



## Проблемы организации практики в подготовке специалистов в области раннего обучения иностранным языкам в ДОУ

И. В. Вронская<sup>✉1</sup>

<sup>1</sup> Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

### Сведения об авторе

Вронская Ирина Владимировна,  
SPIN-код: [1167-1951](https://orcid.org/1167-1951),  
ORCID: [0000-0003-0292-7259](https://orcid.org/0000-0003-0292-7259),  
e-mail: [iravron@mail.ru](mailto:iravron@mail.ru)

### Для цитирования:

Вронская, И. В. (2023) Проблемы организации практики в подготовке специалистов в области раннего обучения иностранным языкам в ДОУ. *Комплексные исследования детства*, т. 5, № 2, с. 144–153. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2023-5-2-144-153>  
EDN OCUWRA

Получена 15 февраля 2023; прошла рецензирование 20 марта 2023; принята 22 марта 2023.

**Финансирование:** Исследование не имело финансовой поддержки.

**Права:** © И. В. Вронская (2023). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY-NC 4.0.

**Аннотация.** В связи с возрастающими потребностями общества в профессиональных педагогических кадрах в современных условиях качеству подготовки будущих учителей уделяется особое внимание. В равной степени это относится и к специалистам, работающим в области раннего обучения иностранным языкам, в том числе и в области дошкольного языкового образования. Так, в РГПУ им. А. И. Герцена на кафедре раннего обучения иностранным языкам реализуется образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области иностранного языка (Раннее обучение иностранному языку)». В рамках овладения этой программой у студентов должны быть сформированы профессиональные компетенции, среди которых в первую очередь можно выделить ПК-1, связанную со способностью осуществлять образование в области иностранного языка детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для реализации данной цели в учебном плане у студентов 3-го и 4-го курсов предусматриваются различные виды практик, причем их количество существенно возрастает к последнему курсу обучения. Так, если на 3-м курсе количество времени, отведенного на практики, непосредственно связанное с осуществлением обучения английскому языку детей-дошкольников, составляет 36 рабочих дней, то на 4-м курсе — это 108 рабочих дней, т. е. порядка 18 недель или практически четыре месяца. Все это предполагает необходимость качественной организации практики с тем, чтобы подобный объем учебного времени был использован максимально эффективно. Вместе с тем при организации столь длительных практик возникают определенные трудности, с которыми сталкиваются руководители-организаторы и о которых регулярно пишут студенты в своих отчетах. В данной статье на основе многолетнего опыта руководства автором практикой в области раннего обучения иностранным языкам рассматриваются особенности и проблемы ее организации в дошкольных образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** дети-дошкольники, родители, дошкольные образовательные учреждения, практика, раннее обучение иностранным языкам

# Teacher training in early foreign language education: Problems of organization of teaching placement

I. V. Vronskaya✉<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

## Author

Irina V. Vronskaya,  
SPIN: 1167-1951,  
ORCID: 0000-0003-0292-7259,  
e-mail: iravron@mail.ru

## For citation:

Vronskaya, I. V.  
(2023) Teacher training in early  
foreign language education:  
Problems of organization  
of teaching placement.  
*Comprehensive Child Studies*, vol. 5,  
no. 2, pp. 144–153. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2023-5-2-144-153> EDN OCUWRA

**Received** 15 February 2023;  
reviewed 20 March 2023; accepted  
22 March 2023.

**Funding:** The study did not receive  
any external funding.

**Copyright:** © I. V. Vronskaya (2023).  
Published by Herzen State  
Pedagogical University of Russia.  
Open access under [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)  
License 4.0.

**Abstract.** Today the demand in professional teaching staff is on the rise, hence the special attention paid to the training quality of teachers as well as those specialists who work in the field of early foreign language learning, including in preschool settings. To address this demand, Herzen University developed the program “Early Foreign Language Education” (field of study 44.03.01, Pedagogical Education), which has been implemented for many years now. The curriculum provides that students must develop a number of professional competencies—these include, inter alia, the competence of teaching a foreign language to preschool children (competence PC-1 according to federal standards). The students develop PC-1 in their 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> years of study through various types of teaching placements. The curriculum provides for a significant increase of time allocated for teaching placements in the 4<sup>th</sup> year of study. Specifically, 3<sup>rd</sup> year students have 36 working days of teaching placement directly involving teaching English to preschool children, while 4<sup>th</sup> year students have as many as 108 working days (18 weeks or almost four months). This amount of time should be used in the most efficient way, which requires teaching placements to be well-organized. However, such lengthy teaching placements present certain difficulties faced by organizers and regularly reported by students. In this article, the author relies on her many years of experience as a teaching placement supervisor in the field of early foreign language teaching to consider the specifics and organizational problems of such teaching placements in preschool educational institutions.

**Keywords:** preschool children, parents, preschool educational institutions, teaching placement, early foreign language teaching

## Введение

Как отмечается в последнем итоговом отчете Комитета по образованию о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 г., «востребованность услуг дошкольного образования в Санкт-Петербурге возрастает. Это обусловлено ростом рождаемости и спроса жителей Санкт-Петербурга на дошкольные образовательные услуги» (Итоговый отчет Комитета по образованию 2020, 13). Численность воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях за пять лет с 2015 по 2020 г. возросла с 244 335 человек на 43 774 и составила 288 109 человек, в том числе в государственных — 285 637 человек (Итоговый отчет Комитета по образованию... 2020, 13). В качестве одной из существенных причин в данном отчете рассматривается повышение привлекательности государственных дошкольных учреждений: низкой стоимости и повышения качества условий пребывания ребенка.

Итоги мониторинга введения ФГОС ДО, проведенного в Санкт-Петербурге на кафедре дошкольного образования Академии постдип-

ломного педагогического образования, подтверждают данные положения. Результаты исследования, представленные в аналитической справке, показали, что по значительному количеству параметров мнение родителей об оказываемых услугах и условиях в дошкольных учреждениях вполне положительное. «Большое половины родителей (67%) считают, что детям комфортно в детском саду» (Аналитическая справка... 2018, 43), а «74% отмечают, что в целом детский сад отвечает их запросам и ожиданиям» (Аналитическая справка... 2018, 53). 68% вполне удовлетворены качеством образовательной деятельности с детьми и оценивают ее положительно; 69% родителей вполне устраивает квалификация педагогов и других специалистов; 57% считают вполне доступными для детей дидактические материалы и оборудование. Почти такое же количество родителей — 59% — удовлетворены разносторонним развитием детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 75% отмечают доброжелательное отношение воспитателей к ребенку и 69% — положительное отношение ребенка к детскому саду. При существующей общей положительной оценке

родителями деятельности дошкольных учреждений исследователи особо отметили, что в наименьшей степени родители довольны качеством дополнительных образовательных услуг — только 45% родителей высказали удовлетворенность по данному показателю.

К широкому спектру дополнительных образовательных услуг, оказываемых в дошкольных учреждениях, относится и обучение иностранным языкам, в первую очередь английскому. Вместе с тем в последние годы в этой области наметилась устойчивая тенденция: английский язык из области государственного образования переместился в сферу оказания коммерческих услуг. В 2020 г. в Санкт-Петербурге насчитывалось 1045 государственных детских сада, 11 государственных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста и 100 дошкольных отделений в государственных общеобразовательных учреждениях (Итоговый отчет Комитета по образованию... 2020, 14). Вместе с тем только на одном из сайтов KidsReview.ru перечень частных детских садов и центров раннего развития в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, предлагающих различные образовательные услуги, в том числе и иностранный язык, составляет 787 учреждений (Детские центры... 2023). Думается, что реальные цифры в значительной степени больше. Очевидно, что изучение иностранных языков на раннем этапе весьма востребовано и, вероятно, уменьшение учреждений, предоставляющих такую образовательную услугу, повлияло на степень удовлетворенности родителей дообразованием в детских садах.

Безусловно, качество подготовки педагогических кадров также является определяющим в этом вопросе. И данная подготовка осуществляется в ходе практической деятельности студентов как в государственных учреждениях, так и в коммерческих.

### **Особенности различных типов дошкольных образовательных учреждений как баз практики студентов в области раннего обучения иностранным языкам**

Рассмотрим плюсы и минусы организации практики в государственных и частных дошкольных учреждениях.

В качестве несомненных преимуществ государственных учреждений следует отметить четкую организацию образовательно-воспитательного процесса, что обусловлено ФГОС ДО,

ООП ДО и другими регламентирующими документами. Это позволяет обеспечить высокий стандарт педагогической деятельности детского сада, а для студентов-практикантов — легче сориентироваться в новых для них условиях, влиться в работу в понятной и предсказуемой обстановке, осознать важность режима жизни и деятельности детей и сада. Дисциплина в учреждении обуславливает и дисциплину всех участников образовательного процесса, в первую очередь детей. Так, студенты-практиканты в своих отзывах по итогам практики отмечают, что дети в государственных садах обладают более сформированными социальными навыками: проявляют уважение к старшим, более внимательны к поручениям взрослых, склонны к сотрудничеству и справедливому разрешению конфликтов со сверстниками, в большей степени выполняют правила культуры поведения.

В ходе практики в госучреждениях студенты также имеют возможность познакомиться с богатейшим накопленным в нашей стране наследием в области теории и практики дошкольного образования, ощутить принадлежность к лучшим классическим традициям системы дошкольного воспитания, обогатить свой педагогический кругозор.

В качестве возможных недостатков в организации практики студентов по обучению дошкольников английскому языку стоит в первую очередь отметить относительно невысокую заинтересованность администрации и сотрудников в данной допуге, а соответственно, и в приеме студентов на практику, обучающихся по данному профилю. Государственный стандарт обучения, который регламентировал бы деятельность педагога в данной области, отсутствует. Руководство сада, как правило, не владеет иностранным языком, должность методиста по иностранному языку отсутствует — все это зачастую делает невозможным контроль и оценку качества обучения иностранным языкам, что, безусловно, создает определенные проблемы для руководства дошкольного учреждения. При этом, с одной стороны, нередки случаи, когда и квалификация специалиста — педагога по иностранному языку, работающего в саду, не соответствует требуемому высокому уровню; с другой — положение даже самого лучшего педагога в дошкольном учреждении тоже нестабильно: услуга является дополнительной, а потому в любой момент может быть исключена из перечня услуг. Уровень заработной платы педагога, зачастую весьма низкий, зависит, кроме того, и от посещаемости детей. Все эти административные и финансовые причины

в совокупности приводят к частой смене педагогов и отказу учреждения от данной дополнительной услуги. Поэтому бывает, что годами налаженное сотрудничество по подготовке студентов с опытным педагогом может в любой момент прекратиться в случае его увольнения или перехода на другую работу, так как педагог по иностранному языку в таких случаях является единственным в детском саду.

Что касается коммерческих учреждений (частных детских садов, развивающих детских центров и т. д.), то несомненным преимуществом в плане организации практики является большое количество времени, отведенного на изучение иностранного языка. Если в госучреждениях — это, как правило, два раза в неделю, причем продолжительность занятия строго определяется санитарными нормами, то здесь иностранный язык включен в программу каждый день, что, безусловно, способствует более качественному овладению им ребенком-дошкольником. Более того, многие частные сады идут по пути создания языковой среды для обеспечения максимального погружения детей в языковую атмосферу: используют разнообразные технические средства, позволяющие детям слышать речь на видео и в аудиозаписях, привлекают носителей иностранного языка и даже технический персонал, также говорящий на иностранном языке.

Отсутствие жестких требований к подобным учреждениям обуславливает вариативность содержания образования и больший простор для использования различных методик обучения. Существенно различаются формы образовательной деятельности и их продолжительность — занятия могут проходить, например, от получаса и до полутора часов в старшем дошкольном возрасте. При этом постоянная смена деятельности, использование музыки и двигательной активности позволяет не допустить переутомления детей.

Студентов-практикантов в ходе практики в таких учреждениях привлекает очень красивая образовательная среда (как правило, это хорошо отремонтированные помещения, большое разнообразие красивых игрушек, пособий и материалов и уже упомянутые технические средства) и возможность много говорить на иностранном языке, что для студентов языковых отделений институтов всегда представляет особую важность в плане использования языка и совершенствования устной речи.

Стоит отметить, что и руководство частных детских учреждений очень заинтересовано в практике студентов, специализирующихся

именно в области раннего языкового образования. Коммерческие учреждения нуждаются в привлечении на работу молодых специалистов, энергичных, заинтересованных и творческих, готовых применять современные методики обучения детей иностранному языку. А потому администрация охотно идет на сотрудничество с вузом в ходе практики, готово принимать большее количество студентов, идти на компромиссы при ее организации и создавать наилучшие условия для прохождения практики. Часто и по окончании практики зарекомендовавшие себя с наилучшей стороны студенты трудоустраиваются в данный детский сад, что, по сути, обеспечивает их гарантированным местом работы, а иногда даже до получения диплома.

К недостаткам прохождения практики в частных образовательных учреждениях можно отнести то, что наряду с большим разнообразием и вариативностью занятий можно встретиться с непрофессиональным подходом к обучению иностранному языку. Иногда за декларацией использования уникальных авторских методик, развивающих речевые и творческие способности ребенка, скрывается случайный набор приемов, которые отбираются поверхностно, основываясь исключительно на их внешней привлекательности, как, например, в случае с музыкой и песнями, когда, по мнению педагогов, простое прослушивание их детьми уже само по себе должно научить их свободно пользоваться иностранным языком. Тот факт, что в использовании подобных приемов должна быть строгая система, иначе они не приносят желаемого результата, может не учитываться при разработке содержания занятий. В связи с этим не всегда в таких случаях, несмотря даже на желание сотрудничества администрации сада, возможно отправить студентов на практику, так как полученный ими опыт не будет отвечать реальным требованиям организации обучения иностранному языку на раннем этапе.

Еще одной из особенностей частных дошкольных учреждений является особый контингент детей. Высокая стоимость образовательных услуг в таких учреждениях приводит к крайней заинтересованности учредителей и руководителей в клиентах, что порождает взаимодействие по формуле «клиент всегда прав». В свою очередь, это влечет за собой снижение требований к детям и родителям. В ходе практики в таких учреждениях у студентов регулярно вызывает изумление несоблюдение дисциплины и общепринятых отношений между воспитанниками и педагогами, о чем они

сообщают в отчетах и докладах на итоговых конференциях. Часто, следуя традициям, принятым в западных странах, устанавливается обращение к старшим только по имени и без отчества, свободно допускается обращение к взрослому «на ты», что не способствует установлению авторитета педагога и уважительных отношений в группе. Нормальным становится бесконтрольное поведение детей на занятиях, когда нарушение дисциплины приводит к шуму, а иногда и к хаосу и невозможности для педагога реализовывать поставленные цели. Несоблюдение детьми элементарного порядка и организованности обусловлено тем, что персонал не может им делать замечания, прекращать нежелательное поведение, мешающее педагогам и другим детям, с тем чтобы не вызвать недовольство родителей. Иногда не только не воспитываются правильные нормы взаимодействия, но и не пресекаются явные нарушения культуры

поведения, когда ребенок может накричать на педагога или даже ударить его. Малейшие и рядовые недоразумения в отношениях педагога и ребенка могут стать поводом для серьезного недовольства родителей, разбирательства и порицания педагога со стороны администрации.

Для студентов прохождение практики в таких условиях может создавать определенные трудности и снижать качество их педагогической деятельности. Будучи недостаточно опытными и не всегда уверенными в своих силах, не имея возможности сделать замечание или приструнить нарушителя дисциплины на занятии, студенты часто теряют контроль на занятии, вследствие чего оно в итоге не имеет высокой степени успешности, несмотря на хорошую подготовку и качественные дидактические материалы. Суммируя сказанное, сопоставим ниже плюсы и минусы дошкольных образовательных учреждений (табл. 1).

Табл. 1. Преимущества и недостатки государственных и частных дошкольных образовательных учреждений при выборе их в качестве баз практики студентов в области раннего обучения иностранному языку

Государственный детский сад	Частный детский сад
<b>Плюсы</b>	<b>Плюсы</b>
Четкая организация образовательно-воспитательного процесса	Вариативное содержание педагогического процесса
Классические традиции системы дошкольного воспитания в нашей стране	Большое количество английского языка
Дисциплина	Возможность привлечения носителей иностранного языка
Более воспитанные дети	Очень красивая образовательная среда
Строгость в отношении санитарного режима доступа в учреждение	Высокая заинтересованность в практике студентов (с образованием по профилю)
<b>Минусы</b>	<b>Минусы</b>
Английский язык — дополнительная услуга	Использование непредсказуемых методик
Ограниченное количества занятий по иностранному языку	Возможные требования к строгому соблюдению студентами принятого в учреждении подхода к обучению в ущерб планированию занятий в соответствии с требованиями вуза
Нестабильное положение сотрудника	Нестабильный график образовательного процесса
Отсутствие знания английского языка у руководства	Отношения с родителями

Таблица 1. Продолжение

Отсутствие методиста по иностранному языку	«Избалованные» (по мнению студентов) дети
Низкая степень заинтересованности в практике в области обучения иностранным языкам	Более попустительское отношение к санитарному режиму доступа в учреждение

Table 1. Advantages and disadvantages of public and private kindergartens when choosing them for students' teaching placement in the field of early foreign language learning

Public kindergarten	Private kindergarten
<b>Pros</b>	<b>Pros</b>
Clear organization of the educational process	Variable content of the pedagogical process
Classical traditions of the system of preschool education in Russia	Lots of English learning
Discipline	Opportunity to employ native speakers
Readiness of children to accept and follow standard rules	Beautiful educational environment
Robust sanitary regime of access to the institution	High interest in offering teaching placements to students that specialize in early foreign language teaching
<b>Cons</b>	<b>Cons</b>
English as a foreign language is an elective additional service not regulated by the State Federal Educational Standard	Use of teaching methods which have unpredictable results
Limited number of foreign language classes	The institution may have a mandatory approach to planning classes which contradicts the requirements to planning classes set out by the university
Unstable position of the intern	Unstable schedule of the educational process
Management lacks English language skills	Relations with parents
The institution does not have a supervising expert for interns in the field of foreign language teaching	“Spoiled” (according to students) children
Low interest in providing work placement in the field of foreign language teaching	More permissive attitude towards the sanitary regime of access to the institution

Таким образом, в целом рассмотренные выше особенности дошкольных образовательных учреждений оказывают значительное влияние на их выбор в качестве баз практики, должны обеспечить получение студентами необходимых профессиональных компетенций.

### Трудности организации образовательной деятельности студентов в дошкольном учреждении

Также хотелось бы отметить организационные трудности, возникающие в ходе практики,

которые кратко мы можем суммировать следующим образом:

- иностранный язык — дополнительная услуга, оказываемая за деньги, — желание руководства предоставлять официально установленное время для практики студентов;
- крайне высокая степень занятости детей — невозможность «выкроить» время для дополнительных занятий студентов;
- усталость самих детей;
- отсутствие удобных кабинетов для работы.

Все эти причины очень тесно взаимосвязаны и обуславливают друг друга. При прохождении практики требуется составить расписание занятий, чтобы студенты могли планомерно осуществлять образовательную деятельность. И в первую очередь именно с этим возникают проблемы. Некоторые сады считают, что, так как родители платят за занятия деньги, студенты не должны проводить занятия в официально установленные для этого дни и часы (заметим в скобках, что зачастую подготовка студентов к занятиям под руководством педагогов вуза и уровень проведения ими образовательной деятельности может быть существенно выше уровня, предоставляемого в учреждении, так что занятия практикантов, как правило, не могут нанести какой-либо урон детям). Вместе с тем не секрет, что в настоящее время сетка занятий в детских садах настолько плотная, что времени на проведение дополнительных занятий просто нет. В ходе работы мы не раз сталкивались с такой организацией педагогического процесса, при которой дети, уйдя из группы на какое-либо занятие и после него не имея перерывов, переходят из одного помещения в другое и возвращаются в группу лишь перед прогулкой. Иногда они не ходят даже и на прогулку. Неслучайно интерес к изучению чего-либо, в том числе к изучению иностранного языка, угасает, и подобная загруженность детей приводит к утомляемости и другим отрицательным последствиям. Как пишут Н. А. Белевич, Е. Р. Бобошко, И. А. Юр, «можно отметить две глобальные проблемы дополнительного образования — это перегруженность детей и родителей и отсутствие гарантий качества дополнительных программ образования в детских центрах» (Белевич и др. 2021, 96). Стоит заметить, что родителями при этом, как правило, приветствуются дополнительные бесплатные занятия по английскому языку.

В целом при организации деятельности студентов на базах практики регулярно складывается

ситуация, когда для проведения дополнительных занятий студентов с детьми приходится выкраивать время, сокращая периоды досуга и игры детей. Трудности в составлении стабильного расписания, иногда невозможность «получить» детей для проведения полноценного занятия вызывает недовольство студентов, которые, приходя на практику, ожидают, что режим работы учреждения легко будет подстроен под их цели и задачи.

Еще одним из существенных моментов, затрудняющих прохождение студентами практики, является частое отсутствие специального помещения — кабинета для проведения занятий по иностранному языку, что встречается как в государственных, так и в частных учреждениях. Объективно планировка помещения детского сада может не предоставлять возможности для организации такого кабинета. Если же кабинет и имеется, то он может быть в единственном числе и использоваться для проведения других занятий, а потому в силу плотного расписания постоянно занят. В результате студентам приходится проводить занятия в помещениях, иногда технически не приспособленных для этого, крайне маленьких и тесных, где невозможно организовать подвижные игры и другие занимательные виды деятельности для детей. Все это не может не осложнять реализацию задач практики. И только понимание, заинтересованность и стремление помочь со стороны руководства позволяет благополучно разрешить подобные проблемы.

### Трудности, связанные с распределением студентов и документационным сопровождением практики

Отдельно хочется обозначить круг проблем, возникающих при организации практики у руководителей — преподавателей вуза:

- поиск баз практики и распределение студентов — невозможность распределить в сад в среднем более четырех студентов;
- специфика практики по английскому языку в ДОУ не учтена в требованиях к ее юридическому оформлению и создает препятствия для соблюдения норм — невозможность заключить официальный договор с частными ДОУ;
- большая нагрузка на преподавателей вуза — руководителей практики по ее документационному сопровождению: заключение договоров, допсоглашений, документов об оплате практики.

Выше нами были рассмотрены проблемы выбора дошкольных учреждений в качестве баз для прохождения студентами практики. При этом одной из трудностей организации является наличие достаточного количества этих учреждений для распределения студентов. Так как в государственных садах, где не все дети занимаются английским языком, количество групп ограничено, соответственно, есть возможность для приема в среднем четырех студентов. Негосударственные учреждения, в которых детей в целом очень немного, кроме того, располагающиеся в сравнительно маленьких помещениях, часто не могут принять более двух студентов. Таким образом, для выхода целого курса (30–40 человек) на практику, требуется большое количество учреждений.

Вместе с тем далее, если учреждения в необходимом количестве будут найдены и их администрация охотно принимает студентов, возникает следующая проблема, связанная с документационным оформлением практики, в первую очередь с оформлением официального договора. Такой договор может быть оформлен только образовательной организацией, имеющей лицензию на осуществление образовательной деятельности. Это, как правило, государственные детские сады. Вместе с тем, как мы отмечали выше, доля госучреждений, где введена такая допслуга и при этом иностранный язык ведется на должном уровне, постоянно сокращается. Коммерческие детские учреждения оформляются как ИП по многим причинам, связанным в том числе и с упрощенным налогообложением. Такие организации не имеют лицензии, что не мешает им рекламировать на сайтах оказываемые образовательные услуги. Но это лишает вуз возможности официально заключить договор и использовать частные сады как базы практики.

Получается определенный тупик: можно вывести студентов на практику туда, где иностранного языка практически нет, и нельзя туда, где есть большие возможности и заинтересованность руководства. Хочется надеяться, что педагогические вузы, имеющие образовательные программы подготовки студентов по профилю «Образование в области иностранного языка», обратят внимание на существующую правовую проблему.

Помимо оформления договоров, допсоглашений на практику, еще одной трудозатратной деятельностью становится оплата практики на основе договора ГПХ, заключаемого с педагогом дошкольного учреждения. Педагоги не понимают, почему они должны предоставлять большой

перечень документов для оформления руководства студентами. Приведем здесь этот список: 1) копия паспорта (2–3 страницы, прописка), 2) СНИЛС, 3) ИНН, 4) диплом о высшем образовании, 5) справка с места работы или копия трудовой книжки, 5) справка об отсутствии судимости, 6) справка о ФЛГ (срок годности один год), 7) реквизиты для перечисления средств на карту «МИР», 8) согласие на обработку данных. И в связи с этим у педагогов — руководителей практики возникает важный вопрос, зачем надо предоставлять весь перечень документов, если они официально оформлены на работу в данное дошкольное учреждение, куда предоставили все указанные документы, ведь вуз заключает договор с данным учреждением.

Несмотря на все разъяснения, к сожалению, занятость на основной работе и нежелание либо работать бесплатно, либо собирать документы иногда служат причиной отказа от дальнейшего сотрудничества с вузом.

## **Заключение**

В данной статье хотелось рассмотреть специфику организации практики студентов, специализирующихся в области обучения иностранным языкам детей-дошкольников, и показать основные трудности, которые здесь возникают. Вместе с тем руководители практики стремятся сделать все, чтобы не только решить поставленные цели и задачи, но и чтобы практика в дошкольных учреждениях стала ярким и впечатляющим событием в профессиональной жизни студентов. То, что это во многом удается, свидетельствуют отзывы студентов, выдержки из отчетов которых мы позволим себе здесь привести:

- «Это тяжелая и нервная профессия, с очень высоким уровнем ответственности, но в то же время интересная, креативная и очень яркая»;
- «Я, наконец, поняла работу учебного процесса, увидела то, как протекает жизнь педагога изнутри: с подготовкой к занятиям, с переживаниями, трудностями»;
- «Проходя первую учебно-ознакомительную практику месяцем ранее, я была уверена, что работа в детском саду абсолютно мне не подходит. Во время производственной практики мои впечатления приобрели другой характер. Это был прекрасный и увлекательный опыт. Занятия с детьми, которые еще не умеют

- читать и писать, на удивление оказались разнообразными и вдохновляющими»;
- «На самом деле впечатления о практике самые теплые и приятные. Даже грустно покидать данное место! Это первая такая серьезная практика, о которой я могу сказать, что она была полезна. Она принесла хороший опыт и многому научила. Сформировала представление, что проводить, зачем проводить, когда проводить. Спасибо, что была предоставлена такая возможность!»;
  - «Мне очень понравилось работать в детском саду, потому что тут полет твоей фантазии работает на все 100%. Ритм жизни в детском саду пришелся мне по душе, очень атмосферно и уютно»;
  - «Выводы, которые я сделала, переполняют мой блокнот “для записи умных мыслей”. Прежде всего я теперь явно почувствовала, убедилась, увидела своими глазами, что сделала правильный выбор

и пошла в лучший педагогический вуз в России, институт детства, где меня тут же взяли за руку и повели по внутренним улицам детства, скрытым от всех. Я еще раз убедилась, что своей любовью мы зажигаем в сердцах детей огоньки добра, уверенности в завтрашнем дне»;

- «Хотелось бы поблагодарить организаторов практики. В течение прохождения практики все вопросы решались достаточно оперативно — за это отдельное, большое спасибо!»

### Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

### Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

### Источники

- Аналитическая справка. Исследование качества образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования: итоги мониторинга введения ФГОС дошкольного образования в 2017/2018 учебном году.* (2018) СПб.: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 133 с.
- Детские центры раннего развития в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, список. (2023) *KidsReview.ru*. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kidsreview.ru/spb/catalog/obrazovanie/tsentry-rannego-razvitiya-v-sankt-peterburge-spb> (дата обращения 11.02.2023).
- Итоговый отчет Комитета по образованию о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год. (2020) *Комитет по образованию*. [Электронный ресурс]. URL: <https://k-obr.spb.ru/napravleniya-devyatelnosti/regionalnaya-sistema-ocenki-kachestva/monitoring-sistemy-obrazovaniya/> (дата обращения 11.02.2023).

### Литература

- Белевич, Н. А., Бобошко, Е. Р., Юр, И. А. (2021) Реализация дополнительного образования в ДОО для повышения качества образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования. В кн.: *Ресурсы развития системы оценки качества образования в Московском районе*. СПб.: Информационно-методический центр, с. 93–98.

### Sources

- Analiticheskaya spravka. Issledovanie kachestva obrazovatel'no-vozpitatel'nogo protsessa v obrazovatel'nykh organizatsiyakh, realizuyushchikh obrazovatel'nyuyu programmu doshkol'nogo obrazovaniya: itogi monitoringa vvedeniya FGOS doshkol'nogo obrazovaniya v 2017/2018 uchebnom godu* [Analytical report. A study of the quality of the educational process in educational institutions implementing the educational program of preschool education: The results of monitoring the Federal State Educational Standard of preschool education in the 2017/2018 academic year]. (2018) Saint Petersburg: Saint Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education Publ., 133 p. (In Russian)
- Detskie tsentry rannego razvitiya v Sankt-Peterburge i Leningradskoj oblasti, spisok [Children's early development centers in Saint Petersburg and the Leningrad region, list]. (2023) *KidsReview.ru*. [Online]. Available at: <https://www.kidsreview.ru/spb/catalog/obrazovanie/tsentry-rannego-razvitiya-v-sankt-peterburge-spb> (accessed 11.09.2019). (In Russian)

Itgovyj otchet Komiteta po obrazovaniyu o rezul'tatakh analiza sostoyaniya i perspektiv razvitiya sistemy obrazovaniya za 2020 god [Final Report of the Education Committee on the results of the analysis of the state and prospects for the development of the education system, 2020]. (2020) *Komitet po obrazovaniyu [Committee on Education]*. [Online]. Available at: <https://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/regionalnaya-sistema-ocenki-kachestva/monitoring-sistemy-obrazovaniya/> (accessed 11.02.2023). (In Russian)

## References

Belevich, N. A., Boboshko, E. R., Yur, I. A. (2021) Realizatsiya dopolnitel'nogo obrazovaniya v DOO dlya povysheniya kachestva obrazovaniya v kontekste realizatsii regional'noj politiki v sfere otsenki kachestva obrazovaniya [Implementation of additional education in preschool education to improve the quality of education in the context of the implementation of regional policy in the field of assessing the quality of education]. In: *Resursy razvitiya sistemy otsenki kachestva obrazovaniya v Moskovskom rajone [Resources for the development of a system for assessing the quality of education in the Moscow region]*. Saint Petersburg: Informatisionno-metodicheskij tsentr Publ., pp. 93–98. (In Russian)