



УДК 159.922.73

<https://www.doi.org/10.33910/2687-0223-2022-4-1-61-65>

Социально-эмоциональное развитие преждевременно рожденных детей: обзор проблемы

О. А. Иванова^{✉1}

¹ Воронежский государственный университет, 394000, Россия, г. Воронеж, Университетская пл., д. 1

Сведения об авторе

Ольга Анатольевна Иванова,
SPIN-код: 3857-0858,
ORCID: 0000-0001-9018-4330,
e-mail: korablev_sam@mail.ru

Для цитирования:

Иванова, О. А.
(2022). Социально-эмоциональное
развитие преждевременно
рожденных детей: обзор
проблемы. *Комплексные
исследования детства*, т. 4, № 1,
с. 61–65.

<https://doi.org/10.33910/2687-0223-2022-4-1-61-65>

Получена 12 января 2022; прошла
рецензирование 24 января 2022;
принята 24 января 2022.

Финансирование: Исследование
не имело финансовой поддержки.

Права: © О. А. Иванова (2022).
Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.
Открытый доступ на условиях
лицензии CC BY-NC 4.0.

Аннотация. Проблема исследования социально-эмоционального развития преждевременно рожденных детей находится в фокусе внимания многих зарубежных ученых. Очевидно, что поиск взаимосвязей и учет влияния на данный процесс различных факторов является ключом к построению эффективной стратегии выхаживания и сопровождения недоношенных детей и их семей. В статье рассмотрены данные исследований за последние 20 лет о социально-эмоциональном и поведенческом функционировании недоношенных детей в разные возрастные периоды, взаимосвязи биологических, экологических и социально-экономических факторов в формировании психопатологии в данной выборке, влиянии трудностей эмоционального и поведенческого характера на дальнейшее обучение в школе, социальной компетентности и общем качестве жизни преждевременно рожденных детей. Осуществлен обзор существующих моделей и путей социально-эмоционального развития недоношенных детей и детей, рожденных с экстремально низкой массой тела. Проанализированы исследования о мерах повышения уровня социально-эмоционального развития недоношенных детей, предусмотренных в программах раннего вмешательства в разных странах Запада. Отмечено, что дошкольники, рожденные раньше срока, чаще проявляют трудности в эмоциональном регулировании и контроле своих реакций. Это может быть предшественником дезадаптации, эмоциональных и поведенческих проблем в будущем. Для дошкольников, рожденных раньше срока, характерен ряд малозаметных трудностей в социальной сфере, которые могут неблагоприятно повлиять на их способность устанавливать и поддерживать позитивные отношения с другими людьми. Таким образом, информация о неонатальном риске, исполнительных функциях и поведении в дошкольном учреждении может быть полезна для выявления детей, нуждающихся в более интенсивном образовательном вмешательстве в будущем.

Ключевые слова: социально-эмоциональное развитие, преждевременно рожденные дети, маловесные дети, социально-эмоциональное развитие преждевременно рожденных детей

Social and emotional development of prematurely born children: State of the art

O. A. Ivanova✉¹

¹ Voronezh State University, 1 Universitetskaya Sq., Voronezh 394000, Russia

Authors

Olga A. Ivanova,
SPIN: 3857-0858,
ORCID: 0000-0001-9018-4330,
e-mail: korablev_sam@mail.ru

For citation:

Ivanova, O. A.
(2022). Social and emotional development of prematurely born children: State of the art. *Comprehensive Child Studies*, vol. 4, no. 1, pp. 61–65. <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2022-4-1-61-65>

Received 12 January 2022;
reviewed 24 January 2022;
accepted 24 January 2022.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © O. A. Ivanova (2022).
Published by Herzen State Pedagogical University of Russia.
Open access under [CC BY-NC License 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Abstract. The issues of social and emotional development of prematurely born children have been the focus of numerous international studies. Obviously, identifying the relationship between various factors and their possible impact is a key to building an effective strategy of nursing and further support of premature babies and their families. The article examines the research data accumulated over the past 20 years: data on social, emotional and behavioral functioning of premature babies at different age periods; data on the relationship of biological, environmental and socio-economic factors and their role in the development of psychopathology in prematurely born children; data on the impact of emotional and behavioral difficulties that prematurely born babies may have on school performance, social skills and general quality of life. The article features a review of the existing models and approaches to social and emotional development of premature babies and children born with extremely low body weight. It also discusses recent studies that describe tools and strategies used in different Western countries to encourage social and emotional development of premature babies.

It is noted that preschoolers born prematurely often show difficulties in emotional regulation and control of their reactions. This may be a precursor to future maladjustment, emotional and behavioral problems. Preterm preschoolers experience a range of subtle social difficulties that can adversely affect their ability to establish and maintain positive relationships with others. Thus, information on neonatal risk, executive function, and behavior in preschool facilities may be useful in identifying children in future need of more intensive educational intervention.

Keywords: social and emotional development, premature babies, low birth weight children, social and emotional development of premature babies

Несмотря на то что достижения в области выхаживания новорожденных повысили показатели выживаемости среди недоношенных детей и детей с экстремально низкой массой тела при рождении, они подвержены различным нарушениям развития. По данным исследований, частота поведенческих проблем у них в четыре раза выше, чем у доношенных сверстников и детей с нормальной массой тела при рождении. Они чаще демонстрируют синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), интернализирующие симптомы (тревога и депрессивные состояния), а также трудности в социальном функционировании.

Г. Перриконе и М. Р. Моралес в рамках исследования особенностей темперамента недоношенных детей в дошкольном возрасте рассматривали такие параметры их социально-эмоционального развития, как: регуляция эмоциональных реакций под действием раздражителей внешней среды, социальная ориентация и интерес стимулам от других людей, преобладание положительного и отрицательного

эмоционального фона. Выборку составили 105 детей, из которых 50 были недоношенными в возрасте 5 лет, поступивших в дошкольное учреждение в течение 2 месяцев. В целом результаты показали, что недоношенные, как и доношенные дети дошкольного возраста, характеризуются «нормальным» темпераментом. Для них характерны устойчивая социальная направленность и положительный эмоциональный фон. Однако дети, рожденные раньше срока, чаще проявляют трудности в эмоциональном регулировании и контроле своих реакций. Это, по мнению авторов, может быть предшественником дезадаптации, эмоциональных и поведенческих проблем в будущем (Perricone, Morales 2011).

Исследователи из Новой Зеландии К. М. Джонс и др. считают, что на сегодняшний день довольно мало известно об особенностях социального развития детей, рожденных с крайней степенью недоношенности (Jones, Champion, Woodward 2013). При этом авторы отмечают правомерность предположений о возникающих у них в более

позднем возрасте трудностях в данной сфере. Они сравнили выборку из 103 детей, родившихся на сроке до 32 недель гестации, и 105 доношенных детей, родившихся на 36–41 неделях беременности, в возрасте 4 лет. На основе данных медицинского анамнеза, социо-экономических характеристиках семьи, результатов опросов родителей и наблюдения за дошкольниками были получены данные о развитии у них навыков эмоциональной регуляции, межличностного взаимодействия и поведенческой адаптации. Дети, рожденные с крайней степенью недоношенности, демонстрировали более низкий уровень поведенческой и эмоциональной адаптации, хуже справлялись с эмоциональной регуляцией, испытывали трудности в игровой деятельности со сверстниками, проблемы во взаимодействии со взрослыми. В качестве предикторов подобных сложностей авторы называют социально-экономическое неблагополучие семьи, крайнюю степень недоношенности, тяжесть церебральных аномалий белого вещества и подверженность в раннем детстве высокому уровню материнской тревожности. Таким образом, по мнению К. М. Джонса и соавторов, для дошкольников, рожденных раньше срока, характерен ряд малозаметных трудностей в социальной сфере, которые могут неблагоприятно повлиять на их способность устанавливать и поддерживать позитивные отношения с другими людьми. Подобные сложности необходимо отслеживать наряду с другими потенциальными проблемами развития нервной системы, а также поддерживать родителей в социально-эмоциональном развитии ребенка и воспитании его социальной компетентности (Jones, Champion, Woodward 2013).

Канадские ученые К. Э. Уильямсон и Л. С. Якобсон отмечают, что преждевременно рожденные дети находятся в группе риска по возникновению социально-психологических и поведенческих проблем, подобных тем, которые наблюдаются у доношенных детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Авторы исследовали социальные и перцептивные навыки преждевременно рожденных маловесных (< 1500 г. при рождении) детей в возрасте от 8 до 11 лет. С помощью стандартизированного опроса родителей, применяемого в практике скрининговых обследований детей с РАС, были получены следующие данные. При достаточном уровне развития вербального интеллекта у недоношенных детей наблюдаются трудности в распознавании вербальных сигналов в младшем школьном возрасте. В частности, трудности перцепции в этом плане связаны

с проблемами считывания информации от движущихся лиц и тел, сложностями понимания ситуационных сигналов, лежащих в основе определения эмоции персонажей, изображенных в видеозаписях социальных взаимодействий. Данное исследование подчеркивает связь между дефицитом социального восприятия и недостаточным уровнем социально-эмоционального развития у недоношенных детей в более старшем возрасте. При этом авторы подчеркивают, что даже те, кто не имеет интеллектуальных и речевых проблем, подвержены риску возникновения социальных и поведенческих нарушений (Williamson, Jakobson 2014).

Т. Вонг с соавторами провели наблюдение за детьми в детском саду, родившимися с гестационным возрастом < 28 недель или массой тела при рождении < 1000 г. Выборку составили 111 недоношенных и 110 доношенных детей. Установлено, что те, кто был рожден раньше срока, получают индивидуальные инструкции и чаще не выполняют задания, чем их доношенные одноклассники. Они также, по оценке учителя, проявляют проблемы с поведением и обладают более низкой социальной компетентностью. Таким образом, информация о неонатальном риске, исполнительных функциях и поведении в классе может быть полезна для выявления детей, нуждающихся в более интенсивном образовательном вмешательстве в будущем. Так, например, авторы рассматривают в качестве эффективных мер социально-эмоционального развития и преодоления трудностей в обучении недоношенных детей привлечение для работы с ними опытного педагога, присутствие в классе еще одного взрослого, помимо учителя, и небольшой размер класса, в котором будут учитываться индивидуальные потребности детей (Wong, Taylor, Klein et al. 2014).

Эти результаты согласуются с исследованиями более широкого круга учащихся, указывающими на то, что больший опыт учителей связан с более высокими достижениями и большим количеством времени, затрачиваемым на академическую деятельность, и что наличие дополнительных людей для работы с детьми связано с более благоприятным психологическим климатом в классе (National Institute of Child Health and Human Development... 2002).

А. Монтанья и Ч. Носарти в 2016 г. исследовали социально-эмоциональное развитие преждевременно рожденных детей и его связь с психопатологиями в более старшем возрасте. После всестороннего обзора литературы по проблеме социально-эмоциональных нару-

шений, связанных с рождением раньше срока, авторы выделяют три основные модели развития ребенка. Первая связана с медицинским анамнезом и соматической уязвимостью, вторая — с различными внутренними и внешними факторами неблагополучия, действующими в раннем возрасте, а третья — с особенностями воспитания детей родителями. Исследователи из Великобритании установили, что преждевременные роды на сроке гестации до 32 недель беременности повышают риск развития когнитивных и социально-эмоциональных проблем, а также риск возникновения психических расстройств как в детстве, так и во взрослом возрасте. Социально-эмоциональные нарушения, которые были описаны у людей, родившихся раньше срока, включают снижение социальной компетентности и самооценки, эмоциональную дисрегуляцию, застенчивость и робость. Однако, по мнению авторов, на сегодняшний день требуется более детальный анализ этиологии социально-эмоциональных проблем недоношенных детей и лежащих в их основе механизмов. Это связано с тем, что, очевидно, существуют как биологические, так и социальные факторы риска (структурные и функциональные изменения в областях мозга, участвующих в обработке эмоций и социальных стимулов, перинатальный стресс и боль, особенности воспитания). Авторами предпринята попытка учета сложного взаимодействия данных факторов, на основе чего предложена схема развития преждевременно рожденных детей. В ней прослеживаются возможные пути формирования психопатологии с учетом медицинских, биологических и психосоциальных факторов (Montagna, Nosarti 2016).

Б. Полич с соавторами оценивали влияние поздних преждевременных родов и лечения в отделении интенсивной терапии на возникновение эмоциональных и поведенческих про-

блем детей в младшем школьном возрасте. Выборку составили 126 поздно недоношенных детей 6–12 лет, родившихся в Университетском больничном центре г. Сплита (Хорватия) в период с января 2002 г. по март 2008 г., 127 поздно недоношенных детей, не подвергавшихся ранней госпитализации, и 131 доношенный ребенок, находившийся на лечении в отделении интенсивной терапии. Данные были собраны по телефону в интервью с матерями в течение 2014 года. По результатам исследования было установлено, что у поздно недоношенных детей, находившихся в стационаре в первые недели после рождения, повышен риск проявления эмоциональных и поведенческих проблем, а также общего снижения качества жизни, по сравнению в теми недоношенными детьми, кто не пребывал в стационаре, и доношенными, получавшим лечение в больнице. Это говорит о том, что проблемы со здоровьем в данной группе привели и к нарушениям социально-эмоционального развития (Polić, Vubic, Mestrovic et al. 2017).

Таким образом, обзор проблемы социально-эмоционального развития детей, рожденных раньше срока или с экстремальной малой массой тела, позволяет сделать вывод о необходимости проведения современных исследованного в данной области с целью снижения поведенческих, эмоциональных, адаптационных рисков и повышения качества их жизни в будущем.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

References

- Jones, K. M., Champion, P. R., Woodward, L. J. (2013) Social competence of preschool children born very preterm. *Early Human Development*, vol. 89, no. 10, pp. 795–802. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2013.06.008> (In English)
- Montagna, A., Nosarti, C. (2016) Socio-emotional development following very preterm birth: Pathways to psychopathology. *Frontiers in Psychology*, vol. 7, article 80. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00080> (In English)
- National Institute of Child Health and Human Development, Early Child Care Research Network. (2002) The relation of global first-grade classroom environment to structural classroom features and teacher and student behaviors. *The Elementary School Journal*, vol. 102, no. 5, pp. 367–387. <https://doi.org/10.1086/499709> (In English)
- Perricone, G., Morales, M. R. (2011) The temperament of preterm infant in preschool age. *Italian Journal of Pediatrics*, vol. 37, article 4. (In English)

- Polić, B., Bubic, A., Mestrovic, J. et al. (2017) Emotional and behavioral outcomes and quality of life in school-age children born as late preterm: retrospective cohort study. *Croatian Medical Journal*, vol. 58, no. 5, pp. 332–341. <https://doi.org/10.3325/cmj.2017.58.332> (In English)
- Williamson, K. E., Jakobson, L. S. (2014) Social perception in children born at very low birthweight and its relationship with social/behavioral outcomes. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 55, no. 9, pp. 990–998. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12210> (In English)
- Wong, T., Taylor, H. G., Klein, N. et al. (2014) Kindergarten classroom functioning of extremely preterm/extremely low birth weight children. *Early Human Development*, vol. 90, no. 12, pp. 907–914. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2014.09.011> (In English)