



Check for updates

Статьи

УДК 378.147

EDN MZBGZF

<https://doi.org/10.33910/2687-0223-2024-6-4-233-239>

Роль педагогических технопарков в ориентации на профессии педагогического профиля и популяризации профессии «учитель»

В. Б. Гуляева ¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Сведения об авторе

Валерия Борисовна Гуляева,
SPIN-код: 8481-3239, ORCID:
0009-0000-6284-4354, e-mail:
valeria.gyuliaeva@yandex.ru

Для цитирования: Гуляева, В. Б. (2024) Роль педагогических технопарков в ориентации на профессии педагогического профиля и популяризации профессии «учитель». *Комплексные исследования детства*, т. 6, № 4, с. 233–239. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2024-6-4-233-239> EDN MZBGZF

Получена 29 октября 2024; прошла рецензирование 27 ноября 2024; принята 5 декабря 2024.

Финансирование: Исследование выполнено за счет гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект №31ВГ).

Права: © В. Б. Гуляева (2024). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY-NC 4.0.

Аннотация. Педагогические технопарки следует рассматривать как инструмент развития отрасли образования, предполагающий создание не только современной инфраструктурной площадки, но и набор новых востребованных услуг участниками образовательного процесса, в том числе по направлению совершенствования профориентационной работы. Целью исследования является определение роли педагогических технопарков в профориентации школьников и направлений применения ресурсов педагогических технопарков в повышении качества профориентационной работы со школьниками, а также конкретизация перечня услуг, которые технопарки могут предложить участникам образовательного процесса в направлении совершенствования профориентационной работы со школьниками.

В ходе исследования сделаны следующие выводы. Для повышения эффективности профориентационной работы необходимо обеспечить сетевое взаимодействие образовательных организаций разного уровня и соразмерный вклад участников образовательной деятельности в профориентационную работу. Педагогические технопарки могут быть центрами профориентационной работы со школьниками не только в целях популяризации профессии учителя, но и профессий будущего естественно-научной и технологической направленностей. Профориентационная работа со школьниками на базе педагогического технопарка может проводиться по трем основным направлениям: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика и профессиональное консультирование. Услуги педагогического технопарка не ограничиваются проведением профориентационных мероприятий для школьников; в технопарках могут организовываться мероприятия для учителей, наставников и других лиц, заинтересованных в повышении эффективности профориентационных мероприятий.

В исследовании подчеркивается, что профориентационная работа не может осуществляться автономно педагогическим университетом, она требует соразмерного вклада организаций всех уровней образования и участие в этой работе экономических и социальных организаций региона.

Ключевые слова: профориентация, педагогические технопарки, технопарки универсальных педагогических компетенций, универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции.

The role of pedagogical technology parks in encouraging school students to pursue teaching and enhancing the appeal of teaching as a profession

V. B. Gulyaeva ¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Author

Valeria B. Gulyaeva, SPIN: 8481-3239,
ORCID: 0009-0000-6284-4354,
e-mail: valeria.gyliaeva@yandex.ru

For citation: Gulyaeva, V. B. (2024)
The role of pedagogical technology
parks in encouraging school students
to pursue teaching and enhancing the
appeal of teaching as a profession.
Comprehensive Child Studies, vol. 6,
no. 4, pp. 233–239. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2024-6-4-233-239> EDN MZBGZF

Received 29 October 2024;
reviewed 27 November 2024;
accepted 5 December 2024.

Funding: The research was supported
by an internal grant of the Herzen
State Pedagogical University of Russia
(project No. 31VG).

Copyright: © V. B. Gulyaeva (2024).
Published by Herzen State
Pedagogical University of Russia.
Open access under [CC BY-NC](#)
[License 4.0](#)

Abstract. Pedagogical technology parks are an effective tool for the development of the education sector. They are modern infrastructure platforms providing a set of new high-demand services for education actors, which includes improved career guidance. The article describes the role of the parks in providing career guidance for school students and specifies the ways in which the resources of the parks may be used to improve the quality of career guidance. The author provides a list of services that the parks may offer to education actors in order to improve career guidance for school students.

The author concludes that increasing the effectiveness of career guidance requires networking between educational institutions of different levels of education. Various education actors should make proportionate contributions to career guidance activities. Pedagogical technology parks can be centers for career guidance work with school students to promote not only the teaching profession, but also the natural sciences and technology professions of the future. There are three vectors of career guidance activities that pedagogical technology parks may offer to school students: raising the awareness about professions, conducting career guidance diagnostics and providing career guidance counseling. The parks may work not only with school students, but also with teachers, mentors and other professionals interested in increasing the effectiveness of career guidance.

The author maintains that career guidance cannot be carried out autonomously by a pedagogical university: it requires a proportionate contribution from institutions of all levels of education and participation of economic and social organizations of the region.

Keywords: career guidance, pedagogical technology parks, technology parks of universal pedagogical competencies, universal competencies, general professional competencies.

Введение

Вопрос повышения эффективности работы системы образования и подготовки конкурентоспособных педагогических кадров широко обсуждается в современной научной литературе. Образование — важнейший фактор воспроизводства и преумножения человеческого потенциала, а качество образования должно соответствовать запросам современного рынка труда. Следовательно, для эффективной работы системы образования необходима опережающая подготовка педагогических работников, а также популяризация и повышение престижа профессии учителя, в том числе ранняя ориентация детей и молодежи на профессии педагогического профиля.

В последние годы наблюдается усиление общественного внимания к проблеме профориентации детей и молодежи (Сергеев 2023). В рам-

ках федерального проекта «Образование» реализуется целый ряд инициатив, направленных на развитие системы профориентации школьников. Также во всех российских школах с 2023 года вводится единая модель профориентационной деятельности «Профминимум», в основу которой заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации)».

Одним из таких проектов, направленных на повышение качества подготовки педагогических кадров и привлечение внимания к профессиям педагогического профиля, является проект создания педагогических технопарков универсальных педагогических компетенций

«Кванториум» (далее — педагогические технопарки). Педагогические технопарки следует рассматривать как своеобразный инструмент развития отрасли образования, предполагающий создание не только современной инфраструктурной площадки, но и набор новых востребованных услуг участниками образовательного процесса, в том числе по направлению совершенствования профориентационной работы. В связи с этим целью данного исследования стало определение роли педагогических технопарков в профориентации школьников и определение направлений применения ресурсов педагогических технопарков для повышения качества профориентационной работы со школьниками и услуг, которые технопарки могут предложить участникам образовательного процесса.

Материалы и методы

Педагогические технопарки представляют собой многофункциональные образовательные площадки на базе организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения РФ. В рамках федерального проекта «Современная школа» (национальный проект «Образование») с 2021 года и к настоящему моменту во всех педагогических университетах созданы педагогические технопарки с целью обновления и модернизации материально-технической базы подготовки будущих педагогических работников, а также с целью обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами и формирования функциональной грамотности и предпрофессиональных компетенций школьников. Педагогические технопарки — это укомплектованные современным оборудованием помещения, в которых расположены лаборатории, лектории, компьютерные классы, места для работы и создания видеоматериалов.

Педагогические технопарки многофункциональны. Основная работа педагогических технопарков сосредоточена на создании комфортной и современной среды для подготовки студентов педагогических университетов к профессиональной деятельности и повышение квалификации действующих педагогических работников в образовательных организациях, в том числе в детских технопарках «Кванториум», центрах естественно-научной и технологической направленности «Точки роста», центрах цифрового образования «ИТ-куб» и прочих. Также одно из направлений работы педагогических технопарков — осуществление профориентационной работы со школьниками, прежде всего

из профильных психолого-педагогических классов, с целью популяризации и повышения престижа профессии учителя, а также привлечения к поступлению в педагогические университеты. В данной статье основное внимание будет уделено именно последнему направлению.

Результаты исследования

Ввиду усилившегося внимания к профориентационной работе в государственных педагогических университетах реализуются различные профориентационные мероприятия для привлечения абитуриентов. Однако отмечается их низкая эффективность и необходимость совершенствования профориентационной работы в целом (Михайлов и др. 2019; Полевая 2023). По нашему мнению, педагогические технопарки могут выступить в роли центров профориентационной работы со школьниками в целях популяризации не только профессии учителя, но и профессий будущего естественно-научной и технологической направленностей. Для этого необходимо обеспечить сетевое взаимодействие образовательных организаций разного уровня и соразмерный вклад участников образовательной деятельности в профориентационную работу. Профориентационная работа должна основываться на принципах единообразия, системности и непрерывности профориентационных мероприятий, проводимых со школьниками разных возрастов, а также соответствовать индивидуально-личностным, психологическим и физическим особенностям обучающихся и т. д. Благодаря созданию региональной партнерской сети образовательных организаций различного уровня, а также социальных и экономических организаций региона можно существенно повысить качество профориентационной работы. К концу 2024 года в России в рамках национального проекта «Образование» будет открыто 36 педагогических технопарков, 19 984 центра «Точка роста», 467 детских технопарков «Кванториум» и многие другие (Актуальная статистическая информация... 2023), которые также должны составить единую сеть организаций, задействованных в профориентационной работе. За счет использования ресурсов образовательных организаций и их соразмерный вклад в профориентационную работу повышается ее вариативный потенциал. При этом педагогический технопарк может содействовать обеспечению системности и непрерывности профориентационных мероприятий со школьниками. Его роль будет заключаться, с одной стороны, в объединении запросов регионального рынка

труда и возможностей партнерской сети образовательных организаций, с другой стороны, в проведении профориентационных мероприятий педагогической, естественно-научной и технической направленности, а также в подготовке учителей для профориентационной работы с детьми и молодежью. Более адресная профориентационная работа, ориентированная не только на знакомство с миром профессий, но и на профессиональное консультирование и диагностику, а также раннее формирование предпрофессиональных компетенций, требует единого центра, которым может стать педагогический технопарк.

Услуги, которые может предложить педагогический технопарк участникам образовательной деятельности, в таком случае будут заключаться:

- в организации, проведении и научно-методическом сопровождении профориентационных мероприятий педагогической, естественно-научной и технической направленности со школьниками;
- в подготовке и повышении квалификации по направлению «профориентационная работа с детьми и молодежью»;
- в организации и проведении конференций, мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства по направлению

«профориентационная работа с детьми и молодежью»;

- в предоставлении ресурсов студентам и работникам педагогического университета для проведения практических занятий, создания и апробации авторских образовательных продуктов, разработки современных методик и дидактических компонентов для повышения качества образования в школе;
- в консультировании наставников, руководителей практик в вопросах трудоустройства школьников, профессиональной адаптации и прочее.

На площадках многих созданных педагогических технопарков успешно реализуются мероприятия по профориентации школьников, но исследований, оценивающих влияние педагогических технопарков на профессиональный выбор школьников, не так много.

Профориентационная работа со школьниками на базе педагогического технопарка с учетом действующей на базе школ Единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) может проводиться во внеурочное время по трем основным направлениям: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика и профессиональное консультирование (табл. 1).

Табл. 1 Профориентационная работа со школьниками на базе педагогического технопарка

Направление профориентационной работы	Содержание	Мероприятия
Профессиональное просвещение	Комплекс мероприятий, направленный на создание реальных представлений о содержании современных видов трудовой деятельности, психофизических и социально-экономических особенностях различных профессий, состоянии рынка труда различных профессий и путях получения профессии	— экскурсии; — лекции; — встречи с представителями профессии, студентами и выпускниками педагогического университета; — поиск наставников и базы практики; — фестивали, школы, лагеря; — мастер-классы; — виртуальные педагогические классы; — образовательный цифровой контент
Профессиональная диагностика	Комплекс мероприятий, направленных на выявление склонностей и степени соответствия требованиям определенной профессии	— беседы; — интервью; — анкетирование, опросы; — тестирование; — профессиональные пробы; — тренинги
Профессиональное консультирование	Комплекс мероприятий, направленный на помощь в профессиональном самоопределении и построении карьерной траектории	— профессиографические исследования; — профориентационные беседы; — консультации; — игры

Table 1. Career guidance work with school students at a pedagogical technology park

Vectors of career guidance	Content	Events
Raising the awareness about professions	a set of activities aimed at creating realistic ideas about the content of modern professions, the psycho-physical and socio-economic characteristics of various professions, the state of the labor market for various professions, and the ways to obtain a profession	— excursions — lectures — meetings with representatives of the profession and with students and graduates of a pedagogical university — search for mentors and practical training bases — festivals, schools and camps — master classes — virtual pedagogical classes — e-learning content
Career guidance diagnostics	a set of activities aimed at identifying a student's aptitudes and the degree of the student's compliance with the requirements of a particular profession	— conversations — interviews — questionnaires, surveys — tests — professional auditions — trainings
Career guidance counseling	a set of activities aimed at helping to choose a career and build a career trajectory	— 'professiographic' studies — career guidance conversations — consultations — games

При этом организация мероприятий не требует привлечения сторонних ресурсов. Мероприятия могут проводиться в рамках практик, подготовки дипломных работ студентами, научно-исследовательских работ педагогических работников. Некоторые мероприятия могут реализовываться как практическая часть экзамена по самым разным дисциплинам направления подготовки бакалавриата и специалитета «Образование и педагогические науки». На первом курсе студенты могут в рамках практики осуществлять знакомство с ресурсами технопарка, изучать принципы работы оборудования и возможности использования в образовательном процессе. На втором и последующих курсах студенты могут непосредственно привлекаться к проведению профориентационных мероприятий со школьниками. С одной стороны, это позволит системно организовать профориентационную работу со школьниками на базе педагогического технопарка и создать сеть партнерских образовательных организаций региона. С другой стороны, это будет способствовать формированию адекватных карьерных ожиданий у студентов педагогического университета и формированию у них необходимого набора универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Эффективная профориентационная работа предполагает использование как пассивных, так

и активных методов (Паскарь 2017). Однако традиционные методы уже не отвечают в полной мере запросам школьников. Беседы, экскурсии или научные лагеря, олимпиады востребованы, но этого уже недостаточно для современного школьника. В профориентационной работе следует задействовать новейшие технологии, например AR/VR-профориентацию или профориентацию с применением искусственного интеллекта, а также интерактивные методы, такие как профориентационные деловые игры, тренинги, кейс-технологии. В целом важно использовать некоторый набор методов, учитывающих индивидуально-личностные особенности школьников и позволяющих им формировать индивидуальный профориентационный путь.

К участию в профориентационных мероприятиях на базе педагогического технопарка также следует привлекать родителей, так как они оказывают серьезное влияние на профессиональный выбор школьников. Следует предусмотреть проведение мероприятий только для родителей или мероприятий в семейном формате. Это способствует преодолению стереотипов и предрассудков в отношении профессии учителя, а также адекватной оценке перспектив профессии. Также это помогает формировать у студентов педагогического университета компетентности в сфере общения с родителями школьников.

Следует отметить, что с 2023 года в школах реализуется Единая модель профессиональной ориентации (профориентационный минимум). Из письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации» и Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, следует, что основное количество часов в рамках базового, основного и продвинутого уровней реализации профориентационного минимума выделяется на внеурочные мероприятия. В связи с этим следует предусмотреть время и форматы проведения мероприятий в технопарке, удобные для школьников, учителей школ, родителей школьников, в частности выездные мероприятия, мероприятия в онлайн- или смешанном формате, цифровой контент в высоком качестве (виртуальные экскурсии, виртуальные занятия, виртуальный педагогический класс с полным сопровождением и прочее).

Говоря о цифровом контенте, следует отметить, что большинство педагогических технопарков ограничивается подготовкой образовательного контента (лекции, опыты, демонстрация работы на оборудовании). Потенциал педагогического технопарка не используется в полной мере. В целях популяризации профессии учителя и привлечения абитуриентов можно размещать контент о преподавателях, университете, выпускниках, рынке труда педагогических работников, а также записи мероприятий. Это позволит расширить сеть партнерских образовательных организаций и увеличит аудиторию технопарка.

Конечно, нельзя не заметить, что профориентационная работа в современных школах распределена между педагогическими работниками, которые могут не обладать нужными компетенциями или чья сфера интересов может быть не связана с той профориентационной работой, которую они проводят. Если педагогические работники не рассматривают себя как главных субъектов профориентационной работы, то это приводит к размыванию ответственности, формализации действий, пассивности и отсутствию заинтересованности с их стороны в проведении соответствующей работы со школьниками. В свою очередь, школьники могут иметь предубеждения и низкую мотивацию к участию в профориентационных мероприятиях, быть скептически настроенными и принимать формальное участие или демонстрировать ложную заинтересованность.

Таким образом, к числу актуальных проблем профориентационной работы на базе педагогического технопарка может быть отнесено:

- организационная и научно-методическая неготовность к системной профориентационной работе со школьниками на базе педагогического технопарка;
- применение устаревших и неэффективных методов профориентационной работы;
- неполное и неэффективное использование ресурсов педагогического технопарка в профориентационной работе;
- незаинтересованность, пассивность, низкая вовлеченность в профориентационную деятельность участников образовательного процесса;
- отсутствие документации или формальная документация о проведении профориентационных мероприятий на базе педагогического технопарка;
- сложность оценки эффективности профориентационных мероприятий;
- неразвитое взаимодействие образовательных организаций;
- незаинтересованность, немотивированность, разочарованность социальных и экономических организаций в участии в профориентационной работе и т. д.

Выводы

Использование ресурсов педагогических технопарков создает условия для развития отрасли образования и повышения качества педагогического образования. В частности, интеграция ресурсов технопарка в образовательный процесс позволяет лучше адаптировать выпускников к запросам рынка труда педагогических работников в условиях цифровизации образования.

Роль педагогических технопарков проявляется в создании пространства диалога для всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон, в том числе представителей работодателя. Также педагогические технопарки создают уникальную среду для профессионального развития практикующих педагогов и повышения их квалификации. В перспективе педагогические технопарки могут взять на себя роль центра ориентации на профессии педагогического профиля, повышении престижности и популяризации профессии учителя. При этом педагогические технопарки как центры профориентации не будут отвлекать ресурсы университета, а наоборот максимально эффективно задействуют

их. Через большую вовлеченность в профориентационную работу педагогический вуз сможет качественнее реализовывать свою главную задачу — формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Однако профориентационная работа не может осуществляться педагогическим университетом автономно, она требует соразмерного вклада организаций всех уровней образования и участие в этой работе организаций региона. Иными словами, функционирование педагогического технопарка предполагает ориентацию на приоритетные направления регионального развития, и поэтому необходимо сетевое взаи-

модействие с разнообразными образовательными, научными, социальными и экономическими организациями региона.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Литература

- Актуальная статистическая информация сферы образования. (2023) *Министерство просвещения РФ*. [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/actual_statistical_information (дата обращения 04.10.2024).
- Михайлов, А. Н., Наумова, А. Г., Стародуб, К. А. (2019) Проблемы профориентационной работы в вузе и пути их решения. *Образование и право*, № 4, с. 255–259.
- Паскарь, В. С. (2017) Современные формы профориентационной работы в вузах. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, т. 27, с. 64–68.
- Полевая, М. В. (2023) Особенности профессионализации и социализации молодежи в условиях инновационных преобразований. *Экономика. Налоги. Право*, т. 16, № 2, с. 19–27. <https://doi.org/10.26794/1999-849X-2023-16-2-19-27>
- Сергеев, И. С. (2023) Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах. *Инновационная научная современная академическая траектория (ИНСАИТ)*, № 3 (15), с. 11–48. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-3-11-48>

References

- Aktual'naya statisticheskaya informatsiya sfery obrazovaniya [Current statistical information in the field of education]. (2023) *Ministerstvo prosveshcheniya RF [Ministry of Education of the Russian Federation]*. [Online]. Available at: https://edu.gov.ru/activity/statistics/actual_statistical_information (accessed 04.10.2024). (In Russian)
- Mikhajlov, A. N., Naumova, A. G., Starodub, K. A. (2019) Problemy proforientatsionnoj raboty v vuze i puti ikh resheniya [Problems of career guidance work at universities and ways to solve them]. *Obrazovanie i pravo — Education and Law*, no. 4, pp. 255–259. (In Russian)
- Paskar', V. S. (2017) Sovremennye formy proforientatsionnoj raboty v vuzakh [Modern forms of career guidance work in universities]. *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Kontsept" — Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept"*, vol. 27, pp. 64–68. (In Russian)
- Polevay, M. V. (2023) Osobennosti professionalizatsii i sotsializatsii molodezhi v usloviyakh innovatsionnykh preobrazovaniy [Features of professionalization and socialization of youth in the conditions of innovative transformations]. *Ekonomika. Nalogi. Pravo — Economy. Taxes. Law*, vol. 16, no. 2. pp. 19–27. <https://doi.org/10.26794/1999-849X-2023-16-2-19-27> (In Russian)
- Sergeev, I. S. (2023) Obrazovatel'naya proforientatsiya i shkol'naya proforientatsiya: sovpadenie v prostranstve, raskhozhdenie v smyslakh [Educational professional orientation and school professional orientation: Coincidence in area, discrepancy in meanings]. *Innovatsionnaya nauchnaya sovremennaya akademicheskaya traektoriya (INSAIT) — INSIGHT*, no. 3 (15), pp. 11–48. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-3-11-48> (In Russian)