



УДК 159.9

EDN WAOVBS

<https://doi.org/10.33910/2687-0223-2023-5-2-83-90>

Пространство Детства в Герценовском университете

А. Г. Гогоберидзе^{✉1}

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Сведения об авторе

Гогоберидзе Александра Гививна,
SPIN-код: 9922-6122,
Scopus AuthorID: 57202914646,
ResearcherID: M-9768-2016,
ORCID: 0000-0002-5374-632X,
e-mail: agg1868@gmail.com

Для цитирования:

Гогоберидзе, А. Г.
(2023) Пространство Детства
в Герценовском университете.
*Комплексные исследования
детства*, т. 5, № 2, с. 83–90.
<https://doi.org/10.33910/2687-0223-2023-5-2-83-90> EDN
WAOVBS

Получена 14 апреля 2023; прошла
рецензирование 9 мая 2023;
принята 9 мая 2023.

Финансирование: Исследование
не имело финансовой поддержки.

Права: © А. Г. Гогоберидзе (2023).
Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.
Открытый доступ на условиях
лицензии CC BY-NC 4.0.

Аннотация. Статья посвящена описанию образовательного и культурного потенциала педагогических университетов в создании особого ориентированного на воспитание современных детей и подростков, пространства Детства. В статье дается характеристика основных задач и направлений деятельности РГПУ им. А. И. Герцена, направленных на построение в университете особого пространства Детства. Автором проанализирован научный и методический потенциал Герценовского университета в создании особого пространства Детства. Обоснована необходимость консолидации научно-профессионального сообщества для обсуждения, организации и проведения сравнительных, междисциплинарных исследований современного детства, социокультурного пространства развития и воспитания современного ребенка.

Представлены стратегические цели и задачи комплексной программы «Десятилетие Детства в Герценовском университете», описана ключевая идея программы и обоснована необходимость оформления и институализации пространства Детства в Герценовском университете. Описываются приоритетные проекты, направленные на реализацию задач программы: «Современное детство в современной России», «Методики развития и воспитания современного ребенка», «Современный специалист для современного детства», «Национальные и мировые ценности культуры, науки, языка, искусства, литературы — детству». Акцент делается на описании проводимого с 2019 г. РГПУ им. А. И. Герцена Международного культурно-просветительского форума «Детство: самоценность настоящего» как площадки обсуждения профессиональным сообществом проблем формирования новой, междисциплинарной науки о Детстве, образовательных практик работы с Детством, подготовки педагога к взаимодействию с современным Детством. Приводится описание основных направлений и итогов работы III Международного форума «Детство: самоценность настоящего», проведенного в декабре 2022 г.

Ключевые слова: детство, десятилетие детства, образовательное пространство, педагогический университет, проект

The childhood environment at Herzen University

A. G. Gogoberidze^{✉1}

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Author

Alexandra G. Gogoberidze,
SPIN: 9922-6122,
Scopus AuthorID: 57202914646,
ResearcherID: M-9768-2016,
ORCID: 0000-0002-5374-632X,
e-mail: agg1868@gmail.com

For citation:

Gogoberidze, A. G.
(2023) The childhood environment
at Herzen University.
Comprehensive Child Studies, vol. 5,
no. 2, pp. 83–90. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2023-5-2-83-90> EDN WAOVBS

Received 14 April 2023; reviewed
9 May 2023; accepted 9 May 2023.

Funding: The study did not receive
any external funding.

Copyright: © A. G. Gogoberidze
(2023). Published by Herzen State
Pedagogical University of Russia.
Open access under [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)
License 4.0.

Abstract. The article deals with the educational and cultural potential of pedagogical universities in creating a special “childhood environment” which is focused on the upbringing of modern children and adolescents. The article describes the main tasks and activities of Herzen University aimed at building a special “childhood environment” on its campus and analyzes the scientific and methodological potential of Herzen University in creating such an environment. The author substantiates the need to consolidate the academic and professional community to discuss, organize and conduct comparative and interdisciplinary research of modern Childhood and create a socio-cultural environment for the development and upbringing of the modern child. The article presents strategic goals and objectives of the comprehensive program Decade of Childhood at Herzen University, describes the key idea of the program and substantiates the necessity of forming and institutionalizing the childhood environment at Herzen University. The author provides information about priority projects aimed at achieving the program’s goals: Modern Childhood in Modern Russia; Methods of Development and Education of the Modern Child; Modern Professionals for Modern Childhood; and National and World Values of Culture, Science, Language, Art and Literature for Children. The emphasis is made on the description of the international cultural and educational forum Childhood: The Self-Value of the Present which has been held since 2019 by Herzen University as a platform for the professional community to discuss a wide range of issues—specifically, the formation of a new interdisciplinary science of Childhood, educational practices of working with Childhood, and preparation of the teacher for interaction with modern Childhood. The article describes the topics and results of the 3rd international forum Childhood: The Self-value of the Present held in December 2022.

Keywords: childhood, decade of childhood, educational environment, pedagogical university, project

«Дайте детству созреть в детях»
Ж.-Ж. Руссо

Согласно Указу Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», в Российской Федерации объявлено Десятилетие детства.

Педагогические университеты обладают огромным, часто недостаточно используемым образовательным и культурным потенциалом для создания особого, ориентированного на воспитание современных детей и подростков пространства Детства (Амирова и др. 2018; Руденок и др. 2020).

В 2018 г. Ученый совет РГПУ им. А. И. Герцена принял комплексную программу «Десятилетие Детства в Герценовском университете».

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Герценовский университет) — это современное, научно-образовательное пространство подготовки специалистов для работы с детьми разного возраста.

В университете имеются уникальные музейно-библиотечные коллекции:

- Коллекция библиотеки детской литературы (XVIII–XX вв.) более 250 000 единиц хранения, создана в 1919 г. как Показательная библиотека по детскому чтению, единственный аналог в стране, включает первые издания книг известных авторов, малотиражные издания, книги военной поры (в т. ч. блокадные); многие издания имеют автографы авторов, владельческие знаки (экслибрисы, дарственные). Формировалась с XIX в. специалистами по детскому чтению под руководством О. И. Капица;
- Музейные коллекции дидактических материалов Ф. Фребеля и М. Монтессори. Представляют собой аутентичные, описанные коллекции дидактических материалов и методических рекомендаций по их использованию (коллекция дидактических материалов М. Монтессори, —

единственная в России, одна из четырех, сохранившихся в мире, занесена в реестр Информационно-поисковой системы «Уникальные объекты Рособразования»);

- «ДЕТСТВО — становится феноменом интеграции и консолидации, объединяющим подавляющее большинство учебных и научных подразделений Герценовского университета» (Программа... 2018, 2). В качестве предпосылок разработки Программы были рассмотрены ресурсные возможности Герценовского университета.

«Научные и научно-методические школы, сложившиеся традиции и инновационные практики подготовки специалистов позволяют оценить ресурс Герценовского университета как ресурс инициирования, консолидации, притяжения, выработки и распространения нового научного знания и лучших практик:

- междисциплинарных исследований современного детства;
- проектирования методик развития и воспитания детей;
- моделей подготовки педагогов, готовых развивать и воспитывать современных детей» (Программа... 2018, 2).
- «Стратегические ориентиры разработки и реализации Программы:
- учитывают положение Конвенции о правах ребенка, согласно которому период детства определяется как период жизни человека в возрасте от рождения до 18 лет;
- ориентированы на актуализацию важнейшей задачи восполнения недостатка новых научных знаний о современном Детстве, т. к. сложность ситуации связана как с недостаточностью сведений о процессах развития современного ребенка, так и с недостаточностью комплексного знания о детстве;
- основаны на сложившихся в Герценовском университете научных школах, традициях и инновационных практиках подготовки специалистов для работы с детьми;
- определяются потенциальными возможностями Герценовского университета как высококачественного ресурса и уникального образовательного пространства подготовки специалистов по проблемам развития, воспитания и образования детей, обладающего многообразием возможностей, предметных областей и направленностью подготовки специалистов

по работе с детьми, образующими особое уникальное ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА В ГЕРЦЕНОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ» (Программа... 2018, 3).

- «Стратегическая цель Программы — развитие Герценовского университета как уникального пространства Детства, инновационного центра культуры, науки и образования, Федерального ресурса, точки ресурсного притяжения для социальных партнеров и субъектов разного уровня и направленности (дети, родители, Министерство просвещения РФ; структуры РАО; вузы и организации СПО; образовательные организации общего и дополнительного образования; издательства; библиотеки; музеи, общественно-профессиональные ассоциации и пр.)» (Программа... 2018, 3).

Стратегические задачи Программы реализуются в рамках стратегических направлений Программы развития Герценовского университета:

- развитие образовательной деятельности;
- развитие научно-исследовательской деятельности;
- развитие воспитательной среды;
- интеграция университета в мировое научно-образовательное пространство;
- развитие социального партнерства;
- продвижение русского языка за рубежом.

«Стратегические задачи программы:

- 1) Сохранение и обеспечение актуальной востребованности уникального культурно-образовательного наследия и традиций Герценовского университета как университета, исторически ориентированного на поддержку и развитие Детства.
- 2) Развитие современной методологии познания, получения и распространения нового научного знания о современном Детстве в современном культурном и информационном пространстве.
- 3) Разработка, апробация и распространение инновационных программ и методик развития, воспитания и сопровождения детей на разных этапах Детства.
- 4) Разработка и распространение новых моделей подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по работе с детьми.
- 5) Разработка и распространение новых форматов просвещения и консультирования родителей и семей по проблемам Детства.

- 6) Разработка методологии и инструментария психолого-педагогической экспертизы “территории Детства”.
- 7) Институализация особого “пространства культуры, науки и образования Детства” в Герценовском университете» (Программа... 2018, 4).

Структура и содержание Программы определяются: ключевой идеей Программы — созданием «пространства Детства в Герценовском университете», которое бы позволяло «Детству созреть в детях»; необходимостью оформления и институализации пространства Детства в Герценовском университете; необходимостью реализации стратегических направлений Программы развития университета; реализацией стратегий проектного менеджмента в ходе достижения целей Программы.

«Для реализации поставленных задач предполагается реализация нескольких приоритетных проектов:

- Проект “Современное детство в современной России”.
- Проект “Методики развития и воспитания современного ребенка”.
- Проект “Современный специалист для современного детства”.
- Проект “Национальные и мировые ценности культуры, науки, языка, искусства, литературы — детству”» (Программа... 2018, 5).

Проект «Современное детство в современной России» направлен на инициирование и организацию сравнительных, междисциплинарных исследований современного детства, современных образовательных систем воспитания и образования ребенка. Проект предполагает осуществление комплексных фундаментальных и прикладных исследований современного детства. Потребность в комплексной программе обусловлена жестким разделением дисциплин, изучающих современного ребенка, рамки которых не позволяют оценить ребенка в совокупности его психофизиологических, психологических характеристик и социокультурных условий развития (Демакова 2021; Майер 2019; Майорова-Щеглова и др. 2021; Майорова-Щеглова, Митрофанова 2021; Фельдштейн 2009; Филипова и др. 2022).

«Представляется, что проблемы современного детства связаны с тем, что взрослый помогает ребенку научиться самостоятельно решать такие задачи жизни и деятельности, с которыми сам, возможно, и не встречался. Как правило, мы даже не можем предсказать направленность и тип этих задач. Поэтому помощь в развитии

и воспитании маленького ребенка — это не научение стереотипным действиям в конкретных обстоятельствах, а содействие и организация поведения в неопределенных условиях, при отсутствии готовых решений. Это требует проектирования особых методик раннего воспитания, ориентированных на субъектное становление ребенка, развитие способности к выбору и готовности нести ответственность за принимаемые решения, гибкости и креативности мышления.

Требуется разработка особых стратегий поддержки в становлении системы ценностных отношений ребенка к миру, познавательной мотивации, достижения эффективности в процессах коммуникации. Сегодня практически отсутствуют научные данные о том, насколько современные дети готовы к таким вызовам времени.

Представляется необходимым начать диалог между учеными, изучающими ребенка и условия его развития, с целью создания научно обоснованных программ и методик поддержки ребенка на разных этапах его развития, учитывающих разные уровни психофизиологического и психологического функционирования.

В этих условиях актуальной представляется задача консолидации всех заинтересованных членом научно-профессионального сообщества для обсуждения, организации и проведения сравнительных, междисциплинарных исследований современного детства, социокультурного пространства развития и воспитания современного ребенка» (Гогоберидзе 2018).

Выбранное название проекта позволяет позиционировать и продвигать его на различных уровнях, сделать привлекательным разным социальным группам.

Проект «Методики развития и воспитания современного ребенка» направлен на разработку и распространение инновационных программ и методик работы с детьми.

Важным представляется разработка и оформление методик, в том числе раннего развития «smart-методик», которые могли бы быть конкурентоспособными в образовательном пространстве. Методики раннего развития станут содержанием образовательной деятельности с детьми по реализации программ дополнительного образования.

Изменения, происходящие в системе дошкольного и общего образования, меняющиеся стандарты, большое количество программ и методик, расширение негосударственного сектора образовательных услуг отражаются на качестве этого образования, приводят

к появлению методик, наносящих вред развитию ребенка. Чрезвычайно важным представляется компетентная экспертиза лучших практик образования, оказание методической помощи педагогам-практикам, что позволяет «открыть» Герценовский университет практике образования.

Проект «Современный специалист для современного детства» направлен на разработку и распространение моделей подготовки специалистов для работы с детьми.

Сложившаяся в последние годы ситуация в системе педагогического образования, сокращение количества вузов, достаточно узкая специализация научно-педагогических работников, которые компетентно могут осуществлять подготовку педагогов для системы дошкольного и общего образования, привела к снижению качества подготовки этих специалистов. В этой ситуации требуется консолидация и сетевое объединение преподавателей вузов России. Герценовский университет выступает инициатором и разработчиком ОПОП, УМК по профилям подготовки педагогов и психологов для работы в сфере образования. Кроме того, потенциал университета позволяет использовать его как ресурс повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов-практиков, а также повышения квалификации специалистов непедагогических отраслей. Сложившиеся традиции и перспективные, основанные на результатах научных исследований разработки позволяют также определять стратегические линии развития системы педагогического образования, предлагая новые образовательные программы для подготовки специалистов нового типа.

Особым направлением в проекте может стать разработка программ развития опережающих компетенций, связанных с организацией взаимодействия с современным ребенком (в т. ч. особым, одаренным). Это программы, ориентированные не только на специалистов системы образования, но и сферы культуры (библиотекари, музейные сотрудники), здравоохранения (медицинские работники, педиатры), на лиц третьего возраста.

Современная семья — пространство специалистов для современного детства. Важнейшее условие полноценного развития ребенка — его родители и семья. Противоречие заключается в том, что современный родитель, с одной стороны, остро нуждается в актуальной, сообразной, квалифицированной помощи, а с другой — выступает гарантом успешности выбора траекторий развития и образования своего ребенка,

особенно на ранних этапах взросления. Герценовский университет может стать центром поддержки и помощи семье и родителям.

Проект «Национальные и мировые ценности культуры, науки, языка, искусства, литературы — детству» направлен на оформление пространства культурации современного Детства. Культура (наука, язык, искусство, литература) — пространство полноценного развития Человека. Культурное пространство — система регулятивных оснований человеческой деятельности и ее знаково-символического содержания, воплощенного в многообразных продуктах культурной практики. Проблема заключается в том, что в силу ряда причин практически исчезла специфическая субкультура Детства. Ее место часто занимают примеры и не лучшие образцы масс-культуры. Ребенку необходим проводник-взрослый в мир культуры, помогающий ему сориентироваться в хаотичных информационных потоках и примерах культуры.

Приходится признать, что взрослые (и педагоги, и родители) часто сами нуждаются в подобных проводниках, затрудняясь определить, например, какие книги лучше читать ребенку пяти лет или какую музыку предпочтительнее слушать с ребенком девяти лет.

В то же время Герценовский университет, имея практически все предметные направления подготовки педагога, обладает уникальным потенциалом для оформления культурного пространства современного Детства. Именно научно-образовательные коллективы факультетов и институтов университета могут разработать квалифицированные «путеводители» для детей и взрослых, предлагая репертуарные списки книг для чтения, произведений для просмотра, а также методические рекомендации по их использованию.

Таким образом, в проект смогут включиться практически все учебные подразделения университета, а сообщество получит первый в современной истории опыт оформления культурного пространства современного Детства. Механизмы реализации программы связаны с идеей институализации пространства Детства в Герценовском университете. Одним из направлений такой институализации стал уже традиционный Международный культурно-просветительский форум «Детство: самоценность настоящего».

В декабре 2019 г. Герценовский университет при поддержке Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00

Образование и педагогические науки инициировал проведение первого Международного культурно-просветительского форума «Детство: самоценность настоящего».

Целью форума стало обсуждение в профессиональном сообществе проблем формирования новой, междисциплинарной науки о Детстве, образовательных практик работы с Детством, подготовки педагога к взаимодействию с современным Детством.

В работе форума приняли участие представители 25 регионов России из 35 университетов, более 60 образовательных организаций и социальных партнеров, коллеги из Белоруссии, Узбекистана, КНР. Отличительная особенность форума определяется направленностью заявленной проблематики. Детство — широчайший и глобальный социокультурный феномен интеграции и консолидации профессионального педагогического сообщества. Современное Детство — «ускользающая» от ученых реальность, без познания и понимания которой, невозможно реализовать никакие стратегии развития и воспитания ребенка.

В ходе форума его участники не только серьезно обсудили междисциплинарные подходы к исследованиям специфики развития современного ребенка, но и смогли погрузиться в мир культуры Детства, стать полноправными участниками «волшебного» рождественского праздника Детства.

Ключевой целью форума стало обсуждение в профессиональном сообществе проблем формирования новой, междисциплинарной науки о Детстве, образовательных практик работы с Детством, подготовки педагога к взаимодействию с современным Детством.

За день работы участники форума приняли участие в панельной дискуссии, где спикерами выступили ведущие специалисты в области современного Детства, посетили интерактивные форсайт-сессии: «Мир Детства в мире Музыки», «Мир Детства в мире Книги», «Игрушки... Трансформации Детства», «Мир Детства в мире Медиа», приняли участие в онлайн-трансляции детского радио «Большая перемена» Центра медиаискусств Академии талантов под руководством Алисы Шер, в новогоднем празднике Международной школы Герценовского университета.

Формат форума позволил гармонично объединить деловую программу с атмосферой Рождества и Нового года и эмоционально проникнуться в обсуждение глобальных вызовов и актуальных практик современного Детства.

В декабре 2022 г. состоялся уже III Международный форум «Детство: самоценность настоящего». Его участники — свыше 600 представителей высших учебных заведений, научно-исследовательских и образовательных организаций, студенты — в течение двух дней в очном и дистанционном формате обсуждали проблемы формирования новой междисциплинарной науки о детстве, образовательные практики работы с воспитанниками детских садов и учащимися начальных классов, подготовки для них квалифицированных специалистов.

В рамках форума, который проводился при поддержке Министерства просвещения РФ и Правительства Санкт-Петербурга, прошло открытое заседание Федерального учебно-методического объединения СПО и ВО УГСН «Образование и педагогические науки», состоялись интерактивные сессии, работали презентационные и дискуссионные площадки.

Открыл форум ректор РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Тарасов, пожелавший его участникам плодотворной работы и подчеркнувший, что «историко-культурные традиции нашего университета, изначально существовавшего как Воспитательный дом, определяют наш вуз как точку притяжения заинтересованных представителей научно-профессионального сообщества для решения всего спектра задач в рамках реализации указов Президента РФ в области поддержки семьи и детства. Сегодня Герценовский университет — это не только научно-образовательное пространство подготовки кадров для сферы образования, но и территория детства. Ежегодно более 10 тысяч детей приходят к нам, чтобы окунуться в увлекательный мир науки и искусства, технологий и творчества».

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Литература

Амирова, Л. А., Левина, И. Р., Янгилова, В. М. (2018) Педагогический университет как ресурсный центр поддержки семьи и детства. *Педагогический журнал Башкортостана*, № 1 (74), с. 41–51. <https://doi.org/10.21510/1817-3292-2018-1-41-50>

- Гогоберидзе, А. Г. (2018) Герценовский университет — территория детства. *Педагогические вести*, № 31-34 (2847/2850), с. 5.
- Демакова, И. Д. (2021) Феномен «детство» в психологии и педагогике. В кн.: Т. Т. Щелина, С. П. Акутина (ред.). *Педагогика и психология современного детства: вызовы, риски, прогнозы. Сборник статей участников V Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ, 10–11 ноября 2021 г.* Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, с. 470–475.
- Майер, А. А. (2019) Эпоха детства в десятилетии детства. *Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения*, № 2, с. 17–19.
- Майорова-Щеглова, С. Н., Колосова, Е. А., Губанова, А. Ю. (2021) Социокультурное воспроизводство поколения через событийность детства. *Обсерватория культуры*, т. 18, № 5, с. 452–466. <https://doi.org/10.25281/2072-3156-2021-18-5-452-466>
- Майорова-Щеглова, С. Н., Митрофанова, С. Ю. (2021) Тезаурус детства в социогуманитарных науках. *Горизонты гуманитарного знания*, № 4, с. 47–60. <http://doi.org/10.17805/ggz.2021.4.3>
- Программа «Десятилетие Детства в Герценовском университете»: возможности и перспективы реализации. (2018). СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 15 с.
- Руденок, А. Н., Аршикова, О. Ф., Сараева, О. В. (2020) Университет начинается с детства. *Современное дошкольное образование*, № 20, с. 22–35.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022> (дата обращения 06.05.2023).
- Фельдштейн, Д. И. (2009) Современное детство: проблемы и пути их решения. *Вестник практической психологии образования*, № 2 (19), с. 28–32.
- Филипова, А. Г., Толвайшис, Л., Ракина, Н. Э. (2022) Пространственный взгляд на детство: о географии детства, субъектности ребенка и трендах социологической науки. *Вестник Томского государственного университета*, № 475, с. 93–99. <https://doi.org/10.17223/15617793/475/12>

References

- Amirova, L. A., Levina, I. R., Yangirova, V. M. (2018) Pedagogicheskij universitet kak resursnyj tsentr podderzhki sem'i i detstva [Pedagogical University as a resource center for family and childhood support]. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana — Pedagogical Journal of Bashkortostan*, no. 1 (74), pp. 41–51. <https://doi.org/10.21510/1817-3292-2018-1-41-50> (In Russian)
- Demakova, I. D. (2021) Fenomen “detstvo” v psikhologii i pedagogike [Phenomenon “childhood” in psychology and pedagogy]. In: T. T. Shchelina, S. P. Akutina (eds.). *Pedagogika i psikhologiya sovremennogo detstva: vyzovy, riski, prognozy. Sbornik statej uchastnikov V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoj 20-letiyu psikhologo-pedagogicheskogo fakul'teta Arzamasskogo filiala NNGU, 10–11 noyabrya 2021 g.* [Pedagogy and psychology of modern childhood: Challenges, risks, forecasts. Proceedings of the V International scientific-practical conference, dedicated to the 20th anniversary of the psychology-pedagogy department of the Arzamas branch of Nizhny Novgorod state University, November 10–11, 2021]. Arzamas: Arzamas Branch of Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod Publ., pp. 470–475. (In Russian)
- Feldstein, D. I. (2009) Sovremennoe detstvo: problemy i puti ikh resheniya [Modern childhood: Problems and solutions]. *Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya — Bulletin of Practical Psychology of Education*, no. 2 (19), pp. 28–32. (In Russian)
- Filipova, A. G., Tolvaišis, L., Rakitina, N. E. (2022) Prostranstvennyj vzglyad na detstvo: o geografii detstva, sub'ektnosti rebenka i trendakh sotsiologicheskoy nauki [A spatial perspective on childhood: Children's geography, child's agency and trends in social sciences]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta — Tomsk State University Journal*, no. 475, pp. 93–99. <https://doi.org/10.17223/15617793/475/12> (In Russian)
- Gogoberidze, A. G. (2018) Gertsenovskij universitet — territoriya detstva [Herzen University—the territory of childhood]. *Pedagogicheskie vesti*, no. 31-34 (2847/2850), p. 5. (In Russian)
- Mayer, A. A. (2019) Epokha detstva v desyatiletii detstva [Epoch of childhood in decade of childhood]. *Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya*, no. 2, pp. 17–19. (In Russian)
- Mayorova-Shcheglova, S. N., Kolosova, E. A., Gubanova, A. Yu. (2021) Sotsiokul'turnoe vosпроизводство pokoleniya cherez sobytijnost' detstva [Socio-cultural reproduction of a generation through the eventfulness of childhood]. *Obseratoriya kul'tury — Observatory of Culture*, vol. 18, no. 5, pp. 452–466. <https://doi.org/10.25281/2072-3156-2021-18-5-452-466> (In Russian)
- Mayorova-Shcheglova, S. N., Mitrofanova, S. Yu. (2021) Tezaurus detstva v sotsiogumanitarnykh naukakh [Thesaurus of childhood in social and humanities sciences]. *Gorizonty gumanitarnogo znaniya*, no. 4, pp. 47–60. <http://doi.org/10.17805/ggz.2021.4.3> (In Russian)

- Programma "Desyatiletie Detstva v Gertsenovskom universitete": vozможности i perspektivy realizatsii [The program "Decade of Childhood at Herzen University": Opportunities and prospects for implementation]. (2018). Saint Petersburg: The Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 15 p. (In Russian)*
- Rudenok, L. N., Arshikova, O. F., Saraeva, O. V. (2020) Universitet nachinaetsya s detstva [University begins with childhood]. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie — Preschool Education Today*, no. 20, pp. 22–35. (In Russian)
- Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federatsii ot 29 maya 2017 goda № 240 "Ob ob'yavlenii v Rossijskoj Federatsii Desyatiletiya detstva" [Decree of the President of the Russian Federation dated May 29, 2017 No. 240 "On the declaration of the decade of childhood in the Russian Federation"]. [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022> (accessed 06.05.2023). (In Russian)*