

О рубрике «Проба пера. Опыт соучаствующих исследований»

В рубрике «Проба пера. Школа соучаствующих исследователей» представлены четыре статьи, написанные школьниками — учащимися 8–9 классов. Три из данных статей были подготовлены по итогам участия ребят в онлайн-проекте соучаствующих исследований «Зеленая школа». Свое название проект получил в связи с интересом ребят и их учителя географии И. В. Машкиной (курировала школьный проект) к экологической проблематике.

С первых дней февраля до конца апреля 2022 года мы общались онлайн с ребятами из Хабаровского края — один раз в неделю в Zoom (длительность от 40 до 60 минут) и в чате «Телеграмм» между встречами. В основном ребята выходили на связь из класса, где было специальное оборудование (экран в центре класса), несколько раз из дома (в период каникул, карантина и отсутствия учителя). Местоположение оказывало определенное влияние на процесс взаимодействия. В школе всех ребят было видно, дома же у некоторых отсутствовала камера или возникали проблемы со связью (общение шло только в чате). Но вне школьных стен ребята охотнее шли на контакт, свободнее высказывались, звук был лучше.

Подростки были авторами собственных проектов, то есть выступали в роли «основного исследователя» (Spyrou 2018), а не просто соучастника большого исследования, инициированного профессиональным социологом. Наша позиция состояла в наставничестве и консультировании. Подобный подход гармонично вписался в проектную деятельность. У ребят были идеи относительно экологической проблематики, а мы предоставили социологический инструмент, с помощью которого они смогли изучить интересующие их вопросы — экологические привычки, отношение к проблемам экологии, применение экотрекеров, роль растений в учебном процессе.

В ходе проекта ребята познакомились с основными социологическими методами и применили два из них — анкетный опрос, интервью. Изначально мы планировали выстроить темы занятий по раскрытию каждого из этапов реализации эмпирического исследования и одновременно давать возможность попробовать на собственном опыте применить полученную информацию. В целом данная логика сохранилась, но каждое новое занятие было наполнено сюрпризами, которые нами творчески встраивались в материал, и порой происходила резкая смена выбранного курса. Например, начав говорить о структуре анкеты, правилах формулировки вопросов, мы предложили ребятам сделать анкету и обсудить на следующем занятии. В итоге во время запланированной встречи выяснилось, что анкетный опрос уже проведен, данные посчитаны и первичные выводы сделаны. Более того, уже есть новый запрос на изучение метода интервью.

Статьи, представленные в рубрике, могут стать эмпирическим материалом для изучения специфики соучаствующих социологических исследований. Их написание сопровождалось рефлексией по поводу возникающих сложностей, изменения собственного отношения к изучаемой проблеме, особенностей коммуникации со сверстниками и взрослыми (учителями, родителями) в ходе исследования.

Мы вышли на новую проблему, нуждающуюся в дальнейшем изучении, — проблему поиска информации и проверки достоверности разных ресурсов в интернете. В двух из четырех подготовленных школьниками статей в качестве источников литературы были приведены исключительно интернет-ресурсы — заметки в блогах, онлайн-газеты и журналы и др.

Тексты статей, в которых мы постарались по возможности сохранить подростковую стилистику, демонстрируют готовность давать социально желательные высказывания (в нашем случае — про экологические проблемы), эмоционально насыщать текст (например, использованием восклицательного знака), апеллировать к мнению взрослых. Молодые авторы успешно использовали

графические редакторы для создания иллюстративного материала, подготовили таблицы для обеспечения наглядности, использовали цитаты из транскриптов интервью и пр.

Проектная деятельность прочно вошла в школьную повседневность, и работы ребят стали тому подтверждением. Начало подобной деятельности в школе запущено в 2010 г. в ходе внедрения ФГОС «Основное общее образование» (Приказ Минобрнауки России... 2010). В данном документе под проектной деятельностью понимается реализация обучающимися исследования по решению научной, личностно и социально значимой проблемы¹.

Все проекты были инициированы учителем и поэтому определялись его предметом. Как признавались сами ребята, если бы они сами предлагали тему для проекта, то это было бы что-то другое, а один подросток не хотел бы в будущем еще раз провести социологическое исследование. Проектная работа вывела ребят на конечный продукт (эко-приложение у Артема, зеленый уголок — у Юли и Софии, контейнеры для сортировки мусора — у Саши и Вари), при этом социологические методы не стали основными методами сбора данных, они сочетались (в этом можно увидеть замах на междисциплинарность) с методами измерения освещенности помещений, работой на языке программирования Python и пр.

С материалами исследования ребята выступили на молодежной научно-практической конференции, защитили проекты в школе (три из четырех, Артему предстоит защита в сентябре этого года) и, в принципе, могли на этом поставить точку, но все они подготовили статьи, поработали над их оформлением, написали аннотации и перевели их на английский. Вопросы мотивации к написанию статьи, собственной субъектности в ходе написания статьи и в процессе работы над проектом, роли школьного учителя и многие другие нам еще предстоит выяснить на фокус-группе с авторами.

Маргарита Рафаильевна Хуснутдинова,

к. с. н., доцент, заведующая информационно-аналитическим сектором Отдела планирования и сопровождения научных проектов и мероприятий МГППУ

Александра Геннадьевна Филипова,

д. с. н., профессор, заведующая лабораторией комплексных исследований детства ВГУЭС

Литература

Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 11.12.2020). (2010) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 06.07.2022).

Spyrou, S. (2018) *Disclosing childhoods. Research and knowledge production for a critical childhood studies*. London: Palgrave Macmillan Publ., 241 p.

References

Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17 dekabrya 2010 g. № 1897 "Ob utverzhdanii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standartar osnovnogo obshchego obrazovaniya" (red. ot 11.12.2020) [Order of the Ministry of Education and Science of Russia of 17 December 2010 no. 1897 "On approval of the Federal State Educational Standard for Basic General Education" (as amended on December 11, 2020)]. (2010) [Online]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (accessed 06.07.2022). (In Russian)

Spyrou, S. (2018) *Disclosing childhoods. Research and knowledge production for a critical childhood studies*. London: Palgrave Macmillan Publ., 241 p. (In English)

¹ Данное определение сформулировано на основе следующего текста из ФГОС ООО в п. 18: «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» (Приказ Минобрнауки России... 2010).