



Check for updates

Статьи

УДК 378.147

EDN CXBZIQ

<https://doi.org/10.33910/2687-0223-2024-6-3-200-206>

Особенности коммуникативных игр в процессе обучения коммуникативной грамматике студентов неязыковых факультетов вузов

О. С. Якимчук ^{✉1}

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Сведения об авторе

Ольга Сергеевна Якимчук,
SPIN-код: 2904-0354,
ORCID: 0000-0001-9630-6407,
e-mail: o-yakimchuk@mail.ru

Для цитирования: Якимчук, О. С. (2024) Особенности коммуникативных игр в процессе обучения коммуникативной грамматике студентов неязыковых факультетов вузов. *Комплексные исследования детства*, т. 6, № 3, с. 200–206. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2024-6-3-200-206>
EDN CXBZIQ

Получена 23 августа 2024; прошла рецензирование 7 сентября 2024; принята 18 сентября 2024.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © О. С. Якимчук (2024). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY-NC 4.0.

Аннотация. Рассматриваются результаты новейших исследований в области использования коммуникативных игр как одной из наиболее эффективных игровых технологий в процессе обучения коммуникативной грамматике английского языка студентов неязыковых вузов. Дается краткая характеристика особенностей коммуникативной грамматики и ее основных аспектов. Отмечается высокий потенциал использования метода игровых технологий в процессе обучения коммуникативной грамматике, в частности, коммуникативных, грамматических и коммуникативно-грамматических игр. Отмечается, что применение коммуникативно-грамматических игр повышает эффективность формирования и дальнейшего развития грамматической компетенции как составляющего компонента коммуникативной компетенции. Приводятся различные точки зрения на проблему определения коммуникативной компетенции. Рассматриваются особенности обучения коммуникативной грамматике с применением коммуникативных и коммуникативно-грамматических игр в процессе осуществления обучения в рамках коммуникативного подхода, для которого ключевыми являются принципы речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны и коллективного взаимодействия. Дается описание функций коммуникативных игр и их реализация в процессе обучения коммуникативной грамматике. В заключение в статье приводится описание авторской коммуникативно-грамматической игры.

Ключевые слова: игровые технологии, коммуникативные игры, грамматические игры, коммуникативная компетенция, грамматическая компетенция, коммуникативная грамматика, обучение иностранному языку в неязыковом вузе

Communication games in teaching communicative grammar to non-language students

O. S. Yakimchuk ✉¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Author

Olga S. Yakimchuk,
SPIN: 2904-0354,
ORCID: 0000-0001-9630-6407,
e-mail: o-yakimchuk@mail.ru

For citation: Yakimchuk, O. S. (2024). Communication games in teaching communicative grammar to non-language students. *Comprehensive Child Studies*, vol. 6, no. 3, pp. 200–206. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2024-6-3-200-206>
EDN CXBZIQ

Received 23 August 2024;
reviewed 7 September 2024;
accepted 18 September 2024.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © O. S. Yakimchuk (2024).
Published by Herzen State
Pedagogical University of Russia.
Open access under [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)
License 4.0

Abstract. The article examines the latest research into the use of communication games as one of the most effective game methods in teaching communicative grammar of the English language to university students on non-language programs. The article provides a brief description of the features of communicative grammar and its main aspects. The author notes that game technologies — in particular, communication games, grammatical games and communicative-grammatical games — have a high potential in teaching communicative grammar. The author notes that communicative-grammatical games increase the efficiency of the formation and further development of grammatical competence as an integral component of communicative competence. The article describes various points of view on the problem of defining communicative competence. The author analyzes the peculiarities of using communication games and communicative-grammatical games to teach communicative grammar within the framework of the communicative approach, which highlights the principles of speech orientation, functionality, situationality, novelty and collective interaction. The article describes the functions of communication games and their implementation in the process of teaching communicative grammar. In conclusion, the article describes a communicative-grammatical game created by the author.

Keywords: game technologies, communication games, grammar games, communicative competence, grammatical competence, communicative grammar, teaching a foreign language on non-language degree programs

Одним из требований ФГОС, предъявляемых к выпускникам неязыковых факультетов вузов, является достаточно свободное владение иностранным языком для осуществления реального процесса межкультурной коммуникации. Следовательно, поиск наиболее эффективных методик обучения студентов иностранным языкам, в процессе которых развивалась бы иноязычная коммуникативная компетенция, является одним из приоритетных направлений современной методики обучения иностранным языкам. Иными словами, целью обучения иностранным языкам с позиции компетентностного подхода является «формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве таких ее составляющих, как речевые умения, языковые навыки, социокультурная, компенсаторная и познавательная компетенции» (Бим 2007, 160).

В методической науке существует большое количество определений иноязычной коммуникативной компетенции, которые условно можно разделить на две большие группы: 1) коммуникативная компетенция рассматривается как способность и готовность обучающихся осуществлять иноязычное общение (Бим

2007; Гальскова и др. 2017; Соловова 2002) и 2) коммуникативная компетенция рассматривается как уровень владения техникой общения (Гончарова 2006) или языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями (Сафонова 2004; Щукин 2007). У исследователей не вызывает сомнения тот факт, что коммуникативная компетенция является многокомпонентной, но единое мнение о компонентах и их особенностях, которые входят в структуру коммуникативной компетенции, представляется сложным установить. Мы вслед за И. Л. Бим будем придерживаться функциональной модели структуры иноязычной коммуникативной компетенции, так как, на наш взгляд, она является наиболее полной и подробной. В своих работах И. Л. Бим, выделяет в качестве компонентов следующие компетенции:

- речевую;
- языковую;
- социокультурную;
- компенсаторную;
- учебно-познавательную (Бим 2007, 161).

Если кратко охарактеризовать все составляющие компетенции, то можно сделать вывод о том, что речевая компетенция заключается

в развитии коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говоре, аудировании, чтении, письме). При этом обязательным является наличие определенного круга отобранных тем, сфер, а также ситуаций общения. Языковая компетенция предполагает овладение иноязычными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), которые обеспечивают коммуникацию в рамках отобранных тем и ситуаций общения. Она также включает в себя освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке. Социокультурная компетенция предусматривает приобщение к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучаемых на разных этапах обучения. Она включает в себя формирование и развитие умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. Следующая, компенсаторная, компетенция предполагает развитие умений находить выход из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наконец, учебно-познавательная компетенция предусматривает развитие общих / метапредметных / универсальных и специальных учебных умений, а также ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий (Миролюбов 2010).

Все упомянутые выше исследователи сходятся во мнении о том, что в процессе формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции речевое поведение и высказывания обучаемых должны быть коммуникативно целесообразны и приемлемы для заданной коммуникативной ситуации, которая является одним из основных аспектов коммуникативной грамматики. Обучение коммуникативной грамматике обеспечивает формирование и развитие грамматической компетенции как одного из компонентов коммуникативной компетенции. В связи с этим считаем целесообразным рассмотреть характеристики коммуникативной грамматики английского языка и специфику обучения ей. В самом широком смысле суть коммуникативной грамматики можно определить как описание различных грамматических явлений не только с точки зрения формальных признаков и структуры, но и с точки зрения их общепринятого употребления как средства выражения опреде-

ленных аспектов деятельности, включая объективный мир в целом с его движением в пространстве и во времени и человеческий мир в частности с его субъективными оценками и эмоциями. Иначе говоря, коммуникативная грамматика нацелена на изучение языка не как самостоятельной системы изнутри, что является предметом изучения для специалистов — лингвистов, а на раскрытие общепринятого смысла грамматических форм и структур как вторичных явлений и их взаимосвязей с референтами. Данный факт позволяет построить обучение иностранному языку как управляемый сознательный процесс, интенсивный по своему характеру и эффективный по своим результатам (Стрельникова 2015).

Таким образом, в процессе обучения коммуникативной грамматике происходит формирование и развитие грамматической компетенции, которая определяется как способность построения корректных с языковой точки зрения высказываний, адекватных коммуникативной интенции, речевой задаче и выполняемым социальным ролям коммуникантов. Содержание грамматической компетенции включает в себя знания о функциональной нагрузке, структурных характеристиках и стилистических особенностях употребления коммуникативного грамматического материала, а также интуитивно верное оперирование грамматическим материалом с целью реализации коммуникативной задачи и коммуникативного намерения говорящего. Грамматическая компетенция подразумевает владение говорящим коммуникативными формами предложения, умение определять функциональный тип предложения и связанную с ним коммуникативную интенцию говорящего, а также умение адекватно реагировать на речь собеседника в соответствующей коммуникативной ситуации.

Наиболее эффективными на сегодняшний день педагогическими технологиями, которые способствуют развитию грамматической и в целом коммуникативной компетенции, являются игровые технологии. Невозможно переоценить эффективность и потенциал коммуникативных игр для осуществления образовательного процесса в неязыковых вузах. В рамках коммуникативного подхода данный вид игр способствует формированию черт «вторичной языковой личности», способной и готовой к межкультурной коммуникации (Караулов 2010, 57).

Коммуникативные игры, как и многие другие виды игровых технологий, несут на себе значительную функциональную нагрузку, включающую в себя:

- обучающую функцию (развитие памяти, внимания, восприятие информации, развитие внеучебных умений и навыков);
- воспитательную функцию (воспитание гуманного отношения к партнеру по игре; использование фраз-клише речевого этикета для импровизации вежливого речевого общения друг с другом на иностранном языке);
- развлекательную функцию (создание благоприятной атмосферы заинтересованности на занятии);
- коммуникативную функцию (создание атмосферы иноязычного общения, сплочение группы студентов, установление новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке);
- релаксационную функцию (снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку);
- психологическую функцию (формирование навыков подготовки физиологического состояния для более эффективной деятельности);
- развивающую функцию (обеспечение гармоничного развития личностных качеств, для активизации резервных возможностей личности) (Халеева 1989, 150).

Коммуникативная природа игры предоставляет большие возможности для развития коммуникативных навыков и умений. Необходимость комментировать свои и чужие действия, взаимодействовать в пределах группы, возражать, соглашаться, высказывать свое мнение служит базой для развития речевых умений и стратегий общения, что необходимо для инициации и поддержания межкультурного диалога и развития вторичной языковой личности.

Одним из главных требований для эффективного применения коммуникативных игр является тот факт, что коммуникативные игры следует использовать на заранее отработанном и доведенном до автоматизма языковом материале, чему, в свою очередь, способствуют грамматические игры. Вопрос использования игр в обучении грамматике обсуждается в методике преподавания иностранных языков на протяжении десятилетий. При этом многие практикующие педагоги и методисты сходятся во мнении, что важность грамматических игр на занятиях со студентами неязыковых вузов, которые изучают иностранный язык, представляется огромной, так как они способствуют не только формированию, но и последующему

развитию грамматической компетенции и, как следствие, коммуникативной компетенции, а именно способности порождать и понимать иноязычные высказывания в различных ситуациях общения.

Грамматические игры — это игровые виды деятельности, которые направлены на улучшение знаний и навыков в области грамматики изучаемого иностранного языка. Они представляют собой эффективный и увлекательный способ обучения грамматике, который позволяет студентам понимать правила языка, применять их на практике и развивать навыки коммуникации. Использование грамматических игр в процессе обучения языку имеет множество преимуществ, таких как повышение мотивации учащихся, активизация учебного процесса, разнообразие методов обучения и т. д. Однако есть несколько особенностей, которые следует учитывать при использовании грамматических игр.

Прежде всего это относится к целевой направленности игр, так как грамматические игры в процессе обучения коммуникативной грамматике должны быть целенаправленными и соответствовать учебным целям и задачам. В связи с этим мы можем определить такой вид игр, как коммуникативно-грамматические игры. Такие игры должны быть спроектированы таким образом, чтобы поддерживать и закреплять знания, навыки и умения по изучаемой грамматической теме. Также необходимо соблюдать уровень сложности коммуникативно-грамматических игр, то есть игры должны быть адаптированы к определенному уровню знаний студентов. Слишком сложные игры могут вызвать стресс и негативное отношение к изучению грамматики, а слишком простые не будут вызывать интерес. Кроме того, необходимо учитывать время, отведенное на занятия для игр. Игры не должны занимать слишком много времени, чтобы оставалось достаточно времени для других видов деятельности. Необходимо также отметить тот факт, что важно выбирать подходящую под поставленную задачу форму игры, которая будет наиболее привлекательной и интересной для конкретной группы обучаемых. На заключительном этапе после завершения игры очень важную роль играет обратная связь, так как она позволяет обсудить выявленные и зафиксированные преподавателем во время игры ошибки и недочеты, объяснить правильные ответы и сделать выводы. Соблюдение этих особенностей поможет эффективно использовать грамматические игры в процессе обучения языку и сделать занятия более интересными и продуктивными для обучающихся.

Таким образом, если говорить об особенностях коммуникативно-грамматических игр, можно отметить тот факт, что такие игры не только стимулируют развитие коммуникативной компетенции студентов, но и способствуют созданию позитивной атмосферы в аудитории и формированию навыка работы в одной команде. Данный вид игр также выполняет множество функций: обучающую (развитие памяти, внимания, мышления), воспитательную (гуманизм, вежливость, уважение обычаев и традиций стран изучаемого языка), развлекательную (развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес), коммуникативную (обучение общению), релаксирующую (снятие эмоционального напряжения), психологическую, развивающую (развитие личностных качеств) функции.

Далее приведем пример использования коммуникативно-грамматической игры «Вечер встречи выпускников в школе», которая была разработана на основе материала, представленного в методическом пособии Дж. Хадфилд (Hadfield 2005).

Данная коммуникативная ситуация является типичной и реальной для многих выпускников школ и сегодняшних студентов, так как они, по крайней мере, раз в жизни посещали и планировали посетить такое мероприятие. Игра проводится в больших группах, как правило со всеми студентами в подгруппах, на которые делятся студенты в результате входного теста на определение уровня владением иностранным языком. Коммуникативная функция, которую необходимо активизировать, заключается в описании привычных действий в прошлом и настоящем. Грамматические явления и структуры для активизации данных функций включают в себя The Past Simple Tense, конструкцию used to, The present Simple Tense, конструкцию be / get used to. Примерный круг лексических тем составляют «Привычки в прошлом», «Рутинные действия в настоящем», «Хобби», «Школьная жизнь», «Работа», «Семейная жизнь».

Подготовка к игре включает в себя составление ролевых карточек для каждого из участников и вопросов анкеты для группы из 3–4 человек. Также понадобятся клейкие этикетки или заготовки для значков.

Ход игры: в игре участвует от 8 до 16 игроков, каждый из которых получает копию одной ролевой карты. Им дается 2–3 минуты, чтобы прочесть и запомнить информацию на карте. Далее преподаватель просит игроков представить, что они собираются на вечер встречи выпускников школы спустя несколько лет.

Им очень хочется узнать, что случилось с их старыми школьными товарищами, и они должны попытаться поговорить со всеми из них и узнать как можно больше о том, что они делают сейчас, какие у них изменения, интересы, хобби и т. д. Когда время, отведенное на общение (примерно 15 минут), заканчивается, преподаватель группирует студентов в группы по 3–4 человека и выдает каждой группе по 1 анкете с вопросами. Целью игры является заполнение наибольшего количества пунктов в анкете. Та группа, которая ответила на наибольшее количество вопросов, побеждает в игре.

Примерами ролевой карты могут служить следующие:

1. Gerry

You are a successful fashion designer.

You're very curious about what has become of the people you used to know at school. In particular you remember: Terry, who never used to share sweets, Sam, who used to have a fantastic 10-speed bike. Phil, who used to throw paper darts at the teacher.

You wonder how they've changed and what they're doing now.

2. Terry

You are a successful politician.

You're very curious about what has become of the people you used to know at school. In particular you remember: Alex, who used to be the teacher's pet. Toni, who used to hang about in the bike sheds in the lunch hour. Leslie, who used to pull the girls' hair.

You wonder how they've changed and what they're doing now.

3. Sam

You are a train driver.

You're very curious about what has become of the people you used to know at school. In particular you remember: Dani, who always chewed gum. Gerry, who always had new clothes. Phil, who used to throw paper darts at the teacher.

You wonder how they've changed and what they're doing now.

Пример анкеты для заполнения в группах:

Work together to discuss the people you met at the school reunion and to fill in as much of the questionnaire as you can.

Gerry used to and now

Terry used to and now

Sam used to and now

По ходу игры преподаватель, являясь сторонним наблюдателем, может делать записи о наиболее типичных грамматических ошибках,

которые допускаются студентами во время участия в заданной коммуникативной ситуации. Зафиксированные ошибки затем исправляются во время отработки и активизации конкретного грамматического и лексического материала на последующих занятиях.

Методическая ценность описанной выше коммуникативно-грамматической игры заключается в том, что она способствует развитию речевой активности и самостоятельности студентов, а также повышает интерес и мотивацию осуществлять процесс коммуникации в заданной реальной ситуации общения. В результате происходит развитие грамматической компетенции,

являющейся одним из компонентов коммуникативной компетенции. В данной игре также отчетливо наблюдаются характерные особенности обучения коммуникативной грамматике английского языка, так как отобранные грамматические конструкции несут определенную функциональную нагрузку и способствуют достижению поставленной коммуникативной задачи. В целом игра, как пример коммуникативно-грамматического вида игр, которые включают в себя принцип речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны и коллективного взаимодействия, отвечает принципам коммуникативного подхода.

Литература

- Бим, И. Л. (2007) Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам. В кн.: А. В. Хуторской (ред.). *Компетенции в образовании: опыт проектирования*. М.: ИНЭК, с. 156–163.
- Гальскова, Н. Д., Василевич, А. П., Акимова, Н. В. (2017) *Методика обучения иностранным языкам*. М.: Феникс, 350 с.
- Гончарова, Н. Л. (2006) К вопросу об иноязычных компетенциях. *Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия: Гуманитарные науки*, № 3, с. 74–77.
- Караулов, Ю. Н. (2010) *Русский язык и языковая личность*. 7-е изд. М.: ЛКИ, 264 с.
- Миролюбов, А. А. (ред.). (2010) *Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность*. Обнинск: Титул, 464 с.
- Сафонова, В. В. (2004) *Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях*. М.: Еврошкола, 233 с.
- Соловова, Е. Н. (2002) *Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций*. М.: Просвещение, 239 с.
- Стрельникова, А. Б. (2015) Коммуникативная грамматика английского языка: методы преподавания в техническом вузе. *Молодой ученый*, № 8 (88), с. 1039–1042.
- Халеева, И. И. (1989) *Основы теории обучения пониманию иноязычной речи*. М.: Высшая школа, 236 с.
- Щукин, А. Н. (2007) *Лингводидактический энциклопедический словарь*. М.: АСТ; Астрель; Хранитель, 746 с.
- Hadfield, J. (2005) *Intermediate communication games*. London: Addison Wesley Longman Publ., 127 p.

References

- Bim, I. L. (2007) Kompetentnostnyj podkhod k obrazovaniyu i obucheniyu inostrannym yazykam [A competent approach to education and teaching foreign languages]. In: A. V. Khutorskoi (ed.). *Kompetentsii v obrazovanii: opyt proektirovaniya [Competencies in education: Design experience]*. Moscow: INEK Publ., pp. 156–163. (In Russian)
- Galskova, N. D., Vasilevich, A. P., Akimova, N. V. (2017) *Metodika obucheniya inostrannym yazykam [Methods of foreign language teaching]*. Moscow: Phoenix Publ., 350 p. (In Russian)
- Goncharova, N. L. (2006) K voprosu ob inoyazychnykh kompetentsiyakh [On the question of foreign language competencies]. *Sbornik nauchnykh trudov Severo-Kavkazskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki — Collection of Scientific Works of North Caucasus State Technical University. Series: Humanities*, no. 3, pp. 74–77. (In Russian)
- Hadfield, J. (2005) *Intermediate communication games*. London: Addison Wesley Longman Publ., 127 p. (In English)
- Karaulov, Yu. N. (2010) *Russkij yazyk i yazykovaya lichnost' [Russian language and linguistic personality]*. 7th ed. Moscow: LKI Publ., 264 p. (In Russian)
- Khaleeva, I. I. (1989) *Osnovy teorii obucheniya ponimaniyu inoyazychnoj rechi [Fundamentals of the theory of teaching foreign speech understanding]*. Moscow: Vysshaya shkola Publ., 236 p. (In Russian)
- Miroljubov, A. A. (ed.). (2010) *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: traditsii i sovremennost' [Methods of teaching foreign languages: Traditions and modernity]*. Obninsk: Titul Publ., 464 p. (In Russian)
- Safonova, V. V. (2004) *Kommunikativnaya kompetentsiya: sovremennye podkhody k mnogourovnevomu opisaniyu v metodicheskikh tselyakh [Communicative competence: Modern approaches to multilevel description for methodological purposes]*. Moscow: Evroshkola Publ., 233 p. (In Russian)

- Shchukin, A. N. (2007) *Lingvodidakticheskiy entsiklopedicheskiy slovar'* [Linguo-didactic encyclopedic dictionary]. Moscow: AST Publ.; Astrel' Publ.; Khranitel' Publ., 746 p. (In Russian)
- Solovova, E. N. (2002) *Metodika obucheniya inostrannym yazykam. Bazovyy kurs leksiy* [Methods of teaching foreign languages: Basic course]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 239 p. (In Russian)
- Strelnikova, A. B. (2015) *Kommunikativnaya grammatika anglijskogo yazyka: metody prepodavaniya v tekhnicheskom vuzе* [Communicative grammar course of English grammar: Methods of teaching at technical university]. *Molodoj uchenyj*, no. 8 (88), pp. 1039–1042. (In Russian)