



УДК 37.022

EDN JRPKWH

<https://www.doi.org/10.33910/2687-0223-2022-4-4-290-295>

## Занятия по обогащению речи детей в детском саду

М. Й. Данева<sup>✉1</sup>, М. К. Николова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Технический университет Софии, 1000, Болгария, г. София, бул. Кл. Охридски, д. 8

### Сведения об авторах

Данева Марлена Йорданова,  
ORCID: 0000-0002-2832-5945,  
e-mail: [marlen1bg@yahoo.ca](mailto:marlen1bg@yahoo.ca)

Николова Марина Колева,  
e-mail: [nikol.mn@gmail.com](mailto:nikol.mn@gmail.com)

### Для цитирования:

Данева, М. Й., Николова, М. К.  
(2022) Занятия по обогащению  
речи детей в детском саду.  
*Комплексные исследования  
детства*, т. 4, № 4, с. 290–295.  
[https://doi.org/10.33910/2687-0223-  
2022-4-4-290-295](https://doi.org/10.33910/2687-0223-2022-4-4-290-295) EDN JRPKWH

**Получена** 14 июля 2022; прошла  
рецензирование 19 июля 2022;  
принята 15 сентября 2022.

**Финансирование:** Исследование  
не имело финансовой поддержки.

**Права:** © М. Й. Данева,  
М. К. Николова (2022).  
Опубликовано Российским  
государственным педагогическим  
университетом им. А. И. Герцена.  
Открытый доступ на условиях  
лицензии CC BY-NC 4.0.

**Аннотация.** Проектное обучение не является новым образовательным подходом в истории педагогики. Знания, полученные в раннем детстве, являются наиболее прочными и поэтому обязывают педагогов и родителей к активности и преданности делу. Благодаря целенаправленному педагогическому воздействию у подростков формируются навыки общения и коммуникации при непосредственной поддержке родителей. В долгосрочной перспективе они имеют решающее значение для благополучия каждого человека и всего общества. В данной статье анализируется педагогический эксперимент. В нем участвовали шестилетние дети. Применяется метод проектного обучения и исследуется обогащение словарного запаса. Дети оцениваются по двум показателям: сформированность навыков правильного общения на тему осенних растений и сформированность навыков идентификации, сравнения, классификации, упорядочивания и описания осенних растений, их частей и изменений, которые претерпевают различные фрукты и овощи осенью. Задания, по сути, являются заданиями на ассоциативное мышление, информирование, представление информации и навыки работы в команде. Исследовательский проект объединяет несколько образовательных областей, таких как болгарский язык и литература, математика, искусство, окружающая среда. В этом возрасте акцент в обучении болгарскому языку делается на создание и развитие речевых способностей, речевой активности. Математические навыки связаны с распознаванием простых геометрических фигур. Искусство — это область, в которой дети формируют компетенции по созданию форм разного размера и т. д. из различных материалов. Цель — сформировать позитивное отношение к командной работе над проектами, связанными с жизнью, поскольку она является предшественником формирования коммуникативных навыков и навыков общения. Таким образом, она создает и укрепляет в самом ребенке уверенность в своих силах, а это важное условие его будущего благополучия. Это повышает его мотивацию к обучению, поддерживает и развивает сильные стороны ученика. Результаты подтверждают предположение о том, что проектный метод достигает эффективности и результативности в процессе формирования коммуникативной компетенции у детей детского сада.

**Ключевые слова:** проектный урок, детский сад, речь, компетенции, развитие личности

# Speech enrichment activities for children in kindergarten

M. Y. Daneva<sup>✉1</sup>, M. K. Nikolova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Technical University of Sofia, 8 Kl. Ohridski Blvd., Sofia 1000, Bulgaria

## Authors

Marlena Y. Daneva,  
ORCID: 0000-0002-2832-5945,  
e-mail: [marlen1bg@yahoo.ca](mailto:marlen1bg@yahoo.ca)

Marina K. Nikolova,  
e-mail: [nikol.mn@gmail.com](mailto:nikol.mn@gmail.com)

## For citation:

Daneva, M. Y., Nikolova, M. K. (2022) Speech enrichment activities for children in kindergarten. *Comprehensive Child Studies*, vol. 4, no. 4, pp. 290–295. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2022-4-4-290-295> EDN JRPKWH

**Received** 14 July 2022;  
reviewed 19 July 2022;  
accepted 15 September 2022.

**Funding:** The study did not receive any external funding.

**Copyright:** © M. Y. Daneva, M. K. Nikolova (2022). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY-NC License 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

**Abstract.** Project-based learning is not a new educational approach in the history of pedagogy. Early childhood knowledge is the most enduring, which obliges educators and parents to be active and committed. Through purposeful pedagogical influence, adolescents develop social and communication skills with direct parental support. In the long run, these skills are crucial to the well-being of each individual and society as a whole. This article is focused on vocabulary enrichment and analyzes a pedagogical experiment which involved six-year-old children and utilized a project-based learning method. The children are assessed on two indicators: the formation of correct communication skills on the topic of autumn plants and the formation of skills of identification, comparison, classification, ordering and description of autumn plants, their parts and the changes that different fruits and vegetables undergo in autumn. The tasks are essentially associative thinking, informing, presenting information, and teamwork skills. The research project integrates several educational areas such as the Bulgarian language and literature, math, art and the environment. At this age, the emphasis in teaching Bulgarian is on the creation and development of verbal abilities and speech activity. Mathematical skills are related to the recognition of simple geometric shapes. Art is an area in which children form competencies to create shapes of different sizes, etc. from different materials. The goal is to develop a positive attitude toward teamwork on life-related projects, as teamwork is a precursor to building communication and social skills. Thus, teamwork creates and strengthens self-confidence in the child, and this is an important condition for his future well-being: it increases his motivation to learn, and supports and develops the student's strengths. The results confirm the assumption that the project method is an effective and efficient way to form communicative competence in kindergarten children.

**Keywords:** project-based lesson, kindergarten, speech, competences, personal development

## Введение

Ян Амос Коменский в своей работе «Великая дидактика» уделяет особое внимание стабильности знаний, полученных в детстве. Он приводит аллегорический пример с шерстью, которую, если сначала окрасить краской, то потом невозможно обесцветить, т. е. на белом поле потребности ребенка в знаниях то, что впервые записано, остается неизменным на всю жизнь. Автор утверждает, с чем мы согласны, что первые впечатления у ребенка закладываются настолько прочно, что изменить их — дело чуда. «Поэтому очень благоразумно прививать их в раннем возрасте в соответствии с правилами истинной мудрости» (Коменски 1957, 82–83).

Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста в Республике Болгария на момент написания статьи регулируется Законом о дошкольном и школьном образовании. В связи с его реализацией существует широкий спектр подзаконных нормативных актов о государственных образовательных стандартах и об

условиях функционирования образовательных учреждений, педагогических специалистов, образовательной среды и т. д. В этом возрасте акцент в обучении болгарскому языку делается на создание и развитие речевых способностей, речевой активности. Цель — сформировать положительное отношение к этой деятельности, поскольку она является предпосылкой для формирования коммуникативных навыков и навыков общения. Таким образом, создается и укрепляется уверенность ребенка в собственных силах, а это важное условие его будущего благополучия. Одним из аспектов обогащения компетенций на основе речевого потенциала является формирование стимулирующей образовательной среды в детском саду с акцентом на активное слушание и инициативу в говорении (Наредаба № 5... 2016).

## Метод проектов

Новые, современные и инновационные образовательные технологии используются

в детском саду и школе для более эффективного педагогического взаимодействия в целях качественного образования. Они ориентированы на человека в ответ на парадигму образования, ориентированную на ребенка. Такая технология основана на проектах. Педагогическая технология как общий принцип, согласно Полихронов, — это комплекс подходов, методов, приемов, средств для эффективного осуществления образовательного процесса, подлежащих научному обоснованию и соответствующей конкретной педагогической и социальной среде (Полихронов 2021, 18). Для его реализации в процессе учебно-воспитательной деятельности в раннем возрасте формируются учебные навыки, основанные на личном опыте, личной активности и эмоциях. Он реализуется в командном формате с тематическим заданием для команды по реализации конкретного проекта. Подходы специалиста по образованию включают стимулирование активного слушания, критического мышления, помощь в процессе размышления и осмысления детьми своего личного опыта, когда это необходимо, и т. д. Субъектом в образовательной деятельности является ребенок, коллектив детей. Задания связаны с изучением окружающего мира. Это является сильным стимулом для детского любопытства, чтобы открыть для себя что-то новое и интересное. В то же время в команде они вербально взаимодействуют на социальном и когнитивном уровне.

Проектное обучение по своей природе является комплексным образовательным подходом. Согласно И. Подласый такой подход, чтобы быть определенным как комплексный, должен влиять на сознание, чувства и поведение обучающихся. Его положительные результаты должны проявляться без особого влияния внешнего педагогического воздействия. Также должен быть системный подход к управлению и организации образовательного процесса (Подласый 1999). В проектном обучении мы находим выражение этих педагогических подходов. В совместной деятельности детей в команде с задачей подготовки проекта происходит обмен информацией между ними. Они согласовывают друг с другом общие цели и главную задачу. Существует также процесс взаимного контроля и вытекающей из него личной коррекции действий и поведения. В дополнение к формированию знаний развиваются навыки эмпатии, социальной ориентации и проецирования на другого, распознавая его мотивы. Дети учатся ставить себя на место другого. И все это происходит во время деятельности по изучению интересного явления или феномена по заданному проекту (Смирнов 2000).

## Педагогический эксперимент

В данной статье мы представляем исследование, проведенное с дошкольниками четвертого года обучения в детском саду. Проектно-ориентированное обучение проходило по направлениям «Окружающий мир» и «Болгарский язык и литература». Изучаются способности дошкольников в детском саду к формированию компетенций в образовательном направлении «Окружающий мир», интегрированном с образовательным направлением «Болгарский язык и литература», как и «Математика» и «Изобразительное искусство». Критерий для исследования «Обогащение словарного запаса» установлен. Эта компетенция изложена в Приложении 1 и Приложении 3 к Постановлению № 5 от 3 июня 2016 года о дошкольном образовании (Постановление № 5 от 3 июня 2016 года о дошкольном образовании).

Дети оцениваются по двум показателям: сформированность навыков правильного общения на тему осенних растений и сформированность навыков идентификации, сравнения, классификации, упорядочивания и описания осенних растений, их частей и изменений, которые претерпевают различные фрукты и овощи осенью. Чтобы охватить каждый из контрольных показателей, дети из экспериментальной и контрольной групп выполняют различные задания.

В качестве методов исследования применялись метод педагогического эксперимента и дидактический тест. Для проведения соответствующего урока по направлению «Окружающий мир» используются разнообразные дидактические средства, инструменты и приемы, приготовленные в основном из натуральных плодов и материалов из природы. Педагоги используют привычные подходы: лекция, познавательное задание, ролевая игра.

Первая задача индикатора — обновление знаний за предыдущий день. В контрольной группе дети размышляют над картинками из учебника, чтобы вспомнить, чему они научились за предыдущий день, чтобы установить правильность в общении по теме осенних растений. Дети экспериментальной группы на фоне соответствующей музыки и тематического декора обсуждают загадки и стихи, которые они услышали от воспитателя, чтобы ввести новую тему, также об осенних растениях, используя аппликации из осенних листьев, собранных детьми.

По второму показателю классификации, сравнения, описания и упорядочивания фруктов

и овощей две группы снова помещаются в разные условия, чтобы оценить их навыки по этому показателю. Экспериментальная группа выполняла задания из сенок с Медведем, Лисой, Ежиком, картонными коробками, картонным большим деревом, кеглями, кратерами, декоративным сортом кабачка и желудями. Задания, по сути, являются заданиями на ассоциативное мышление, информирование, представление информации и навыки работы в команде. В то время как контрольной группе давали задания, которые нужно было выполнить на основе иллюстраций в учебнике.

В экспериментальной группе было 28 детей, родившихся в 2015 году. Из них 16 мальчиков и 12 девочек. Контрольная группа также состояла из 28 детей, родившихся в 2015 году, то есть всего в эксперимент было включено 56 шести-

летних детей. Из них 17 мальчиков и 11 девочек соответственно. Экспериментальная группа работала над поставленными задачами, используя проектную образовательную технологию, а контрольная группа — стандартную образовательную технологию. Конкретные результаты собранных данных по оценке детьми второго критерия обобщены в диаграмме на рисунке 1.

### Анализ результатов

Анализ результатов по обогащению словарного запаса детей показывает, что при выполнении конкретных заданий 8 детей из экспериментальной группы (29%) показали высокую степень обогащения словарного запаса, против 2 детей (7%) из контрольной группы. Дети свободно говорили о том, что они пережили и услышали за предыдущий день, размышляли над

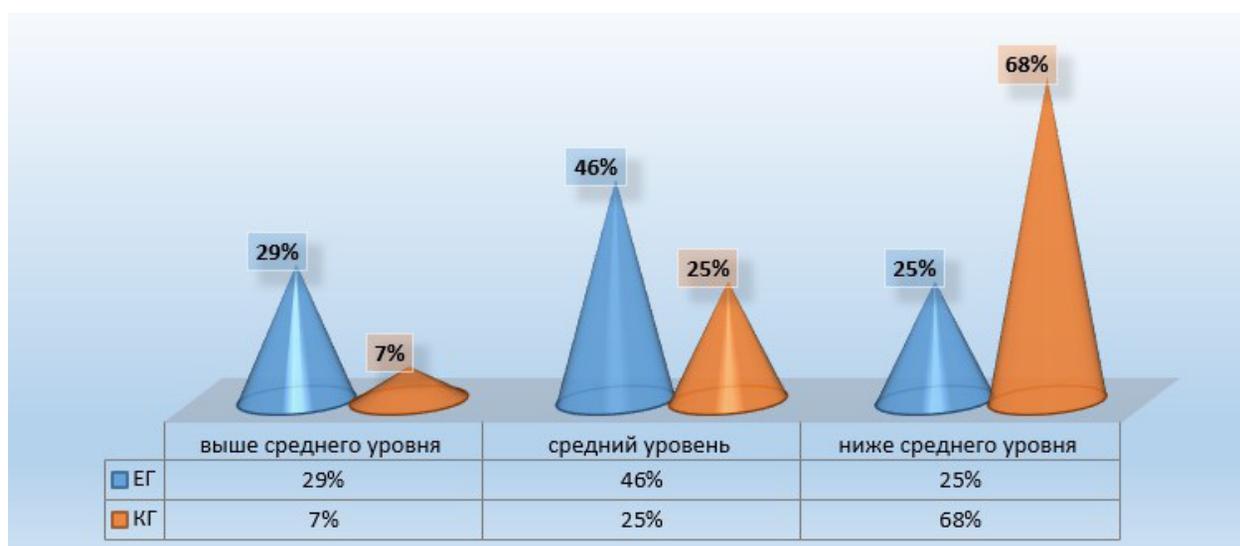


Рис. 1. Уровень обогащение лексики

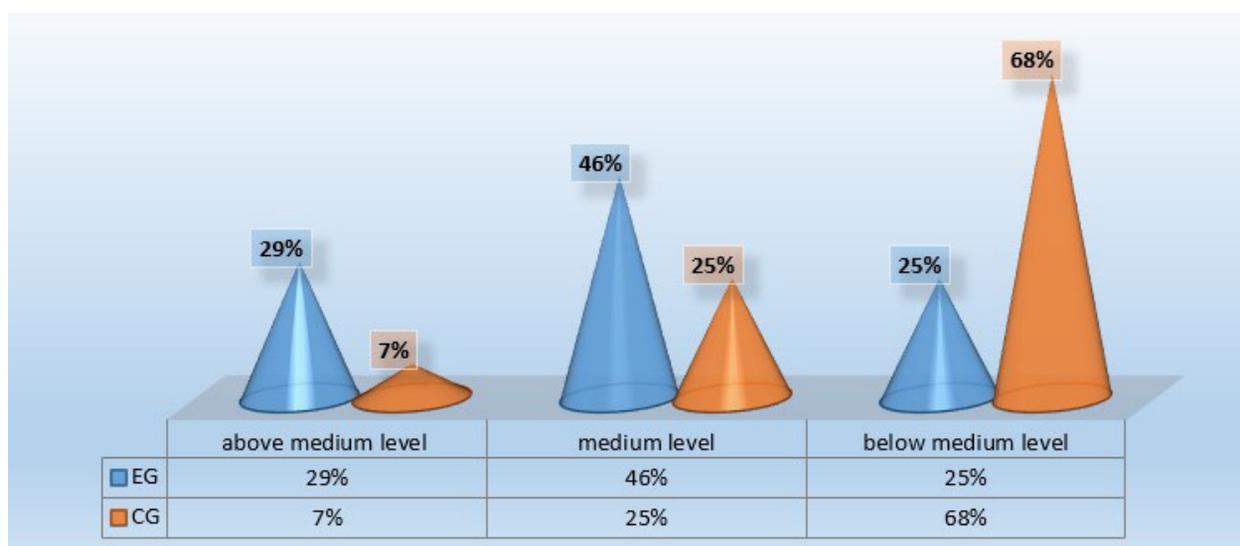


Fig. 1. Level of vocabulary enrichment

тематическим стихотворением учителя. Они могут самостоятельно определять, сравнивать и описывать фрукты и овощи по картинкам в учебнике или по картинкам в картонных коробках и по модели осеннего дерева.

В среднем, экспериментальная группа показала 13 детей, или 46% по сравнению с 7 детьми, или 25% контрольной группы из всех 56 детей, включенных в педагогическое исследование. Эти дети справились с наводящими вопросами учителя, чтобы рассказать или вступить в разговор на тему осенних плодовых и овощных растений. Они размышляют об изменениях, произошедших с представителями осеннего урожая, определяют и классифицируют их среди других и кратко описывают их с использованием соответствующей лексики.

Низкий уровень обогащения словарного запаса был оценен у 7 детей — 25% экспериментальной группы к 19 детям — 68% детей контрольной группы. Это говорит о том, что дети на этом уровне не могут справиться без помощи учителя, они не могут найти подходящие слова и ассоциации для включения в обсуждение или разговор при работе с другими детьми или взрослыми. Дети в обеих группах, оцениваемые на низком уровне обогащения словарного запаса, не могут определить, классифицировать или описать фрукты и овощи, их части, формы, цвета, свойства без вмешательства учителя.

Результат сформированности навыков правильного общения на тему осенних растений и сформированности навыков распознавания, сравнения, классификации, расположения и описания осенних растений, их частей и изменений, которые претерпевают различные фрукты и овощи осенью, на среднем и выше среднего уровнях был достигнут 75% детей в экспериментальной группе после внедрения проектного обучения, в то время как в контрольной группе этот результат составил всего 32%.

### Заключение

После исследования шестилетних детей в обеих группах высокий уровень достижения установленного критерия уровня обогащения словарного запаса компетенции был отмечен только в экспериментальной группе. Причиной тому является педагогическая ситуация, осуществляемая в соответствии с проектным подходом с интегрированными целями для достижения компетенций направлений развития языка и взаимодействия с окружающим миром. Соответственно, количество этой группы детей, которые справились, но только с помощью учителя, уменьшилось.

Проектное обучение для детей этой возрастной группы является эффективным и действенным педагогическим методом. Дети из контрольной группы находились в тех же условиях, что и дети из экспериментальной группы, с той лишь разницей, что к ним не применялась экспериментальная модель проектных уроков из вышеуказанных образовательных ядер. Было обнаружено, что они не могут самостоятельно выполнять задания по описанию, распознаванию, коммуникативно-речевому общению, особенно вступая в разговор на заданную тему, и не могут самостоятельно сформировать высказывание на заданную тему.

Дети, благодаря проектному обучению, обогатили свой словарный запас, о чем свидетельствуют полученные результаты. Это благоприятствует как их достижениям по предмету «Окружающий мир», так и по предмету «Болгарский язык и литература». Эти знания прочны, поскольку основаны на личном опыте — они видели фрукты и овощи на рынке, держали некоторые из них в руках, собирали и сортировали осенние листья.

Еще один вывод из исследования заключается в том, что коммуникативные навыки, сформированные в процессе проекта в «Окружающем мире», обусловлены саморегуляцией, так как дети добились правильного общения по поставленным задачам.

Проектно-ориентированное обучение, по видимому, является предвестником условий саморегуляции у детей на следующем этапе их развития.

Проведенные педагогические исследования показали, что формированию компетенций у детей дошкольного возраста способствует применение инновационной педагогической практики, такой как проектный урок.

В результате выполнения конкретных командных заданий дети учатся координировать свои действия и отношения самостоятельно и в команде.

Они приобретают привычки и компетенции в построении последовательности событий и в то же время способны сосредоточиться на своих партнерах по сюжету.

Они формируют коммуникативно-речевые компетенции в ходе выполнения действий на уроке и обосновывают свой выбор самостоятельно или с помощью наводящих вопросов.

### Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

## Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

## Соответствие принципам этики

Авторы сообщают, что при проведении исследования соблюдены этические принципы, предусмотренные для исследований с участием людей.

## Ethics Approval

The authors declare that the study complies with all ethical principles applicable to human research.

## Вклад авторов

Вклад проф. М. К. Николовой — разработка методологических основ проведения педагогического эксперимента. Вклад др. М. Й. Даневой — это

формулировка целей, задач и действий эксперимента и статьи.

## Author Contributions

The contribution of M. K. Nikolova is the development of the methodology of the pedagogical experiment. The contribution of M. Y. Daneva is the formulation of the goals, tasks and activities of the experiment and the article.

## Благодарности

Авторы благодарят анонимных рецензентов статьи, замечания которых позволили значительно улучшить ее качество.

## Acknowledgements

The authors would like to thank the anonymous reviewers, whose comments allowed the authors to significantly improve the quality of the article.

## Источники

Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. «За предучилищното образование», обн. ДВ. бр.46 от 17 юни 2016 г., изм. и доп. ДВ. бр.12 от 11 Февруари 2022 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lex.bg/bg/laws/ldoc/2136850647> (дата обращения 19.04.2022).

## Литература

Коменски, Я. А. (1957) *Велика дидактика*. София: БАН, 310 с.  
Полихронов, Д. П. (2021) *Педагогически технологии за стимулиране на ограмотяването в мултикултурна предучилищна, училищна и семейна среда*. София: Св. Климент Охридски, 320 с.  
Подласый, И. П. (1999) *Педагогика. Кн. 2. Процесс воспитания*. М.: Владос, 256 с.  
Смирнов, С. А. (ред.). (2000) *Педагогика: педагогические теории, системы, технологии*. 4-е изд. М.: Академия, 512 с.

## Sources

Naredba № 5 от 3 юни 2016 г. “За preduchilishchnoto obrazovanie”, обн. DV. br.46 от 17 юни 2016 г., изм. i dop. DV. br.12 от 11 Fevruari 2022 г. [Ordinance No. 5 of June 3, 2016 “On preschool education”, published DV. No. 46 of June 17, 2016, amended. and add. DV. No. 12 of February 11, 2022]. Available at: <https://www.lex.bg/bg/laws/ldoc/2136850647> (accessed 19.04.2022). (In Bulgarian)

## References

Komenski, J. A. (1957) *Velika didaktika [Magna Didactica]*. Sofia: BAN Publ., 310 p. (In Bulgarian)  
Podlasyj, I. P. (1999) *Pedagogika. Kn. 2. Protses vospitaniya [Pedagogy. Pt. 2. The Process of education]*. Moscow: Vlados Publ., 256 p. (In Russian)  
Polikhronov, D. P. (2021) *Pedagogicheski tekhnologii za stimilirane na ogramotyavaneto v multikulturna preduchilishchna, uchilishchna i semejna sreda [Pedagogical technologies and literacy stimulation in multicultural preschool, school and family environments]*. Sofia: Sv. Kliment Okhridski Publ., 320 p. (In Bulgarian)  
Smirnov, S. A. (ed.). (2000) *Pedagogika: pedagogicheskie teorii, sistemy, tekhnologii [Pedagogy: Pedagogical theories, systems and technologies]*. 4<sup>th</sup> ed. Moscow: Academa Publ., 512 p. (In Russian)