



УДК 372.881.1

EDN WEXSRV

<https://doi.org/10.33910/2687-0223-2023-5-2-154-159>

Управление учебным процессом как компонент профессиональной подготовки учителей английского языка в начальной школе

А. Ф. Баркова^{✉1}

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Сведения об авторе

Баркова Анна Федоровна,
SPIN-код: 3160-1130,
e-mail: Kononova_anna@mail.ru

Для цитирования:

Баркова, А. Ф. (2023) Управление учебным процессом как компонент профессиональной подготовки учителей английского языка в начальной школе. *Комплексные исследования детства*, т. 5, № 2, с. 154–159. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2023-5-2-154-159> EDN WEXSRV

Получена 22 февраля 2023; прошла рецензирование 31 марта 2023; принята 8 апреля 2023.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © А. Ф. Баркова (2023). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY-NC 4.0.

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам профессиональной подготовки учителей английского языка на начальной ступени обучения. В работе рассматриваются компоненты подготовки учителя в области управления учебным процессом на уроке английского языка в рамках учебного курса «Управление учебной деятельностью учащихся на уроке английского языка» подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области иностранного языка (раннее обучение иностранному языку)».

В традиционном курсе методики обучения иностранным языкам, как правило, не уделяется достаточно внимания таким важным моментам, как управление дисциплиной на уроке, планирование урока и использование различных форматов взаимодействия учащихся с учащимися, учителя с учащимися и учащихся с учителем. Новый учебный курс поднимает вопросы использования родного (русского) и иностранного языков на уроке младших школьников, что представляет особый интерес как в практической работе учителей, так и в работе студентов на практике в школе. Рассматриваются особенности речи учителя и учащихся на уроке иностранного языка на начальной ступени обучения, методика введения и отработки инструкций, необходимых учителю для ведения урока на иностранном языке, а также речевые образцы, необходимые и доступные учащимся для общения на уроке на изучаемом языке. Особое внимание уделяется вопросам контроля, коррекции и исправления ошибок как в письменных работах, так и в устной речи учащихся. Методически оправданное и эффективное использование технических средств обучения, различные организационные подходы в обучении, такие как парная, групповая, фронтальная и индивидуальная формы работы на занятии, приемы их организации, учет индивидуальных психологических особенностей учащихся, способы эффективного запоминания являются важными компонентами в профессиональной подготовке будущих учителей английского языка в начальной школе.

Ключевые слова: управление учебной деятельностью, профессиональная подготовка, речь учителя, речь учащихся, коррекционный код, исправление ошибок

Classroom management as a component of primary school English teacher professional training

A. F. Barkova✉¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Author

Anna F. Barkova,
SPIN: [3160-1130](https://orcid.org/0000-0001-9142-1130),
e-mail: Kononova_anna@mail.ru

For citation:

Barkova, A. F. (2023) Classroom management as a component of primary school English teacher professional training. *Comprehensive Child Studies*, vol. 5, no. 2, pp. 154–159. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2023-5-2-154-159> EDN WEXSRV

Received 22 February 2023;
reviewed 31 March 2023; accepted 8 April 2023.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © A. F. Barkova (2023).
Published by Herzen State Pedagogical University of Russia.
Open access under [CC BY-NC License 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Abstract. The article is focused on professional skills training for primary school English teachers within English Classroom Management, a new course on the undergraduate program Foreign Language Teaching (Early Foreign Language Teaching), field of study Pedagogical Education. The traditional course Foreign Language Teaching Methods does not pay enough attention to such important questions as dealing with discipline, lesson planning and using different formats of communication between students and between students and the teacher. The new course raises the problem of native and foreign language usage when teaching young learners, which is of special interest for both teachers and teacher interns. The article deals with the specifics of young learners' and the teacher's speech at a primary school English lesson. The article analyses the ways of introducing and carrying out instructions which are necessary for the teacher to manage an English class, as well as the phrases needed by the learners and available to their level to communicate in English during the lesson. Special attention is paid to the problems of control and error correction in children's writing and oral speech. The components important in the training of primary school English teachers include methodologically justified and effective use of technology, use of different approaches in organizing students' work during the class (such as pair and group work, open class activities and individual work during the lesson), the ways to implement such approaches, the ways of effective learning, and consideration of psychological traits of young learners.

Keywords: classroom management, professional development, teacher's language, student's language, correction code, error correction

В профессиональной подготовке учителей по иностранному языку для начальной ступени большое внимание уделяется вопросам методики формирования и развития тех или иных языковых и речевых умений и навыков, анализу УМК, отбору дополнительных материалов, использованию различных методов и приемов, применению игрового материала на занятиях. Акцент делается на этапах формирования навыков и развитии умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме, подборе упражнений в соответствии с поставленной целью и последовательности их использования. В большинстве случаев студенты овладевают теоретическим материалом и успешно могут составлять конспекты уроков, опираясь на теорию методики обучения иностранному языку, подбирать интересный дидактический материал. Однако когда студенты сталкиваются с практикой обучения детей в классе, то оказывается, что реализовать все, что написано в конспекте, не всегда удается. Зачастую вполне логично составленный конспект занятия невозможно осуществить в реальной детской аудитории. Именно поэтому у студентов

складывается такое впечатление, что теория методики обучения — это одно, а вот практика — это совсем другое. Подобное разногласие ведет к пренебрежению к основным методическим положениям и, соответственно, к снижению эффективности обучения и профессиональному разочарованию студентов.

На наш взгляд, подобные неудачи во многом связаны с неумением учителя или студента управлять деятельностью учащихся на уроке, неумением правильно организовать их взаимодействие на уроке друг с другом, с учителем и учебным материалом. Особая трудность заключается в специфике иностранного языка как учебного предмета. Попытка реализовать коммуникативный подход в обучении требует мастерства учителя в управлении учащимися и в организации на уроке их деятельности, как речевой, так и неречевой. Учебная дисциплина «Управление учебной деятельностью учащихся на уроке английского языка» является одним из компонентов профессиональной подготовки учителей и призвана помочь в разрешении возникающих проблем.

Управление поведением учащихся на уроке английского языка

Первое, с чем сталкиваются студенты, выходя на практику в школу или детский сад, — это вопросы, связанные с дисциплиной на уроке или занятии. Зачастую правильно методически разработанный урок обречен на провал, если учитель не может установить необходимый порядок на уроке. Поэтому на первый план выходит вопрос об управлении дисциплиной учащихся. Несмотря на широкое обсуждение данной темы на предметах педагогики и психологии, встает вопрос о реализации этих идей на уроке английского языка, где занятие строится преимущественно на иностранном языке, а также другие вопросы: какие языковые и неязыковые стимулы, доступные и понятные детям, могут быть использованы для привлечения внимания, мотивации к работе на уроке? Как стимулировать желательное поведение детей на уроке с их помощью? В каком темпе и в какой последовательности должен учитель предлагать различные задания, чтобы обеспечить необходимый ритм урока, который, в свою очередь, имеет решающее значение в обучении младших школьников и дошкольников.

Исследователи, занимающиеся вопросами дисциплины, указывают, что дети должны быть знакомы и согласны с требованиями или правилами поведения на уроке, четко знать, за что они получают награду или похвалу, а за что нет (Morgan 2008; Smith, Laslett 2002). Последовательность и обязательность исполнения требований учащимися, а также речевая деятельность самого учителя могут гарантировать успешное и желаемое поведение детей на уроке. А это требует определенной дисциплины и от учителя. В процессе профессиональной подготовки необходимо рассматривать конкретные правила поведения и способы их предъявления на английском языке в аудитории младших школьников и дошкольников.

Использование русского и английского языка на уроке

В тесной связи с обозначенной выше проблемой стоит вопрос об использовании родного и изучаемого иностранного языка на уроке. Часто на практике приходится наблюдать две крайности. Первая, когда учитель английского языка ведет всё занятие на русском и только упражнения выполняются на английском, все тексты, задания переводятся на родной язык, что совершенно неоправданно. При малом

количестве учебных часов и отсутствии языковой среды это просто непозволительно. Наоборот, учитель должен использовать каждую возможность для создания условий, максимально приближенных к языковому окружению. А это подразумевает использование иностранного языка, как учителем, так и учащимися, не только для выполнения заданий, но и для инструкций, речевого взаимодействия учащихся и учителя, а также учащихся между собой на уроке, применение аудио-, видеоматериалов, аутентичной и учебной литературы на изучаемом языке.

Кроме того, у детей необходимо формировать языковую догадку с самой ранней ступени обучения, что является необходимым условием дальнейшего языкового развития. Другая крайность — когда учитель ведет урок на английском языке, совершенно не учитывая уровень сформированности языковых и речевых навыков учащихся в надежде, что дети каким-то образом поймут его речь. Часто для передачи одной и той же идеи или инструкции учитель использует различное языковое оформление, полагая, что разнообразие речевых образцов способствует расширению языкового опыта учащихся. Однако надо учитывать возрастные особенности детей, прежде всего младших школьников, которые ограничены в языковых средствах, и помнить о том, что если ребенок не понимает, что нужно делать, то он и не делает, и теряет всякий интерес к занятию. Ребенок в таком случае начинает отвлекаться, и вернуть его обратно к работе становится практически невозможно.

Как же должен говорить учитель на английском языке на уроке, чтобы дети понимали речь учителя и адекватно реагировали на его слова? Здесь речь идет не только о правильности и темпе речи учителя, но и о подборе языковых средств и постоянстве, и однообразии их использования до момента полного понимания детьми и адекватного реагирования. Для развития умений речевого поведения учителя требуется многочисленная и разнообразная практика. Необходимо предлагать студентам упражнения для формулирования заданий детям на разных уровнях. Совершенно очевидно, что речь учителя во 2-м классе отличается от речи учителя в 4-м, с повышением уровня обученности детей меняется и уровень языкового и речевого оформления высказываний учителя. Необходимо обучать и приучать студентов к использованию иностранного языка на занятии постоянно, неотступно в тех случаях, когда дети в состоянии понять учителя.

Использование изучаемого языка детьми на уроке

Осуществление коммуникативного подхода в обучении невозможно без использования изучаемого языка детьми на занятии не только с целью выполнения задания, но и для общения с одноклассниками во время занятия в парах, группах, в игре, для взаимодействия с учителем. Какими языковыми и речевыми средствами должны обладать учащиеся начальной школы, чтобы успешно осуществлять коммуникацию на уроке? Здесь нужно обучить студентов отбору речевых образцов, необходимых и достаточных для осуществления той или иной деятельности на уроке, а также отработать методику введения, тренировки и использования их на уроке. Необходимо сформировать у будущих учителей умение создавать такие ситуации для тренировки, которые вынуждали бы учащихся использовать «classroom language» на уроке. Таким образом, речь учителя и речь учащихся на уроке английского языка в начальной школе являются ключевыми для правильной организации учебного процесса, а также это неотъемлемая часть профессиональной подготовки учителя иностранного языка в начальной школе.

Использование различных форм организации взаимодействия учащихся на уроке

Для реализации коммуникативного подхода в обучении необходимо оправданное и методически грамотное сочетание различных форм работы: фронтальной, парной, групповой и индивидуальной. Для успешной организации различных видов работ необходим четкий отбор материала, умение определить наиболее целесообразную форму организации работы для выполнения конкретного задания и решения определенной образовательной задачи (Allen 2018).

Часто приходится видеть, как студенты на практике дают задание в группе или в парах неоправданно. Например, учащимся предлагают в парах прочитать текст, в то время как дети вполне могут выполнить это задание индивидуально, — для решения поставленной задачи совсем не требуется парная или групповая работа. Неоправданное выполнение задания в группе, когда не определена роль каждого участника, ведет к нарушению дисциплины на занятии, приводит к тому, что один из участников группы выполняет задание, а остальные

просто отсиживаются. Главным условием любой парной или групповой работы является разность в имеющейся информации у каждого участника общения или различие в назначаемых ролях. Задания типа «information gap activities» являются ключевыми в данном случае для формирования и развития всех речевых умений и навыков. Умение создавать ситуации и задания, побуждающие к парной и групповой работе — это одна из задач профессионального обучения студентов. Практические занятия предполагают создание или использование готовых дидактических игр для увеличения времени говорения учащихся на уроке, создание и методику использования заданий на разность информации в соответствии с поставленной целью на уроке.

Далее возникает другой вопрос: как разделить детей на пары и группы так, чтобы никто из детей не обиделся, чтобы это разделение было методически оправданным увлекательным для детей. Учителю необходимо использовать даже процесс деления учащихся на группы для повторения и тренировки ранее изученного лексико-грамматического материала.

Кроме всего прочего, речь идет об оптимизации использования учебного времени на уроке. Учитель должен стремиться к тому, чтобы учебная деятельность и речь на изучаемом языке учащихся составляла не менее 70% урока, а речь учителя — не более 30% (Spratt et al. 2020).

Использование ТСО на уроке

В современных условиях учителю необходимо умение пользоваться техническими средствами обучения. В распоряжении учителя оказываются, помимо компьютера, белая доска, интерактивная доска, проектор, видео- и аудиоаппаратура. К сожалению, избыточное, неоправданное и плохо организованное использование ТСО ведет к полному разрушению хода урока и часто превращается в развлечение для детей. При работе с ТСО необходимо соблюдать строгую поэтапность в работе и четкую организацию. Учитель должен понимать, в какие моменты использование ТСО будет оправданным, а когда оно просто отвлечет детей, как организовать целенаправленное их использования.

Коррекция и исправление ошибок

Очень важным аспектом организации учебной деятельности на уроке иностранного языка является коррекция и исправление ошибок

учащихся (Harmer 2015; Mitchell et al. 2013; Spratt et al. 2020). Этот вопрос тесно связан с контролем и тестированием как видом контроля. Наблюдение за работой учителей в школе ярко свидетельствует о том, что тестирование прочно вошло в практику школы. Детей тестируют бесконечно. К сожалению, часто это тестирование используется только для выставления оценок и очень редко для коррекции процесса обучения и в обучающих целях. Если говорить об исправлении ошибок и работе над ними по ходу урока, то это бывает еще реже.

Как правило, когда ребенок допускает ошибку в речи, то учитель озвучивает правильный вариант, просит повторить, и на этом вся коррекция заканчивается. При таком исправлении ребенок не задумывается над правильностью, а заинтересован только в том, чтобы поскорее завершить свое высказывание или закончить мысль. То есть подобная коррекция сводится к нулю.

Вопросы методики исправления ошибок и работы над ними как в устной речи, так и в письменной являются важной частью подготовки педагогов. В данном случае речь идет об индивидуализации обучения. Важно научить студента — будущего педагога видеть ошибку, понимать ее происхождение и предлагать способы работы над ней, которые помогли бы учащимся научиться самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки, потому что только в таком случае будет действительно происходить их исправление.

Для этого необходим код условных обозначений различных ошибок, который был бы доступен пониманию учащихся начальных классов. В зарубежной литературе даются примеры такого кода (Harmer 2015; Spratt et al. 2020). Однако на данный момент, с одной стороны, нет общепринятых обозначений ошибок, а с другой — не все встречающиеся обозначения доступны пониманию учащихся начальных классов. В работе со студентами в рамках обсуждаемого нами курса предусмотрено создание кода обозначения ошибок, доступного пониманию младших школьников, а также отработка методики введения и использования данного кода для коррекции ошибок в письменных работах учащихся. Студенты также должны овладеть умением создавать коррекционные задания для учащихся в соответствии с конкретными нуждами детей. Особое внимание необходимо уделять приемам исправления ошибок в устной речи учащихся.

Учет психологических особенностей детей на уроке

Заключительным аспектом профессионального развития студентов, о котором хотелось бы упомянуть, является знакомство с особенностями запоминания и усвоения материала, с разными психологическими типами личности, которые необходимо учитывать при построении образовательного процесса по английскому языку. Говоря о визуалах, аудиалах и кинестетиках, мы обращаем внимание студентов на то, что речь идет не о необходимости выявления ведущих каналов восприятия всех учащихся в классе, а о необходимости удовлетворить и учесть все их варианты при построении урока, обеспечивая соответствующие упражнения. Учитель не должен допускать преднамеренного исключения использования аудиоматериалов или заданий, связанных с ручным трудом на уроке иностранного языка, игр, в том числе и подвижных, ссылаясь на пустую трату времени. Исключая те или иные виды деятельности, мы ограничиваем возможности некоторых детей к успешному усвоению материала.

Такие аспекты успешного обучения, как практика припоминания, преодоление трудностей, интервальное обучение, перемежающееся изучение разнородных задач, осмысление, генерация, рефлексия и использование мнемонических приемов, подробно рассматриваемые психологами, являются чрезвычайно важными в практике учителя иностранного языка (Brown et al. 2014). Понимание процессов успешного запоминания помогает студентам — будущим учителям английского языка на ранней ступени организовать процесс обучения наиболее продуктивно.

В заключение отметим, что предлагаемый курс «Управление учебной деятельностью учащихся на уроке английского языка» призван стать частью профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка. Он рассматривает наиболее актуальные вопросы управления, такие как дисциплина на уроке, речь учителя и учащихся, использование различных форм организации взаимодействия на уроке всех участников педагогического процесса, коррекция ошибок, использование технических средств обучения, психолого-педагогические особенности усвоения.

Особенность и уникальность курса заключаются в преломлении различных аспектов организации учебной деятельности для ранней ступени обучения, когда необходимо удовлетворить всем принципам обучения иностранному

языку, но на уровне, доступном уровню обученности младших школьников. Особую трудность представляет этап первого знакомства с уроком иностранного языка. В процессе обучения студенты учатся решать специально созданные

педагогические задачи по управлению учебной деятельностью учащихся, что позволит им в дальнейшем успешно осуществлять обучение иностранному языку на начальной ступени.

References

- Allen, S. (2018) *The big book of classroom warmers and games for kids*. Seaford: TEFL Lemon Publ., 90 p. (In English)
- Brown, P. C., Roediger III, H. L., McDaniel, M. A. (2014) *Make it stick: The science of successful learning*. Cambridge: Belknap Press of Harvard University Press, 336 p. (In English)
- Harmer, J. (2015) *The practice of English language teaching*. 5th ed. London: Pearson Education Publ., 446 p. (In English)
- Mitchell, R., Myles, F., Marsden, E. (2013) *Second language learning theories*. 3rd ed. London; New York: Routledge Publ., 379 p. (In English)
- Morgan, N. (2008) *Quick, easy and effective behavior management ideas for the classroom*. London; Philadelphia: Jessica Kingsley Publ., 128 p. (In English)
- Smith, C., Laslett, R. (2002) *Effective classroom management: A teacher's guide*. London; New York: Routledge Publ., 164 p. (In English)
- Spratt, M., Pulverness, A., Williams, M. (2020) *The TKT Teaching Knowledge Test Course*. Cambridge: Cambridge University Press, 260 p. (In English)