibirsk State Pedagogical University, which has extensive facilities and equipment. The author provides examples of the effective use of the university's resources, describes the forms and methods of career guidance, and gives examples of specific events. The practices presented in the article can be scaled up and facilitate networking in order to ensure effective career guidance at different levels of education.

Keywords: career guidance, career choice, educational institutions, university resources, networking

Введение

Профессиональная деятельность в современном мире существенно трансформировалась. Она характеризуется технологической зависимостью, динамичностью изменений, мобильностью профессионального пути. Всё это актуализует проблему профориентации в условиях изменяющегося мира профессий. Необходимость совершенствования педагогической деятельности в рамках профессионального самоопределения закреплена в ряде официальных документов: Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Необходимость создания условий для профессионального самоопределения обучающихся также закреплена во ФГОС основного общего

образования, ФГОС среднего общего образования. Министерство просвещения Российской Федерации (далее — Минпросвещения России) реализует профориентационные проекты (федеральный проект «Успех каждого ребенка», профминимум). Таким образом, государство уделяет большое внимание профориентационной деятельности, цель которой — помощь в профессиональном самоопределении.

В рамках Единой модели профессиональной ориентации обучающихся — профминимума (профориентационного минимума) — происходит обеспечение единых, системных требований к профориентации каждого обучающегося. Профминимум — это «единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах Российской Федерации» (Единая модель профориентации 2021).

В зависимости от возможностей образовательных организаций региональный орган исполнительной власти устанавливает уровень реализации проекта. Информация представлена в таблице 1.

Ко всем представленным направлениям на сайте проекта предложены сопроводительные материалы, такие как памятки, презентации, видеоролики, подробные конспекты различных форм работы, методические рекомендации, календарно-тематическое планирование, рабочие программы, диагностические материалы и другие. Анализ таблицы и информационных ресурсов проекта позволяет сделать вывод, что его реализация построена на целостном принципе, так как охватывает всех субъектов профориентационной деятельности: школьников, родителей, педагогов, партнеров: работодателей, бизнес-структуры, молодежные проекты, ведомства, органы власти, вузы и колледжи, — а также включает все виды образовательной и просветительской деятельности, в том числе учебной, воспитательной и прочие.

Обратимся к примеру Новосибирской области, и в частности к кейсу Новосибирского государственного педагогического университета, накопившего значительный опыт в области профориентации.

На рисунке 1 представлены общеобразовательные организации, расположенные на территории Новосибирской области, реализующие Единую модель профессиональной ориентации в 2024–2025 годах на разных уровнях. На базовом уровне в Новосибирской области 439 организаций (48,4 %) осуществляют Единую модель профориентации; на основном уровне — 371 организация (около 41 %); 97 организаций (около 11 %) реализуют проект на продвинутом уровне. Это свидетельствует об ограниченности ресурсов общеобразовательных организаций для осуществления «комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так

Табл. 1. Уровни Единой модели профориентации (Единая модель профориентации)

Базовый		Основной		Продвинутый	
Урочная деятельность	4 ч	Урочная деятельность	9 ч	Урочная деятельность	11 ч
Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты»	34 ч	Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты»	34 ч	Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты»	334 ч
Взаимодействие с родителями	2 ч	Взаимодействие с родителями	2 ч	Взаимодействие с родителями	2 ч
		Практико-ориентированный модуль	12 ч	Практико-ориентированный модуль	18 ч
		Дополнительное образование	3 ч	Дополнительное образование	33 ч
				Профильные предпрофессиональные классы (не менее 10 ч для не менее 10 % обучающихся в классе)	

Table 1. The levels of the Unified Model of Career Guidance

Basic level		Main level		Advanced level	
Classroom activities	4 hrs	Classroom activities	9 hrs	Classroom activities	11 hrs
Extracurricular activities: the course <i>Russia: My Horizons</i>	34 hrs	Extracurricular activities: the course <i>Russia: My Horizons</i>	4 hrs	Extracurricular activities: the course <i>Russia: My Horizons</i>	34 hrs
Interaction with parents	2 hrs	Interaction with parents	2 hrs	Interaction with parents	2 hrs
		Practice-oriented module	12 hrs	Practice-oriented module	18 hrs
		Additional education	3 hrs	Additional education	3 hrs
				Specialized pre-professional lessons (at least 10 hours for at least 10 % of students in the class)	

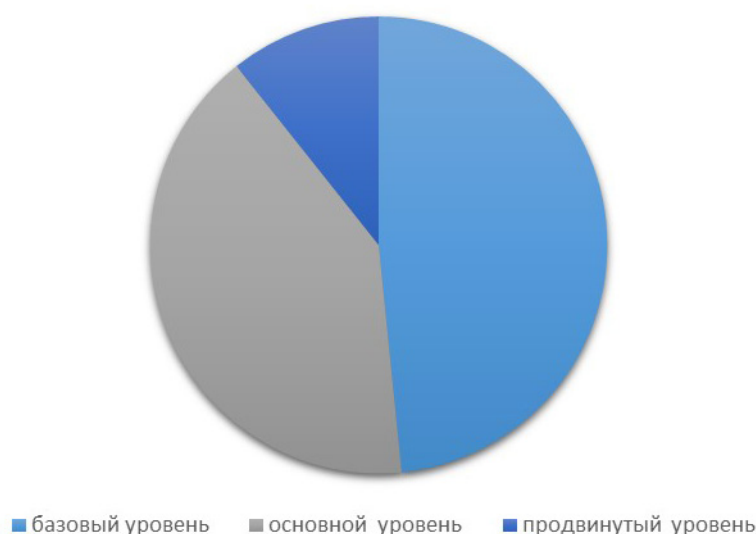


Рис. 1. Реализация профминимума на территории Новосибирской области

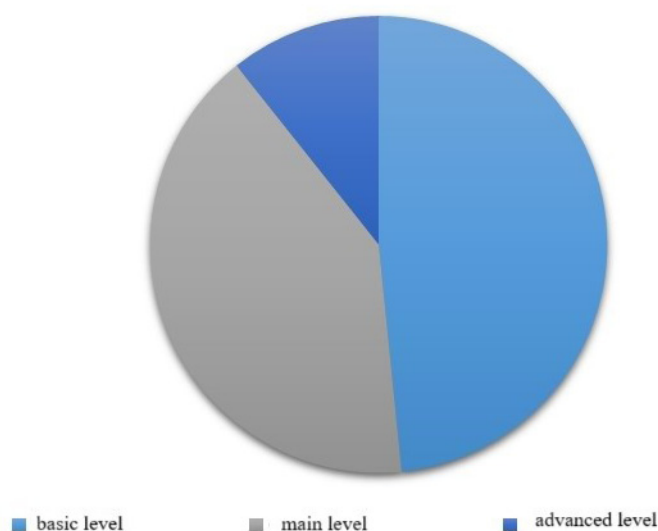


Fig. 1. Career guidance in Novosibirsk Region

и федерального уровней» (Единая модель профориентации 2021), что актуализирует проблему поиска ресурсов профориентационной работы.

Мы считаем, что невозможно утверждать о конкретных границах завершившегося самоопределения личности в профессии, поскольку оно имеет относительно постоянный характер и протекает в течение практически всей жизни человека. Более уместно говорить о профессиональном самоопределении, так как занять устойчивую позицию в области профессий, не реализуя трудовых задач в полной степени, — это практически невыполнимая задача. В образовательных организациях закладывается фундамент профессионального становления личности, формируется готовность к выбору и освоению профессии.

Взаимодействие школ и высших учебных заведений является значимой задачей. С одной стороны, вузы — центры научных исследований, а создаваемые в них научные труды должны учитывать реальную практику образовательных организаций. С другой стороны, задачей образовательных организаций выступает интеграция эффективных научных разработок в их деятельность. Сотрудничество между учреждениями различных уровней образовательной системы создаст условия для реализации детьми и молодежью практических заданий, профориентационных проектов с использованием ресурсов сторонних организаций и, как результат, будет способствовать подготовке более устойчивых и квалифицированных кадров для различных секторов экономики.

Таким образом, **цель статьи** — выявить ресурсы вузов для решения задач профессиональной ориентации обучающихся.

Теоретический обзор проблемы профессионального самоопределения детей и молодежи

Проблема профессионального самоопределения раскрывается в рамках философии, социологии, экономики, психологии и педагогики. Результаты работы научной школы С. Н. Чистяковой (С. А. Волошин, А. В. Даниленкова, В. В. Журавлев, Т. В. Королевой, В. А. Поляков, Н. Ф. Родичев, В. И. Сахаровой, и др.), значимые в области профессионального самоопределения, отражают принципы профессионального самоопределения (интеграции, проблематизации, дифференциации, индивидуализации, практикоориентированности, социального партнерства) с учетом характеристик личности, требований профессии, возможных изменений личностных качеств и смены требований работодателя (Сахарова 2022). С. Н. Чистякова рекомендует в практике профессиональной ориентации привлекать социальных партнеров, максимально используя их потенциал, обеспечивая в образовательном процессе единство среднего общего и профессионального образования на основе общекультурных, социальных и личностных запросов (Чистякова 2018).

Среди отечественных педагогов и психологов основы профориентации отражены в исследованиях А. И. Божович, Е. М. Борисовой, А. Е. Голомшток, Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, М. В. Ретивых, А. П. Чернявской и других. В рамках социологии значимый вклад в решение проблемы реализации профориентационных задач внесли Я. В. Дидковская, В. С. Собкина, В. Н. Шубкина и другие.

В зарубежных исследованиях тема профориентационной работы трансформируется в тему профессиональной идентичности человека — professional identity, например в трудах А. Фицджеральда, С. Рейсснера и других (Fitzgerald 2020; Reissner, Armitage-Chan 2024). Зарубежные исследователи отмечают наиболее эффективные формы достижения профессиональной идентичности на уровне образовательных организаций, такие как наличие наставничества и свободное выражение мнений, учебные программы, которые поощряют саморефлексию и групповую рефлексию, формирование чувства значимости и принадлежности при участии в коллективных мероприятиях со сверстниками, создание групп взаимоподдерживающих, одинаково ориенти-

рованных людей, требование от педагогов чувствительности к естественным противоречиям между коучингом и компетентностью, социальное взаимодействие (Toubassi et al. 2023; Trede et al. 2011).

Абсолютно все исследователи, как российские, так и зарубежные, отмечают важность профориентационной работы для личностного развития детей и молодежи, высокого качества их жизни в будущем, развития экономической сферы и государства и общества в целом. Обусловлено это тем, что люди при нахождении своего призвания и работы в сфере, которая соответствует их интересам, навыкам и способностям, являются более продуктивными, мотивированными и успешными в своей профессиональной деятельности.

Аналитический обзор ресурсов профориентации ФГБОУ ВО «НГПУ»

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирском государственном педагогическом университете» (далее — НГПУ) созданы условия для формирования единого профориентационного пространства в системе образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению. В целях реализации задач профориентации обучающихся — формирования трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного — используются ресурсы имеющейся инфраструктуры университета.

В НГПУ работают 20 научных подразделений в форматах научно-исследовательских институтов (НИИ химии антиоксидантов, НИИ здоровья и безопасности), научно-образовательных центров (НОЦ «Социокультурные технологии и молодежные инициативы», НОЦ «Экспериментальная и прикладная биология, НОЦ «Психология личности и образования», НОЦ «Языковые коммуникации в меняющемся мире», НОЦ «Художественное образование»), научно-исследовательских лабораторий (НИЛ «Проблемы духовно-нравственной культуры и православной антропологии», НИЛ Психологических практикумов в образовательном процессе, НИЛ Социально-психологических исследований, НИЛ «Природно-рекреационное пространство Сибири», НИЛ Возрастной психологии и психологии развития, НИЛ «Психологическая

антропология и дифференциальная психология», НИЛ «Региональные аспекты географии, экономики и туризма в системе образования», НИЛ спортивной антропологии и функциональных резервов человека и ресурсных центров), Региональный ресурсный центр «Семья и дети», ресурсный центр сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, региональный ресурсный центр подготовки и сертификации вожатых, региональный центр Сибирского федерального округа по развитию преподавания безопасности жизнедеятельности.

Данные подразделения решают задачи профориентации обучающихся в форматах экскурсий, образовательных семинаров, мастер-классов, научно-популярных лекториев, направленных на профпросвещение и профориентирование школьников и студентов колледжей и техникумов, а также педагогов по вопросам актуального развития науки.

Среди других отделов, центров и служб выделяются:

Управления:

- управление профориентации, подготовки и набора абитуриентов;
- управление молодежной политики и воспитательной деятельности;
- учебно-методическое управление;

Отделы, центры, службы:

- отдел организации научно-исследовательской деятельности;
- пресс-центр;
- центр карьеры;
- библиотека НГПУ;
- технопарк универсальных педагогических компетенций им. Ю. В. Кондратюка;
- педагогический технопарк «Кванториум» им. Ю. Б. Румера на базе НГПУ;
- детская академия художественного творчества и дизайна;
- многопрофильный музей им. Т. Н. Троицкой (НГПУ)
- студенческие объединения в институтах и факультетах (более 80).

К примеру, на базе НГПУ учебно-методическим управлением организована деятельность по сопровождению классов психолого-педагогической направленности, которая включает в себя методическую поддержку преподавателей образовательного процесса: ведение дисциплин «Основы психологии» и «Основы педагогики»; организация профориентационных очных встреч «Азбука психологии», «Университетские каникулы», профильных смен и онлайн-занятий «Открытый педагогический класс». Во время

прохождения практики студенты НГПУ проводят лабораторные исследования в таких направлениях, как генная инженерия, биохимия и молекулярная биология, на базе ФИЦ ФТМ (Федеральный исследовательский центр фундаментальной и трансляционной медицины). Кроме того, будущие специалисты смогут работать над реальными научными проектами и участвовать в клинических и доклинических исследованиях в одной из ведущих исследовательских клиник страны.

Активную роль в решении задач обеспечения научно-методического сопровождения профориентационной деятельности выполняют структурные подразделения университета: управление профориентации, подготовки и набора абитуриентов и управление молодежной политики и воспитательной деятельности. Управление профориентации, подготовки и набора абитуриентов пробуждает интерес обучающихся к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, организует консультации для обучающихся общеобразовательных организаций, научно-методические конференции, семинары.

В период с ноября 2023 года по март 2024 года управлением профориентации была организована работа с более чем 150 образовательными организациями города Новосибирска и Новосибирской области, 30 образовательными организациями других регионов страны, 15 организациями стран ближнего зарубежья. Управлением молодежной политики и воспитательной деятельности реализуется профориентация по всем направлениям воспитания, включая патриотическое, духовно-нравственное воспитание, формирование научного мировоззрения, экологическое и другие.

«Кванториум» представлен тремя лабораториями:

- естественно-научная,
- технологическая,
- мультимедийная.

Практическая работа с подростками проходит в естественно-научной и технологической лабораториях. Мультимедийная лаборатория используется как прикладная для организации онлайн-трансляций лекций, семинаров для общеобразовательных организаций региона.

Материально-техническая база «Кванториума» позволяет проводить олимпиады и мастер-классы регионального и всероссийского уровней. Помимо прямой работы с детьми, «Кванториум» готов проводить курсы повышения квалификации для педагогов, работающих в организациях, на базе которых открыты

инновационные образовательные площадки («Точка роста», «Кванториум», «IT-куб»).

Специалисты педагогического технопарка «Кванториум» им. Ю. Б. Румера реализовывают деятельность не только по привлечению абитуриентов в педагогический университет, но и выстраивают полноценную работу по профессиональному самоопределению подростков. Так, совместно с факультетом психологии был оцифрован тест на выявление типа личности, по Е. А. Климову, для выработки вектора профессионального развития, опирающегося на личностные характеристики подростка.

На базе Технопарка универсальных педагогических компетенций им. Ю. В. Кондратюка (далее — Технопарк) реализуются программы дополнительного образования, в том числе для обучающихся общеобразовательных организаций. Например, программа «Введение в Unity, знакомство с виртуальностью» ориентирована на развитие познавательного интереса, творческой деятельности и помощь школьникам в выборе профиля обучения, на формирование новых знаний и компетенций. Практические занятия в рамках реализации программы призваны в той или иной мере моделировать научное и инженерное сообщество и привлекать одаренных школьников к исследовательской работе.

На базе Технопарка действуют лаборатории:

- 3D-моделирования и прототипирования;
- альтернативные виды энергии;
- виртуальная и дополненная реальность;
- создания робототехнических систем;
- технологии искусственного интеллекта;
- фундаментальная физика.

Лаборатории Технопарка позволяют подготовить основу для развития внутренней мотивации обучающихся к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих вопросов; ориентации в мире современных профессий. Для учащихся лаборатории Технопарка организуют участие в мероприятиях по профессиональному выбору, что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст.

В учебном 2022/2023 году деятельностью Технопарка в области профориентации было охвачено 4757 обучающихся общеобразовательных организаций, в следующем учебном году (2023/2024) их количество было увеличено до 5437.

Деятельность многочисленных студенческих клубов, работающих на факультетах и в инсти-

тутах НГПУ, также имеет профориентационный компонент:

- проектная деятельность по предметам;
- углубленная подготовка обучающихся по предметам творческой направленности;
- организация интеллектуальных соревнований, конкурсов, олимпиад;
- реализация программ дополнительного образования для подготовки абитуриентов к поступлению;
- организация выездных профильных и проектных сезонных смен;
- экскурсии, выставки, мастер-классы.

Например, на базе НГПУ проводят тренинги «START UP-КОНСТРУКТОР», организованные Институтом менеджмента и социальных коммуникаций. Программа тренингов нацелена на развитие предпринимательских навыков и реализацию бизнес-целей. На базе Института детства реализуются проекты по ранней профориентации детей, например, инженерная лаборатория «Плюсик», занятая разработкой системы образовательных продуктов, которые помогают дошкольникам освоить начальные навыки инженерии.

Для проведения профориентационных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организована работа Ресурсного центра сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (РЦ СО ОВЗ), созданы специальные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида. Ежегодно мероприятиями РЦ СО ОВЗ охвачено более 400 обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, образовательных организаций с инклюзивным пространством. Например, эвристический проект «День дефектологии» направлен на формирование профессионального и личностного самоопределения участников, в том числе общеобразовательных организаций, посредством проектов, отражающих возможность привлечения внимания общественности к проблемам лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном и психолого-педагогическом современном пространстве жизни через призму исторической ценности дефектологической науки.

В РЦ СО ОВЗ функционируют учебная аудитория со специальным оборудованием для лиц с особыми образовательными потребностями, аудитория для самостоятельной работы, для коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В реализации проектов по профессиональной ориентации принимает участие мультидисциплинарная команда специалистов сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ: дефектологи, специальные психологи, тьюторы, переводчики русского жестового языка, программисты, сотрудники университета. В сопровождении обучающихся с ОВЗ в инклюзивном пространстве НГПУ применяются эргономическое оборудование, формирующее доступную среду; сенсорные стимулирующие наборы; большой объем информации на каждый анализатор в моделированном сенсорном пространстве, технические средства обучения, ассистивные технологии сопровождения (Новосибирский государственный педагогический университет 2024).

Выводы

НГПУ имеет обширную материально-техническую базу для реализации профориентационных мероприятий. Результаты ее использования сотрудниками, профессорско-преподавательским составом университета, социальными партнерами демонстрируют положительную динамику и доказанную эффективность.

Ресурсы НГПУ способствуют:

- 1) обеспечению научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- 2) разработке механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности;
- 3) систематизации профориентационной работы образовательных организаций;

- 4) обогащению инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- 5) подготовке программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- 6) обеспечению социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе;
- 7) включению в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства).

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Соответствие принципам этики

Автор заявляет о соответствии исследования этическим принципам

Ethics Approval

The author declares that the study complies with all applicable ethical principles.

Источники

Единая модель профориентации. (2021) [Электронный ресурс]. URL: <https://bvbinform.ru/profminimum/> (дата обращения 18.10.2024).

Новосибирский государственный педагогический университет. (2024) [Электронный ресурс]. URL: <https://nsru.ru/> (дата обращения 25.10.2024).

Литература

Сахарова, В. И. (2022) Научная школа Светланы Николаевны Чистяковой. Посвящается памяти С. Н. Чистяковой. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, № 1 (45), с. 175–188. https://doi.org/10.54509/22203036_2022_1_175

Чистякова, С. Н. (2018) Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях. *Профессиональное образование и рынок труда*, № 1, с. 54–60.

Fitzgerald, A. (2020) Professional identity: A concept analysis. *Nursing Forum*, vol. 55, no. 3, pp. 447–472. <https://doi.org/10.1111/nuf.12450>

Reissner, S., Armitage-Chan, E. (2024) Manifestations of professional identity work: An integrative review of research in professional identity formation. *Studies in Higher Education*, vol. 49, no. 12, pp. 2707–2722. <https://doi.org/10.1080/03075079.2024.2322093>

- Toubassi, D., Schenker, C., Roberts, M., Forte, M. (2023) Professional identity formation: Linking meaning to well-being. *Advances in Health Sciences Education*, vol. 28, no. 1, pp. 305–318. <https://doi.org/10.1007/s10459-022-10146-2>
- Trede, F., Macklin, R., Bridges, D. (2011) Professional identity development: A review of the higher education literature. *Studies in Higher Education*, vol. 7, no. 3, pp. 365–384. <https://doi.org/10.1080/03075079.2010.521237>

Sources

- Edinaya model' proforientatsii [Unified model of career guidance]*. (2021) [Online]. URL: <https://bvbinfo.ru/profminimum/> (accessed 18.10.2024). (In Russian)
- Novosibirskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet [Novosibirsk State Pedagogical University]*. (2024) [Online]. URL: <https://nspu.ru/> (accessed 25.10.2024). (In Russian)

References

- Chistyakova, S. N. (2018) Aktual'nost' problemy professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya v sovremennykh usloviyakh [The relevance of the problem of professional self-determination of students in modern conditions]. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda — Vocational Education and Labor Market*, no. 1, pp. 54–60. (In Russian)
- Fitzgerald, A. (2020) Professional identity: A concept analysis. *Nursing Forum*, vol. 55, no. 3, pp. 447–472. <https://doi.org/10.1111/nuf.12450> (In English)
- Reissner, S., Armitage-Chan, E. (2024) Manifestations of professional identity work: An integrative review of research in professional identity formation. *Studies in Higher Education*, vol. 49, no. 12, pp. 2707–2722. <https://doi.org/10.1080/03075079.2024.2322093> (In English)
- Sakharova, V. I. (2022) Nauchnaya shkola Svetlany Nikolaevny Chistyakovoj. Posvyashchaetsya pamyati S. N. Chistyakovoj [Research School of Svetlana Nikolaevna Chistyakova. Dedicated to the memory of S. N. Chistyakova]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom — Professional Education in Russia and Abroad*, no. 1 (45), pp. 175–188. https://doi.org/10.54509/22203036_2022_1_175 (In Russian)
- Toubassi, D., Schenker, C., Roberts, M., Forte, M. (2023). Professional identity formation: Linking meaning to well-being. *Advances in health sciences education*, vol. 28, no. 1, pp. 305–318. <https://doi.org/10.1007/s10459-022-10146-2> (In English)
- Trede, F., Macklin, R., Bridges, D. (2011). Professional identity development: A review of the higher education literature. *Studies in Higher Education*, vol. 37, no. 3, pp. 365–384. <https://doi.org/10.1080/03075079.2010.521237> (In English)