

## О тематическом выпуске

*Уважаемые коллеги!*

В декабре 2022 г. в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена состоялся III Международный культурно-образовательный форум «Детство: самоценность настоящего». Свыше 600 представителей высших учебных заведений, научно-исследовательских и образовательных организаций обсудили проблемы формирования новой, междисциплинарной науки о детстве, образовательные практики работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, подготовки квалифицированных специалистов для работы с современным ребенком.

В 2022 г. тематика Форума была сфокусирована вокруг проблем и перспектив подготовки специалистов, работающих с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

И это не случайно.

2022 год — год 225-летия Герценовского университета.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ведет отсчет своей истории с 13 мая 1797 г. Именно в этот день Петербургский воспитательный дом по распоряжению императора Павла I стал самостоятельным учреждением и был взят под покровительство императрицы Марии Федоровны.

С первых дней своего существования Герценовский университет неразрывно связан с Детством.

Идея создания воспитательных домов принадлежит выдающемуся российскому просветителю и реформатору Ивану Ивановичу Бецкому (1704–1795).

Создание педагогических учреждений для лиц третьего сословия — воспитательных домов для детей сирот, незаконнорожденных и подкидышей — было направлено на воспитание благородных патриотов и поданных империи. «Главное намерение, что до воспитания касается, требует произвести питомцев здоровых, крепких, бодрых, способных служить отечеству, художеству и ремеслам, воспитать в них разум и сердце так, чтобы они не только сами себе полезны, но и добрыми христианами и верными гражданами были». Насколько эти слова созвучны нашему времени...

Организация педагогического процесса в Петербургском воспитательном доме предполагала «превосходство воспитания над обучением».

Императрица Мария Федоровна считала возможным возвращать собственными силами и воспитательные кадры. Постепенно часть воспитанников стали готовить в качестве детских воспитателей. В 1808 г. открылся особый класс приготовления наставниц, известный как «французский», для подготовки домашних учительниц и гувернанток.

Так было положено начало подготовке педагогических кадров для работы с детьми, в том числе дошкольного и младшего школьного возраста.

Миссия подготовки специалистов, работающих с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, возложена в Герценовском университете на особое структурное подразделение — ИНСТИТУТ ДЕТСТВА.

История института детства неразрывно связана с историей Герценовского университета.

На территории, занимаемой Воспитательным домом, в 1871 г. было официально учреждено общество, объединившее первых энтузиастов дошкольного воспитания, — Санкт-Петербургское Фребелевское общество содействия первоначальному воспитанию детей. Общество начало свою деятельность с учреждения в 1872 г. первых в России Фребелевских курсов по подготовке детских «садовниц» и семейных воспитательниц. Фребелевские курсы по сути заложили основы профессионального педагогического образования для подготовки дошкольных работников в нашей стране.

Примечательно, что в этом году, году юбилейном для профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования (150 лет), Форум фокусировал свое внимание на проблемах подготовки специалистов для воспитания и развития детей в первые 10 лет жизни.

В 1918 г. члены Фребелевского общества содействия дошкольному воспитанию обратились с письмом в Комиссариат народного просвещения с просьбой преобразовать 4-годичные

педагогические курсы в высшее учебное заведение. Эта просьба была удовлетворена, и Указом наркома просвещения А. В. Луначарского 1 сентября 1918 г. в Петрограде был создан первый в России вуз по профессиональной подготовке дошкольных работников — Педагогический институт дошкольного образования (ПИДО). В ведение нового учебного учреждения была отдана территория бывшего Николаевского института на набережной реки Мойки. 48, там, где сейчас находятся основные здания РГПУ им. А. И. Герцена.

Более чем 100-летняя история — значимый период, в течение которого были времена раздельного существования факультетов дошкольного воспитания и начального образования, периоды функционирования единого педагогического факультета.

Новейшая история института детства начинается в 1995 г., когда Ученый совет РГПУ им. А. И. Герцена принял решение об организации в структуре университета института дошкольного и начального образования на базе двух факультетов: дошкольного образования и начального образования. В 2003 г. произошло объединение этих факультетов в единое структурное подразделение Герценовского университета — институт детства.

Институт детства — уникальное структурное подразделение Герценовского университета. Уже в самом названии института заложена особая миссия.

Институт детства — это особое междисциплинарное и мультиметодическое пространство подготовки современного специалиста для современных детей. Это пространство подготовки профессионалов для работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Институт ориентирован на подготовку бакалавров, магистров, исследователей в сферах дошкольного и начального образования, психологического и социально-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста, психофизиологии и психологии ребенка, домашнего и семейного воспитания.

Детство — особенный, самоценный, требующий особого психолого-педагогического сопровождения период. В XXI в. ребенок, его детство существенно изменились, что требует особого внимания науки и системы подготовки педагогов периода детства.

Институт детства — научно-образовательное подразделение университета, которое органично сочетает в своей деятельности фундаментальные (теоретико-экспериментальные) и прикладные (связанные с решением задач проектирования научно-методического обеспечения практики образования) разработки.

Работа института детства предполагает реализацию образовательных программ профессиональной подготовки с позиции интеграции подходов к подготовке специалистов для системы дошкольного и начального образования и сохранении специфики и уникальности каждого направления подготовки; осуществление исследований, направленных на обновление содержания дошкольного и начального образования, разработку современных методик обучения и воспитания детей.

Сегодня институт детства — это в первую очередь сохранение научных и методических традиций и развитие сложившихся научно-методических школ.

Традиционно на протяжении всех лет существования научная и научно-методическая работа кафедр института детства разворачивалась в трех взаимосвязанных направлениях:

- обеспечение комплексного изучения особенностей психофизиологического и психического развития ребенка, посещающего учреждения дошкольного и начального образования;
- разработка концептуальных основ теории педагогики дошкольного и начального образования;
- проектирование развивающего воспитательно-образовательного процесса в учреждениях, связанных с детством (детских садах и начальной школе).

За век развития произошла трансформация подходов к организации педагогических исследований. Постепенно развивались психолого-педагогический, системный, культурологический, субъектно-деятельностный подходы, описывающие процессы, происходящие с маленьким ребенком в условиях педагогического процесса детского сада и начальной школы. Такое естественное и конгруэнтное эволюции научной мысли развитие разворачивалось и продолжает сегодня развиваться в единой логике методологии гуманитарного исследования современного детства.

Поэтому Форум логично включил широкую палитру проблем. Вот только некоторые из них:

- Дети в университете. Опыт создания в вузах пространств Детства.
- Современное Детство как драйвер обновления ФГОС ДО.

- Молодые исследователи образования... Опыт становления науки будущего.
- 150 лет подготовки педагогов дошкольного образования в России. Персоналии Московской и Петербургской научных школ.
- 65 лет подготовки учителя начальной школы в РГПУ им. А. И. Герцена.
- Формула классного воспитания в начальной школе.
- От дошкольной педагогики к педагогике начального образования. Педагогические модули образовательных программ подготовки специалистов дошкольного и начального образования.
- От психофизиологии к возрастной психологии. Психологические модули образовательных программ подготовки специалистов дошкольного и начального образования.
- От образовательных областей дошкольного образования к предметным областям начальной школы. Предметные и методические модули образовательных программ.

Обсуждение этих вопросов мы продолжаем на страницах тематического выпуска журнала, авторами которого выступили участники Форума.

Открывает выпуск статья Александры Гививны Гогоберидзе, посвященная исследованию потенциала педагогических университетов в создании пространства Детства. В статье представлены ключевые идеи комплексной программы «Десятилетие Детства в Герценовском университете». Через описание основных направлений и проектов программы показан опыт институализации пространства Детства в Герценовском университете.

Тему конструирования пространства детства продолжает статья Наталии Витальевны Ивановой и Марии Аполлинарьевны Виноградовой. Анализируя различные аспекты детской субкультуры как источника развития современного детства, авторы определяют основные условия конструирования пространства детства и делятся опытом своей работы в детских садах г. Череповца.

Еще одна статья о предметно-пространственной среде детского сада раскрывает интересные аспекты использования вязанных игрушек с национальной атрибутикой. Татьяна Валерьевна Безродных и Ирина Владимировна Бальжинимаева делятся своим опытом исследования влияния вязанных игрушек с бурятской национальной атрибутикой на этнокультурное развитие дошкольников.

Следующие три статьи авторов из Санкт-Петербурга, Казани и Республики Беларусь посвящены описанию результатов межвузовского исследования, проводимого по инициативе института детства РГПУ им. А. И. Герцена, «Современное детство. Штрихи к автопортрету».

Людмила Юрьевна Савинова и молодые исследователи — магистранты института детства Леонид Ворошилов, Дарья Лукашенко, Сергей Тюжин — рассказывают о предпочтениях современных подростков в анимации и отвечают на вопросы о влиянии медиасреды на ребенка 11–12 лет.

Участники исследования из Казанского федерального университета Яна Долгина и Раина Николаева делятся результатами исследования предпочтений в мультипликации детей поколения Z и детей поколения Альфа.

Коллеги из Барановичского государственного университета Наталья Григорьевна Дубешко и Наталья Фёдоровна Захарченя, основываясь на данных межвузовского исследования о предпочтениях детей в мультипликации, разработали и апробировали методику формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе создания мультфильмов.

Раздел, посвященный подготовке специалистов для системы дошкольного и начального образования, открывает статья Натальи Геннадьевны Молодцовой. Автор раскрывает вопрос формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов начального и дошкольного обучения в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин с помощью кейс-технологий, знакомит нас с опытом Московского педагогического государственного университета в создании и использовании кейсов, построенных на материале искусства: кино-кейсов, кейсов на основе художественных текстов, кейсов на материале произведений живописи.

Актуальные вопросы подготовки педагогов по раннему обучению иностранным языкам представлены в материалах авторов из Санкт-Петербурга. Ирина Владимировна Вронская делится уникальным опытом кафедры раннего обучения иностранным языкам института детства РГПУ им. А. И. Герцена в организации практики на базе дошкольных образовательных организаций.

Анна Федоровна Баркова исследует управление учебным процессом как компонент профессиональной подготовки учителей английского языка на начальной ступени.

Для дальнейшего развития и тиражирования лучших практик работы с Детством важно продолжать работу по созданию сообщества заинтересованных исследователей и педагогов-практиков, регулярно проводить научные и практические мероприятия.

Приглашаем Вас к продолжению профессиональной дискуссии на следующем форуме «Детство: самоценность настоящего»!

*Александра Гививна Гогоберидзе, д-р пед. наук, профессор,  
заведующая кафедрой дошкольной педагогики института детства  
РГПУ им. А. И. Герцена,*

*Виктория Александровна Новицкая, канд. пед. наук,  
директор института детства  
РГПУ им. А. И. Герцена,*

*Инна Александровна Калабина, канд. пед. наук,  
доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи  
РГПУ им. А. И. Герцена*