

Учебный потенциал Всемирной сети Интернет

А. Ю. Дорохина¹, О. В. Малова^{✉1}

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Сведения об авторах

Анна Юрьевна Дорохина,
e-mail: dadofsun@mail.ru

Ольга Вадимовна Малова,
SPIN-код: 8719-6095,
ORCID: 0000-0001-9698-9447,
e-mail: malova_olga@inbox.ru

Для цитирования:

Дорохина, А. Ю., Малова, О. В.
(2019) Учебный потенциал
Всемирной сети Интернет.
*Комплексные исследования
детства*, т. 1, № 2, с. 122–131.

Получена 9 июля 2019;
прошла рецензирование 31 июля
2019; принята 1 августа 2019.

Права: © Авторы (2019).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.
Открытый доступ на условиях
лицензии CC BY-NC 4.0.

Аннотация. Всемирная сеть Интернет является уникальной учебно-познавательной средой. В статье рассматривается использование Глобальной сети при обучении детей младшего школьного возраста английскому языку, приведена краткая характеристика Всемирной сети Интернет с точки зрения возможности ее применения в образовании и сложностей, которые могут при этом возникнуть. Дано определение понятию «контент», которое в современном русском языке используется для обозначения содержимого, информационного наполнения сайта: текста, аудио-, видео- и графических материалов. Подробно рассматриваются различные точки зрения на определение термина «потенциал», а также его производные, такие как «учебный потенциал», «образовательный потенциал» и «педагогический потенциал». Определено, что учебным потенциалом называют пригодность и полезность того или иного средства обучения в учебном процессе, которую можно реализовать при соблюдении определенных условий. Особое внимание уделяется особенностям использования ИКТ в младшей школе, связанным в том числе с потенциально опасным контентом, содержащимся в Интернете. Подробно рассматривается учебный потенциал Всемирной сети Интернет в обучении младших школьников английскому языку. Прежде всего, Интернет является неисчерпаемым источником информации, в том числе страноведческого материала, аутентичных ресурсов и т. д. Помимо этого, Интернет является самым быстрым средством обмена информацией. Он создает условия для общения школьников с учителем и совместной работы над различными проектами. Также Всемирная сеть играет мотивирующую роль в овладении английским языком. Представлены умения, которые необходимо освоить учителю, применяющему информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в учебном процессе, а именно: технические, методические, технологические, психолого-педагогические умения, а также умение находить, критически оценивать и отбирать необходимый материал.

Ключевые слова: Всемирная сеть Интернет, образовательный потенциал, учебный ресурс, младшие школьники, английский язык.

Educational potential of the World Wide Web

A. Yu. Dorokhina¹, O. V. Malova✉¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors

Anna Yu. Dorokhina,
e-mail: dadofsun@mail.ru

Olga V. Malova,
SPIN: 8719-6095,
ORCID: [0000-0001-9698-9447](https://orcid.org/0000-0001-9698-9447),
e-mail: malova_olga@inbox.ru

For citation: Dorokhina, A. Yu., Malova, O. V. (2019) Educational potential of the World Wide Web. *Comprehensive Child Studies*, vol. 1, no. 2, pp. 122–131.

Received 9 July 2019; reviewed 31 July 2019; accepted 1 August 2019.

Copyright: © The Authors (2019). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY-NC License 4.0.

Abstract. The World Wide Web (WWW) or the Internet is a unique learning and information environment. The article discusses the use of the Internet in teaching English to young learners. It explores the possibilities and challenges of using the Internet in teaching and learning. It provides the definition of the term “content” as well as various points of view on the terms “potential”, “educational potential” and “pedagogical potential”. Special focus is on the effective use of ICT in junior school and possible adverse effect of the WWW on young learners (irrelevant or even harmful content). The article highlights the educational potential of the Internet in teaching English to young learners. First, it is an inexhaustible source of information—British and American studies and a lot of authentic materials. Besides, the Internet is the fastest means of sharing information, it facilitates interaction between a teacher and young learners, and motivates students to develop their competence in English. The paper gives an overview of special ICT skills of an English language teacher: technical, technological, psychological, and teaching skills along with the ability to find, select and evaluate on-line resources for young learners.

Keywords: the World Wide Web (WWW), educational potential, young learners, the English language.

Введение

Современный мир — это мир Интернета, в котором сбор информации и ее критический анализ, а также способность переработать и адаптировать ее для своих целей — это важнейшие умения, которыми необходимо овладеть каждому человеку для того, чтобы быть успешным в социуме.

Интернет является полиязычной средой, и самым популярным и часто используемым в нем языком, бесспорно, является английский. Значительная часть полезной и увлекательной информации в нем предоставлена только на английском языке. В связи с этим Всемирная сеть выступает, с одной стороны, как сильная мотивация к изучению английского языка для современного молодого поколения, а с другой — как средство, способствующее овладению иностранным языком.

Согласно Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, наиболее приоритетной задачей образования на этот период является обеспечение инновационного характера образования, т. е. создание и распространение структурных и технологических инноваций, развитие совре-

менных механизмов и технологий общего образования, отвечающих требованиям современного общества (Бочарова 1991).

Изменения, происходящие в современном мире, приводят к необходимости внедрения новых, прогрессивных методов и форм обучения, которые в основном связаны с использованием интерактивных средств, в том числе и Всемирной сети Интернет. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы младшим школьником относится, в числе прочего, активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, а также использование Интернета для поиска, обработки и передачи информации (Коджаспирова, Коджаспиров 2000).

Проблему использования сети Интернет при обучении английскому языку разрабатывали такие ученые, как М. Карьер, А. А. Атабекова, Е. С. Полат, Н. Э. Аносова, Л. П. Владимирова, А. Н. Шукин, Х. Шен, М. Пренски, Г. Льюис и другие. Проблема исследована достаточно подробно, при этом зарубежные авторы изучают ее

относительно всех ступеней образования, тогда как отечественные авторы не уделяют достаточно внимания начальной ступени.

Отличаясь высокой степенью интерактивности, сеть Интернет представляет собой уникальную учебно-познавательную среду, которую можно использовать для решения различных учебных задач (Иванова, Иванова 2014). Использование Интернета открывает доступ к бесчисленному количеству информации, знаний и образовательных ресурсов самой разной тематики, расширяет возможности для обучения в классе и за его пределами.

Однако следует понимать, что далеко не весь англоязычный материал, который пользователи выкладывают в сеть, пригоден для использования в процессе обучения языку младших школьников. На бескрайних просторах Глобальной сети, наравне с полезной информацией, можно встретить бесполезный, если не вредный контент. Поэтому для педагога крайне важно уметь критически оценивать онлайн-ресурсы для обучения младших школьников английскому языку.

Всемирная сеть Интернет

Наиболее распространенным источником информации на современном уровне развития техники является Интернет (англ. Internet, от лат. inter — «между» и англ. net — «сеть») — глобальная компьютерная сеть, которая объединяет в единое целое множество компьютерных сетей и отдельных компьютеров, предоставляющих обширную информацию в общее пользование и не является коммерческой организацией (Ходакова, Ульянова, Щукина 2013, 13).

Рассмотрим определение термина «контент» (от англ. content — «содержимое», «содержание»). В современном русском языке данное слово употребляется преимущественно в более узком значении — применительно к сети Интернет. Таким образом, контент — содержимое, информационное наполнение сайта. Говоря о контенте, зачастую подразумевают текст, хотя графическая и звуковая информация также входит в это понятие (Буцева 2014, т. 2, 225).

Особенностью Интернета является то, что контент его ресурсов может формировать любой желающий — писать статьи, оставлять комментарии на форумах, выкладывать видео и т. д. При желании пользователи также могут создать свой собственный ресурс.

Информация на сайте может быть оригинальной, созданной с нуля (копирайтинг, от англ. *copywriting* от *copy* — «рукопись, текстовый

материал» + *write* — «писать»), может быть основана на переделанном содержимом других ресурсов (рерайтинг, от англ. *rewrite* — «переделывать, переписывать»), а также может являться плагиатом, то есть буквально скопированной. При этом обычные пользователи зачастую не задумываются об источнике информации. Для них важнее сама информация и ее полезность, а не то, кто является источником информации и насколько она грамотна.

С 28 июня 2012 года вступил в силу федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Федеральный закон от 28 июля 2012 г. № 139-ФЗ). В законе изложена система классификации информационной продукции, в том числе контента Всемирной сети Интернет, основанная на возрастных особенностях. В зависимости от содержания информационного ресурса ему присваивается один из четырех знаков информационной продукции (0+, 6+, 12+, 18+).

Как самый современный и мощный носитель оперативной информации, Всемирная сеть Интернет быстро проникла, особенно в последнее десятилетие, во многие области человеческой деятельности, в том числе и в сферу образования. Использование ресурсов сети Интернет позволяет обеспечить относительно равный доступ к знаниям и передовым образовательным технологиям, создать единую образовательную информационную среду, сделать нашу систему образования более открытой и эффективной.

В сети Интернет имеется огромное количество самых разнообразных ресурсов, но полный официальный их перечень отсутствует по следующим причинам:

во-первых, они огромны и практически неисчерпаемы;

во-вторых, каждый желающий может в любой момент создать свой новый ресурс, следовательно, ресурсы быстро обновляются и изменяются (Журавлева 2017).

Соответственно, любые указатели и каталоги сетевых ресурсов со временем становятся неактуальными.

Описание ресурсов сети Интернет, в области педагогики в том числе, является крайне сложной задачей. К онлайн-источникам в данной области можно отнести педагогические и учебные базы данных, мультимедийные учебные ресурсы, виртуальные образовательные учебники, дискуссионные группы, электронные версии журналов и газет, описания научно-исследовательских проектов, педагогические программные средства различного назначения и многое другое.

Ресурсы сети Интернет предоставляют педагогам и учащимся неисчерпаемые возможности для обучения, в том числе иностранному языку.

Понятие потенциала и учебного потенциала

Перед тем как перейти к характеристике учебного потенциала, представляется целесообразным дать определение самого термина «потенциал».

Обращаясь к научной литературе, связанной с всевозможными проблемами и аспектами формирования и развития разного рода потенциала в обществе, можно обнаружить, что единый методологический подход в интерпретации этого понятия отсутствует. Соответственно, аналогичная ситуация наблюдается и с толкованием всех его производных. Подобные расхождения можно объяснить тем, что различные исследователи дают определение сущности понятия «потенциал» в ходе изучения какой-либо определенной научной сферы, темы, которая может касаться ресурсов, возможностей и т. д.

С этимологической точки зрения слово «потенциал» происходит от латинского “*potentia*”, что означает «возможность». Этот термин, наряду с латинским “*actus*” — «действительность», являлся важнейшим понятием философии Аристотеля. Становление, по Аристотелю, происходит как переход от “*potentia*” к “*actus*” (Грицанов 1998). Потенциал одновременно абсолютен, т. к. он является свойством всего сущего, и относителен. В зависимости от качеств конкретного предмета показатель потенциала разнится. То есть потенциал относителен, т. к. он свойствен конкретному носителю (социальный потенциал, человеческий потенциал, научный потенциал, педагогический потенциал и т. д.).

В своем словаре С. И. Ожегов определяет данное понятие как «возможность того, что существует в скрытом виде и может проявиться при известных условиях» (Ожегов 1953).

Зачастую понятие «потенциал» используется для характеристики физических объектов, обладающих определенной энергией, возможностями. Д. Н. Ушаков определяет потенциал как «совокупность источников, возможностей, средств, запасов, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности

отдельного лица, общества, государства в определенной области» (Ушаков 2008, 757).

В. А. Митрахович в своем анализе утверждает, что потенциал является «совокупностью взаимодействующих сил, заключенных в той или иной материально-духовной системе, вектор действия которых может быть направлен как на саму эту систему, так и вовне». По мнению ученого, понятие «потенциал» обозначает систему сил, действие которых актуально или может быть актуализировано при определенных условиях. Результатом действия этих сил являются различные изменения (Митрахович 2008).

Помимо этого, потенциал способен выступать как индивидуальная характеристика личности. Целостные психологические теории личностного потенциала изложены в работах Д. А. Леонтьева, Е. В. Калитеевской и др. Ученые связывают потенциал с формированием зрелой личности, способной владеть собственным поведением через его опосредование (Леонтьев 2006).

Из приведенных выше определений можно сделать вывод, что точки зрения разных ученых на исследуемое понятие не антагонистичны, не противоречат, а дополняют друг друга, рассматривая понятие потенциала с разных сторон. Излагая свое понимание потенциала, ученые говорят о его носителе, содержании и возможном воздействии на решение проблем окружающей среды.

Таким образом, в рамках нашего исследования потенциал — это те средства, источники или запасы, которые можно использовать для достижения той или иной цели, а также возможности конкретного лица или коллектива в конкретных условиях. Слово «потенциал» может быть применено как к человеку, так и к неодушевленному объекту или явлению. В данной работе нас интересует именно второй аспект этого понятия.

В научных трудах по педагогике нередко можно встретить такие словосочетания, как «учебный потенциал», «образовательный потенциал», а также «педагогический потенциал», разграничить которые достаточно непросто.

Многие авторы используют данные словосочетания в работах как вспомогательные, никак их не определяя. Например, в такой работе, как «Педагогический потенциал игры как способа развития личности ребенка», речь идет только о различных играх и о том, как их можно использовать для развития личности ребенка; не уделяется никакого внимания понятию «педагогический потенциал» (Сергеичева, Желтова 2014).

В тех же случаях, когда авторы все же изучают тот или иной вид потенциала, мнения в трактовках часто значительно расходятся. Поэтому прежде всего необходимо разобраться в терминологии, рассмотреть точки зрения различных авторов на эти понятия и определить, что в рамках данной работы будет пониматься под словосочетанием «учебный потенциал».

В образовательном потенциале исследователи видят, с одной стороны, те ресурсы, которые необходимы для функционирования образования как социального института и осуществления образовательной деятельности. По мнению С. Б. Шитова, образовательный потенциал — это совокупность ресурсов, предоставляемых образованием для оптимального развития жизненных и творческих сил, способностей индивида, его самореализации в общественной системе в соответствии с его личностными ориентациями (Шитов 2009).

С другой стороны, образовательный потенциал определяется как текущий уровень образованности населения, то есть уровень его знаний, умений и навыков (Семенов 1987, 93). Наряду с трудовым, интеллектуальным, научным и культурным потенциалом образовательный потенциал рассматривается как один из элементов структуры социального потенциала (Шагиева 2015).

В свою очередь, понятие «педагогический потенциал» является достаточно широким. Оно может относиться как к личности или группе людей, так и к различным предметам. Педагогический потенциал понимается как присущее человеку и социуму в целом, а также социально значимым предметам и явлениям свойство иметь определенные возможности, способности, ресурсы, направленные на формирование и развитие личности в процессе ее образования, иначе говоря — образовывать, развивать и осуществлять педагогические функции, заключающиеся в прямом или опосредованном влиянии на процесс образования (Бочарова 1991).

Педагогический потенциал является не статичным, а постоянно развивающимся и эволюционирующим свойством. Его динамичность обуславливает процесс перехода субъектов педагогического процесса из одного состояния в другое, более совершенное (Митрахович 2008). О. О. Киселева справедливо утверждает, что «от величины, качества педагогического потенциала и возможности максимально его реализовать зависит система отношений всех субъектов образования, результативность педагогической деятельности в целом» (Киселёва 2002, 104).

Таким образом, данные понятия близки, но все же не являются тождественными, отражая разные аспекты учебного процесса.

Помимо этих терминов, в научных публикациях нередко встречается такое словосочетание как «учебный потенциал». Авторы не уделяют внимания самому понятию и не дают его определения, но тем не менее можно проследить, что оно применяется в отношении различных средств обучения.

Под средствами обучения следует понимать «материальные объекты, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителя учебной информации, организации познавательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью» (Вишнякова 1999, 321).

Учитывая вышеперечисленное, мы считаем, что «учебный потенциал» — это пригодность и полезность того или иного средства обучения в учебном процессе, которую можно реализовать при соблюдении определенных условий. Мы разделяем точку зрения Г. М. Коджаспировой, А. Ю. Коджаспирова и под учебным процессом понимаем целенаправленное и организованное взаимодействие преподавателей и учащихся, в ходе которого реализуются цели образования, развитие и воспитание учащихся в условиях педагогической системы (Коджаспирова, Коджаспиров 2000).

Учебный потенциал определяет способность средства обучения содействовать педагогу в реализации цели обучения. В рамках данного исследования нас интересует обучение английскому языку.

Учебный потенциал Всемирной сети Интернет в обучении младших школьников английскому языку

Возможности использования ресурсов Всемирной сети Интернет для эффективного обучения английскому языку огромны.

Во-первых, Интернет — это неисчерпаемый источник информации. Он предоставляет возможность для получения практически любой необходимой учителю и учащимся информации. В свободном доступе в Интернете можно найти любой страноведческий материал, прочитать аутентичные статьи, узнать о жизни современного поколения в странах изучаемого языка и многое другое. Для педагогов также предоставляются всевозможные материалы как отечественных, так и зарубежных коллег, такие как конспекты уроков, увлекательные упражнения, тесты и т. д.

Во-вторых, на данный момент электронная почта и другие социальные сети без сомнений являются самым быстрым средством обмена информацией. Они позволяют отправить сообщение на другую сторону земного шара в считанные секунды и тут же получить ответ (Щукин 2008).

В-третьих, Интернет создает условия для коллективной работы школьников. Например, учащиеся могут принимать участие в различных совместных мероприятиях, проводимых онлайн, таких как викторины, олимпиады, видеоконференции, совместных обсуждениях — «чатах», и др. Также существует возможность участвовать в разработке различных проектов, которые на сегодняшний день широко применяются в школах, совместно с учащимися стран.

В-четвертых, Всемирная сеть служит хорошей мотивацией для овладения иностранным языком для младших школьников. Этому способствуют привлекательный по своему оформлению англоязычный контент, предоставленный в Интернете, возможность использования аутентичных материалов, а также возможность общения напрямую с носителями языка (Строкань 2017).

Е. С. Полат делает вывод, что дидактические возможности Интернета позволяют следующее:

1. Пополнять словарный запас. Формировать умения в чтении с помощью материалов сети разной степени сложности.
2. Совершенствовать умения в аудировании на основе аутентичного аудиоконтента, предоставленного в Интернете.
3. Совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе обсуждения материалов сети.
4. Совершенствовать умения письменной речи.
5. Формировать устойчивую мотивацию к иноязычной деятельности на основе материалов сети Интернет (Полат 1999).

Исследователи отмечают, что «оптимизация обучения — это постоянный и, по сути, бесконечный процесс. Одной из задач теории и методики профессионального образования является непрерывающийся поиск новых путей оптимизации обучения» (Попов 2001, 58).

Из этого следует, что для поддержания оптимальности учебного процесса ученым и преподавателям необходимо постоянно осмысливать новые формы, методы и средства обучения. Одним из активно разрабатываемых в наше время оптимизационных решений стало использование сети Интернет в обучении, в том числе иностранному языку.

Всемирная сеть Интернет открывает широкие возможности для повышения качества образования в области иностранного языка и эффективности учебного процесса. Она предоставляет доступ к огромному и постоянно обновляющемуся объему информации и ресурсов, как русскоязычных, так и аутентичных, которые могут быть использованы педагогом, а также самим обучающимся.

В условиях применения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования интегрированной целью обучения иностранному языку на начальном этапе является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для младшего школьника уровне в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме). При методически грамотном подходе социальные сети и ресурсы сети Интернет могут способствовать формированию коммуникативной компетенции, в том числе всех ее компонентов — дискурсивной, лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, учебно-познавательной и социальной компетенций (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373)

Например, для успешной работы с Всемирной сетью школьнику необходимо учиться самостоятельно находить необходимые ресурсы, проводить их анализ, извлекать необходимую информацию, делать выводы, а также быть способным к выявлению собственных ошибок. Все это — составляющие учебно-познавательной компетенции (Калугина, Челпанова 2017, 81).

Педагог может интегрировать сеть Интернет в учебный процесс в разной степени. Это могут быть как отдельные способы применения интернет-ресурсов (подкасты, блоги, вебинары, электронная почта), так и внедрение современных технологий, таких как «безбумажное» обучение (paperless education) при организации аудиторной и самостоятельной работы. Данная технология позволяет минимизировать затраты, в том числе временные, а также обеспечивает переход от традиционной модели обучения иностранному языку — передачи знаний — к модели обработки и конструирования знаний (Carley 2014).

Использование ресурсов сети Интернет в обучении младших школьников английскому языку также обуславливается необходимостью реализации принципа аутентичности в современной методике преподавания (Темирханова, Тагирбекова 2011). Интернет-ресурсы

предоставляют практически неограниченный выбор неадаптированного контента для детей младшего школьного возраста.

В свою очередь, чаты, различные виды интернет-телефонии (Skype), программы «мгновенных сообщений» (ICQ, QiP), «социальные дневники» (LiveJournal) и «социальные сети» (Facebook) предоставляют огромные возможности для формирования коммуникативной компетенции. Данные онлайн-ресурсы позволяют вести «живое» общение с носителями языка как в письменной, так и в устной форме в различных речевых ситуациях, что может способствовать совершенствованию умений обучающегося во всех видах речевой деятельности. Обеспечивается погружение ребенка в естественную языковую среду, которое при этом не требует дополнительных временных и материальных затрат.

Таким образом, использование Интернета в процессе обучения иностранному языку будет способствовать формированию представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке. Как отмечают некоторые исследователи, Интернет может стать промежуточной ступенью на пути к преодолению психологического барьера перед осуществлением межкультурного общения на иностранном языке (Юринова 2013).

Обобщая вышесказанное, стоит упомянуть о разработках Г. Льюиса, который условно разделил виды деятельности на уроке иностранного языка с использованием Интернета на три группы:

1. Pure communication — состоит в использовании электронной почты на уроке английского языка. Учитывая возрастные особенности, о которых шла речь в первой главе данной работы, данный вид работы обладает определенными преимуществами в отличие от реальной ситуации общения: при работе с электронной почтой у учащегося есть достаточно времени, чтобы верно сформулировать свою мысль в соответствии с коммуникативным намерением. Данный фактор особенно важен на начальном этапе обучения, так как сводит к минимуму стресс от общения на иностранном языке.

2. Searching for information — учащиеся непосредственно используют веб-браузер и поисковую систему для нахождения необходимой информации. Такой вид работы предоставляет возможность получить доступ к аутентичным материалам, а также ознакомиться с жизнью и культурой людей всего мира. В ходе подготовки к такому уроку следует заранее составить список веб-адресов, которые можно использовать, в зависимости от выбранной темы.

3. Producing content for the Internet — занятие, которое логически завершает систему уроков с использованием Всемирной сети, так как требует от учащихся определенного уровня приобретенных умений и навыков работы в Интернете. Младшему школьнику необходимо уметь выбирать и использовать соответствующие способы и средства обработки информации с тем, чтобы затем представить полученные результаты (Lewis 2004).

При применении ресурсов сети Интернет необходимо учитывать принцип педагогической целесообразности. По мнению исследователей, «целесообразность использования веб-ресурсов определяется мерой достижения педагогической, методической и экономической эффективности по сравнению с традиционными формами учебной работы» (Reeves 1994).

Таким образом, учитель, который хочет использовать интернет-ресурсы в целях обучения, должен, во-первых, знать методику их применения, во-вторых, иметь четкое методическое обоснование такой интеграции, в-третьих, уметь при необходимости изменять или адаптировать существующие методики и технологии применения информационных технологий с учетом специфики своего учебного курса (Шишковская 2015).

Выводы

Всемирная сеть Интернет является уникальной учебно-познавательной средой. Однако, если учесть особенности Всемирной сети, а также возрастные особенности младших школьников, становится очевиден тот факт, что необходимо очень осознанно подходить к выбору ресурсов для обучения младших школьников английскому языку и критически оценивать их содержание.

Литература

- Бочарова, В. Г. (1991) *Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника. Автореферат диссертации на соискание степени доктора педагогических наук*. М., Московский педагогический государственный университет, 32 с.
- Буцева, Т. Н. (ред.). (2014) *Новые слова и значения: словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века: в 3 т. Т. 2: Клиент-банк — Паркетный*. СПб.: Дмитрий Буланин, 1389 с.
- Вишнякова, С. М. (1999) *Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика*. М.: Новь, 535 с.
- Грицанов, А. А. (сост.). (1998) *Новейший философский словарь*. Минск: Изд. В. М. Скакун, 896 с.
- Журавлева, С. В. (2017) Сущность информационно-образовательной среды школы. *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*, № 2, с. 19–23.
- Иванова, Л. Н., Иванова, Е. А. (2014) *Лингводидактическое тестирование по английскому языку в начальной школе*. СПб.: Книжный дом, 110 с.
- Калугина, Е. В., Челпанова, Е. В. (2017) Использование ресурсов сети Интернет для развития учебно-познавательной компетенции при обучении английскому языку. *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*, № 6, с. 79–84.
- Киселёва, О. О. (2002) *Теория и практика развития профессионально-педагогического потенциала учителя. Диссертация на соискание степени доктора педагогических наук*. М., Московский педагогический государственный университет, 405 с.
- Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. (2000) *Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений*. М.: Academia, 173 с.
- Леонтьев, Д. А. (2006) Личностный потенциал как потенциал саморегуляции. В кн.: Б. С. Братусь, Е. Е. Соколова (ред.). *Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова*. Вып. 2. М.: Смысл, с. 85–105.
- Митрахович, В. А. (2008) Потенциал как педагогическая категория. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*, № 9 (33), с. 16–20.
- Ожегов, С. И. (сост.). (1953) *Словарь русского языка*. 3-е изд. М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 848 с.
- Полат, Е. С. (ред.). (1999) *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования*. М.: Академия, 224 с.
- Попов, И. М. (2001) *Оптимизация обучения иностранному языку в процессе профессиональной подготовки студентов технических вузов (на материале обучения говорению)*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. СПб., СПбГГТУ, 164 с.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 01.05.2019).
- Семенов, Е. В., Фелингер, А. Ф. (ред.). (1987) *Проблемы развития научно-образовательного потенциала*. Новосибирск: Наука, 223 с.
- Сергеичева, Г. Г., Желтова, Т. А. (2014) Педагогический потенциал игры как способа развития личности дошкольника. *Вестник Брянского государственного университета*, № 1, с. 84–88.
- Строкань, В. И. (2017) Актуальность использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, № S8, с. 61–66.
- Темирханова, З. Б., Тагирбекова, Н. Ф. (2011) Современные принципы обучения иностранным языкам в социокультурной среде. *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки*, № 1, с. 96–99.
- Ушаков, Д. Н. (2005) *Большой толковый словарь современного русского языка*. М.: Альфа-Принт, 1239 с.
- Федеральный закон от 28 июля 2012 г. № 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию”». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70207766/> (дата обращения 29.04.2019).
- Ходакова, А. Г., Ульянова, Н. В., Щукина, И. В. (2013) *Интернет в обучении английскому языку: новые возможности и перспективы (Учебно-методическое пособие по использованию Веб 2.0 технологий в обучении английскому языку)*. Тула: Тульский полиграфист, 99 с.
- Шагиева, Л. А. (2015) Сущность и структура социального потенциала общества. *Вестник Башкирского университета*, т. 20, № 4, с. 1391–1394.
- Шитов, С. Б. (2009) Инновационное образование в формирующемся обществе знаний. *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки*, № 4, с. 35–41.
- Шишкова, Ю. В. (2015) Технология «безбумажного» обучения иностранным языкам в условиях информационно-обучающей среды. *Молодой ученый*, № 11, с. 1521–1524.
- Щукин, А. Н. (2008) *Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам*. М.: Филоматис, 188 с.

- Юринова, Е. А. (2013) Неспециализированные виртуальные социальные сети в обучении иностранному языку. *Интернет-журнал «Науковедение»*, № 6 (19), статья 109PVN613.
- Carley, H. (2014) Going green: The paperless classroom. *Global Issues in Language Education Newsletter*, iss. 91, pp. 10–13.
- Lewis, G. (2004) *The Internet and young learners*. Oxford: Oxford University Press, 152 p.
- Reeves, T. (1994) Evaluating what really matters in computer-based education. In: M. Wild, D. Kirkpatrick (eds.). *Computer education: New perspectives*. Perth: Mathematics, Science and Technology Education Centre Edith Cowan University, pp. 219–246.

References

- Bocharova, V. G. (1991) *Sotsial'naya mikrosreda kak faktor formirovaniya lichnosti shkol'nika [Social microenvironment as a factor in the formation of the schoolchild's personality]*. Extended abstract of PhD dissertation (Pedagogy). Moscow, Moscow State Pedagogical University, 32 p. (In Russian)
- Butseva, T. N. (ed.). (2014) *Novye slova i znacheniya: slovar'-spravochnik po materialam pressy i literatury 90-kh godov XX veka: v 3 t. T. 2: Klient-bank — Parketnyj [New words and meanings: the terminology guide to the press and literature of the 90s of the 20th century: In 3 vols. Vol. 2: Client-bank — Parquet]*. Saint Petersburg: Dmitriy Bulanin Publ., 1389 p. (In Russian)
- Carley, H. (2014) Going green: The paperless classroom. *Global Issues in Language Education Newsletter*, iss. 91, pp. 10–13. (In English)
- Federal'nyj zakon ot 28 iyulya 2012 g. № 139-FZ "O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon "O zashchite detej ot informatsii, prichinyayushchej vred ikh zdorov'yu i razvitiyu" [Federal law 28 July 2012 no. 139-FZ "On amendment of Federal law "On protection of children from information harmful to their health and development"]*. [Online]. Available at: <http://base.garant.ru/70207766/> (accessed 29.04.2019). (In Russian)
- Gritsanov, A. A. (comp.). (1998) *Novejsnij filosofskij slovar' [The newest philosophy dictionary]*. Minsk: V. M. Skakun Publ., 896 p. (In Russian)
- Ivanova, L. N., Ivanova, E. A. (2014) *Lingvodidakticheskoe testirovanie po anglijskomu yazyku v nachal'noj shkole [Linguo-didactic English language testing in primary school]*. Saint Petersburg: Knizhnyj dom Publ., 110 p. (In Russian)
- Kalugina, E. V., Chelpanova, E. V. (2017) Ispol'zovanie resursov seti Internet dlya razvitiya uchebno-poznavatel'noj kompetensii pri obuchenii anglijskomu yazyku [The use of the internet resources for cognitive competence developing in English language teaching]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, no. 6, pp. 79–84. (In Russian)
- Khodakova, A. G., Ul'yanova, N. V., Shchukina, I. V. (2013) *Internet v obuchenii anglijskomu yazyku: novye vozmozhnosti i perspektivy (Uchebno-metodicheskoe posobie po ispol'zovaniyu Veb 2.0 tekhnologij v obuchenii anglijskomu yazyku) [The Internet in teaching English language: New opportunities and prospects (Handbook on the use of Web 2.0 technologies in teaching English)]*. Tula: Tul'skij poligrafist Publ., 99 p. (In Russian)
- Kiseleva, O. O. (2002) *Teoriya i praktika razvitiya professional'no-pedagogicheskogo potentsiala uchitelya [The theory and practice of development of teacher's professional and pedagogical potential]*. PhD dissertation (Pedagogy). Moscow, Moscow State Pedagogical University, 405 p. (In Russian)
- Kodzhaspirova, G. M., Kodzhaspirov, A. Yu. (2000) *Pedagogicheskij slovar': dlya studentov vysshikh i srednikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedenij [The pedagogical dictionary: For students at higher and secondary educational pedagogical institutions]*. Moscow: Academia Publ., 173 p. (In Russian)
- Leont'ev, D. A. (2006) Lichnostnyj potentsial kak potentsial samoregulyatsii [Personal potential as a potential of self-regulation]. In: B. S. Bratus', E. E. Sokolova (eds.). *Uchenye zapiski kafedry obshchej psikhologii MGU im. M. V. Lomonosova [Scientific notes of the department of general psychology of Moscow State University]*. Vol. 2. Moscow: Smysl Publ., pp. 85–105. (In Russian)
- Lewis, G. (2004) *The Internet and young learners*. Oxford: Oxford University Press, 152 p. (In English)
- Mitrakhovich, V. A. (2008) Potentsial kak pedagogicheskaya kategoriya [Potential as pedagogical category]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, no. 9 (33), pp. 16–20. (In Russian)
- Ozhegov, S. I. (1953) *Slovar' russkogo yazyka [Dictionary of the Russian language]*. 3rd ed. Moscow: Gosudarstvennoe izdatel'stvo inostrannykh i natsional'nykh slovarej Publ., 848 p. (In Russian)
- Polat, E. S. (ed.). (1999) *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya [New pedagogical and ICT technologies in education]*. Moscow: Akademiya Publ., 224 p. (In Russian)
- Popov, I. M. (2001) *Optimizatsiya obucheniya inostrannomu yazyku v protsesse professional'noj podgotovki studentov tekhnicheskikh vuzov (na materiale obucheniya govoreniyu) [Optimization of teaching foreign languages to students of technical universities: On material of speaking training]*. PhD dissertation (Pedagogy). Saint Petersburg, Saint Petersburg State Technical University, 164 p. (In Russian)
- Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 6 oktyabrya 2009 g. № 373 "Ob utverzhdenii i vvedenii v dejstvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya" [Order of the*

- Ministry of Education and Science of the Russian Federation no. 373 6 October 2009 “On adoption and promulgation of Federal State Educational Standard of primary general education”. [Online]. Available at: <https://base.garant.ru/197127/> (accessed 01.05.2019) (In Russian)
- Reeves, T. (1994) Evaluating what really matters in computer-based education. In: M. Wild, D. Kirkpatrick (eds.). *Computer education: New perspectives*. Perth: Mathematics, Science and Technology Education Centre Edith Cowan University, pp. 219–246. (In English)
- Semenov, E. V., Felinger, A. F. (eds.). (1987) *Problemy razvitiya nauchno-obrazovatel'nogo potentsiala [The problem of scientific and educational potential]*. Novosibirsk: Nauka Publ., 223 p. (In Russian)
- Sergeicheva, G. G., Zheltova, T. A. (2014) Pedagogicheskij potentsial igry kak sposoba razvitiya lichnosti doshkol'nika [Pedagogical potential of the game as the way of personality development of a preschooler]. *Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta*, no. 1, pp. 84–88. (In Russian)
- Shagiya, L. A. (2015) Sushchnost' i struktura sotsial'nogo potentsiala obshchestva [The essence and structure of the social potential of the society]. *Vestnik Bashkirskogo universiteta — Bulletin of Bashkir University*, no. 20, no. 4, pp. 1391–1394. (In Russian)
- Shchukin, A. N. (2008) *Sovremennye intensivnye metody i tekhnologii obucheniya inostrannym yazykam [Modern intensive methods and technologies of teaching foreign languages]*. Moscow: Filomatis Publ., 188 p. (In Russian)
- Shishkovskaya, Yu. V. (2015) Tekhnologiya “bezbumazhnogo” obucheniya inostrannym yazykam v usloviyakh informatsionno-obuchayushchej sredy [The technology of paper-free teaching of foreign languages in ICT environment]. *Molodoj uchenyj*, no. 11, pp. 1521–1524. (In Russian)
- Shitov, S. B. (2009) Innovatsionnoe obrazovanie v formiruyushchemsya obshchestve znaniy [Innovative education at the society of knowledge]. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenij. Povolzhskij region. Gumanitarnye nauki — University proceedings. Volga region. Humanities*, no. 4, pp. 35–41. (In Russian)
- Strokan, V. I. (2017) Aktual'nost' ispol'zovaniya internet-resursov v obuchenii inostrannomu yazyku [Relevance of online-resources use in teaching foreign languages]. *Nauchno-metodicheskij zhurnal “Kontsept”*, no. S8, pp. 61–66. (In Russian)
- Temirkhanova, Z. B., Tagirbekova, N. F. (2011) Sovremennye printsipy obucheniya inostrannym yazykam v sotsiokul'turnoj srede [Modern principles of teaching foreign languages at sociocultural environment]. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki — Dagestan State Pedagogical University Journal. Psychological and Pedagogical Sciences*, no. 1, pp. 96–99. (In Russian)
- Ushakov, D. N. (2005) *Bol'shoj tolkovyj slovar' sovremennogo russkogo yazyka [Definition dictionary of the modern Russian language]*. Moscow: Al'ta-Print, 1239 p. (In Russian)
- Vishnyakova, S. M. (1999) *Professional'noe obrazovanie: Slovar'. Klyuchevye ponyatiya, terminy, aktual'naya leksika [Professional education: Dictionary. Key definitions, terms and vocabulary]*. Moscow: Nov' Publ., 535 p. (In Russian)
- Yurina, E. A. (2013) Nespetsializirovannye virtual'nye sotsial'nye seti v obuchenii inostrannomu yazyku [Non-specialized virtual social networks in foreign language teaching]. *Internet-zhurnal “Naukovedenie”*, no. 6 (19), article 109PVN613. (In Russian)
- Zhuravleva, S. V. (2017) Sushchnost' informatsionno-obrazovatel'noj sredy shkoly [The essence of the information-educational school environment]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, no. 2, pp. 19–23. (In Russian)